

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ
(с применением технологии развития критического мышления)

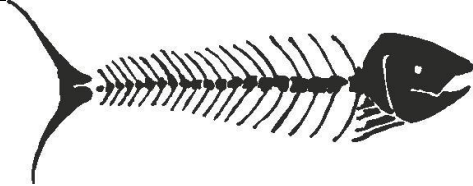
Тема урока	Изучение нового раздела. Тема: «Что такое текст?»
УМК	«Школа России» (В. П. Канакина, В. Г. Горецкий).
Цели деятельности	Повторить понятие текста и его признаков; развить умение отличать текст от предложений.
Тип урока	Обобщение изученного материала.
Используемая технология	Технология развития критического мышления
Планируемые результаты	<p>Личностные: Формирование положительного отношения к изучаемому предмету; Развитие адекватного понимания причин своих успехов или неудач; Развитие позитивного отношения к окружающему миру, природе.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные:</u> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; Развитие умения оценивать свою деятельность, осознавая, что усвоено, а что - нет; Развитие умения контролировать свой результат, корректировать результаты своей деятельности в случае расхождения с эталоном.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формирование навыка владения операциями анализа, синтеза, обобщения; Развивать умение делать выводы на основании сравнения и классификации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Развитие умения аргументировано отвечать, доказывать свое мнение, точку зрения. Развитие умения слушать других, прислушиваться, и спокойно реагировать на чужое мнение. Формирование умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Предметные: Повторение понятия текста и его признаков; Формирование умения отличать текст от предложений.</p>

	Этап урока и его цель.	Деятельность учителя (Содержание учебного материала)	Деятельность учащихся (виды деятельности)	Формируемые универсальные учебные действия
<p>1 этап – вызов. Пробуждение интереса к предмету Задачи: Актуализировать имеющиеся у учащихся знания. Пробудить познавательный интерес к изучаемому предмету. Помочь учащимся самим определить направление в изучении темы.</p>	<p>Организационный момент Цель: формирование положительного настроения к учебной деятельности.</p>	<p>-Громко прозвенел звонок Начинаем наш урок Наши ушки на макушке Слушаем, запоминаем, Ни секунды не теряем. Проверьте свою готовность к уроку: на столе у вас должны лежать учебники, тетради, пенал.</p>	<p>Приветствуют учителя Проверяют готовность к уроку</p>	<p><i>ЛУУД:</i> установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>
	<p>Минутка чистописания Цель: развитие каллиграфического навыка.</p>	<p>- Открываем тетради и оформляем рабочую запись. Записываем число, классная работа - Напоминаю, что почерк каждого обучающегося должен быть красивым, аккуратным. Начинаем с минутки чистописания. А вот какую букву мы с вами будем писать, вы узнаете, отгадав загадку: В небе есть, В земле нет, В бабочке две, В гусенице ни одной нет. (Буква б) - Давайте пропишем ее в воздухе. - Запишите в своей тетради целую строчку строчной буквы и заглавной «б» «Б».</p>	<p>Записывают число, классная работа; прописывают букву «б»; отвечают на вопросы;</p>	<p><i>РУУД:</i> 1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). <i>КУУД:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p>
	Сообщение темы,	Сегодня на уроке вас ждёт новое		

	целей урока	<p>исследование в мире русского языка. Сегодня вы раскроете ещё одну тайну. Для этого вам нужно выполнить трудное задание. Вы готовы к этому?</p> <p>Рассмотрите задание, которое вам надо выполнить.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите таблицу. 2. Закрасьте в каждом ряду таблицы "лишнюю" букву. 3. Составьте из этих букв слово. <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>В В В Т В В В</p> <p>Х Е Х Х Х Х Х</p> <p>А А К А А А А</p> <p>Н Н Н Н Н С Н</p> <p>Д Д Д Т Д Д Д</p> </div> <p>Какое слово получилось?</p> <p>Так кто готов сказать, какая тема урока?</p> <p>Поставьте учебные задачи на урок.</p> <p>Приём «Дерево предсказаний»</p>		<p><i>ПУУД:</i> уметь ориентировать в своей системе знаний</p>
<p>2 этап – осмысление материала во время работы над ним.</p> <p>Задачи:</p> <p>Помочь активно воспринимать изучаемый материал.</p> <p>Помочь соотнести старые знания с</p>	<p>Обобщение и систематизация полученных знаний.</p> <p>Цель: проверить степень усвоения материала.</p>	<p>Что такое текст?</p> <p>Сейчас будем работать в парах. У вас на столах лежат карточки. Прочитайте и сравните две записи.</p> <p>Какую запись, мы можем назвать «текстом»? Докажите</p>	<p>Отвечают на вопрос; работают в парах;</p> <p>Котенок сидел на полу и играл с бумажным шариком.</p> <p>На стуле лежала шляпа.</p> <p>Около дома росла маленькая яблонька. Поднялся сильный ветер. Он стал крутить и ломать</p>	<p><i>КУУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p><i>ПУУД:</i> осознанное</p>

<p>НОВЫМИ.</p>	<p>Физкультминутка Цель: восстановление физических и духовных сил, снятие динамической усталости.</p> <p>Закрепление изученного материала. Цель: закрепить понимание материала.</p>	<p>Физминутка «Чунга-чанга»</p> <p>Откройте учебники на странице 13. Найдите упражнение б. Прочитайте запись, можно ли данную запись назвать текстом? Почему? (учащиеся выполняют данное упражнение) У вас на столе лежат листы. Возьмите листы по положите их перед собой. «Верные и неверные высказывания».(Приём</p>	<p>деревце. Саша принёс колья. Мальчик подвязал яблоньку. Яблонька была спасена.</p> <p>Выполняют команды учителя.</p> <p>Учащиеся самостоятельно выполняют задание</p> <p>Взаимопроверка.</p>	<p>и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; построение логической цепочки рассуждений. <i>ЛУУД:</i> готовность и способность к саморазвитию и мотивация к познанию нового.</p> <p><i>РУУД:</i> саморегуляция как способность мобилизации сил и энергии к волевому усилию.</p> <p><i>РУУД:</i> форма сличения способа действия и его</p>
----------------	---	--	--	--

		<p>«Инерт»). Если вы согласны с моим высказыванием вы рисуете + а если нет - пропускаете клетку и переходите к следующей цифре.</p> <p>1)Текст состоит из предложений.</p> <p>2)Все предложения связаны по смыслу.</p> <p>3)К тексту нельзя придумать заглавие.</p> <p>4)Тема текста – это то, о чём или о ком говорится.</p> <p>5)Предложения в тексте должны быть связаны.</p> <p>6)Самое важное о чём говорит нам текст – называется главной мыслью.</p> <p>7)В тексте предложения не имеют определённой последовательности.</p> <p>8)Заглавие к тексту должно быть точным, коротким и понятным.</p> <p>9)Считаете ли вы, что в тексте мысль движется от предложения к предложению, не нарушая их порядок.</p>		<p>результата с заданным эталоном</p>
<p>3 этап – рефлексия. Обобщение материала, подведение итогов. Помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал. Помочь учащимся самостоятельно определить направления в</p>	<p>Подведение итогов урока. Цель: дать оценку уроку, домашнее задание</p>	<p>– Урок подходит к концу. Давайте, ребята, обратимся снова к нашему дереву и узнаем, решили ли мы те задачи, которые планировали?</p> <p>– Достигли мы заданной цели?</p> <p>Метод: «Фишбоун» (скелет рыбы) Она у каждого есть на парте. На что она похожа? (скелет рыбы)</p> <p>- В данный момент он красивый? Давайте его заполним.</p> <p>- В голове рыбы запишем</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Заполняют скелет рыбы.</p>	<p><i>КУУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи. <i>ПУУД:</i> осознанное и произвольное</p>

<p>дальнейшем изучении материала.</p>	<p>Рефлексия. Цель: самооценка учащихся.</p>	<p>проблему, над которой работали. - На верхних косточках основные понятия. -На нижних косточках расшифровку понятий. -Хвост – ответ на вопрос. -Что такое текст?</p> <p>Подводим итог нашей работы. Перед вами дерево. Если все задачи решены, ребята украшают дерево листочками зелёного цвета, как они считают, если нет-красного цвета, обосновывая свои ответы Да, ребята, на дворе весна! И наше первое дерево уже распустилось! И совсем скоро появятся одуванчики! Вы все сегодня работали прекрасно и первые одуванчики у вас в тетради. Я вам их дарю! Дети клеивают одуванчики в тетрадь. Учитель благодарит их за работу!</p>	 <p>Каждый ученик отмечает себя на дереве.</p>	<p>построение речевого высказывания в устной форме; построение логической цепочки рассуждений; поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>ЛУУД:</i> способность к самооценке на основе критериев.</p> <p><i>РУУД:</i> оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;</p>
---------------------------------------	--	--	---	---

