

### Технологическая карта урока русского языка в 3 классе

**Тема:** «Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов»

**УМК «Школа России», авторы В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.**

**Цель:** углубить понятие «однокоренные (родственные) слова», научить находить однокоренные слова, отличать их от слов с таким же корнем, но другим лексическим значением, развивать умение подбирать однокоренные слова.

**Тип урока:** усвоение новых знаний

**Используемая технология:** технология уровневой дифференциации

#### **Планируемые результаты:**

##### **Личностные :**

- формирование положительного отношения к изучаемому предмету;
- воспитание чувства гордости за Родину, за родной язык;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

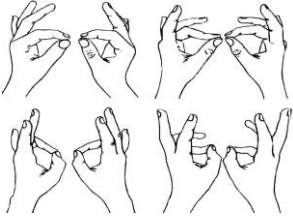
##### **Метапредметные :**

- соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;
- оценивать свою деятельность,
- работать с информацией; извлекать нужную информацию;
- выполнять учебное задание в соответствии с правилом;
- формулировать понятия, используя термины;
- формировать умения грамотно строить речевые высказывания;
- формирование умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

##### **Предметные :**

- освоение первоначальных знаний о грамматике;
- умение выделять корень в однокоренных словах;
- подбирать однокоренные слова.

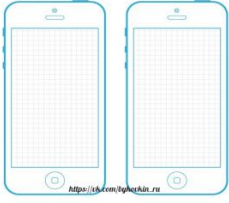
**Межпредметные связи:** русский язык, литературное чтение, окружающий мир

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p><b>Мотивация к учебной деятельности</b>            Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне</p>	<p><b>Сценка</b></p> <p>- Добрый день, ребята!            Начинается урок,            Он пойдет ребятам впрок.            Постарайтесь все понять,            Интересное узнать.</p> <p><b>Нейрогимнастика «Колечко»</b></p> <p>- Сядьте удобно. Выпрямите спинку. Выполним гимнастику, подготовим мозг и руки к работе</p>  <p>- Запишите в тетрадях число, классная работа.</p> <p><b>Минутка чистописания</b>  <b>У у ум</b>  <b>Конструирование предложения</b></p> <p>- На партах карточки со словами. Соберите предложение.</p> <p><u>Для детей с ОВЗ карточка с пропущенными словами и словами для справок.</u></p> <p>- Прочитайте, что получилось.            - Что это? (пословица) Как вы понимаете смысл этой пословицы?</p>	<p>Здороваются.</p> <p>Гимнастика</p> <p>Записывают в тетрадях число, классная работа            Записывают буквы по образцу учителя</p> <p>Конструируют предложение</p> <p><b>Ум да разум надоумят сразу.</b></p> <p>Пословица.            Человек грамотный и умный найдет ответ на любой вопрос и справится с любым заданием.</p> <p>Человек _____ и _____ найдет ответ на любой _____ и справится с любым _____. (грамотный, умный, вопрос, заданием).</p>	<p><b>Личностные:</b>            самоопределение,            коммуникативные:            планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

	<p>-Запиши эту пословицу, соблюдая правила каллиграфии.          - Пусть эта пословица сегодня послужит девизом нашего урока.</p>		
<p><b>Актуализация знаний и пробное учебное действие</b></p> <p><b>Постановка учебной задачи</b>          Цель:          сформулировать тему и цели урока</p>	<p>- Рядом с предложением стоит цифра 4. Что она обозначает?          - Выполните его.          Проверка: одного учащегося с места</p> <p>- Найдите слова, похожие между собой          - В чем их сходство?          - Выделим его.          - Как называются такие слова.          - Верно. Как вы думаете, о чём пойдет речь сегодня на уроке?          - Сформулируйте тему урока          - А теперь определимся с целями нашего урока. У вас на столах лежат листы, на которых записаны цели. Давайте выберем те, которые подойдут к нашему уроку, и подчеркнем их. (слайд 2)          - В конце урока мы посмотрим, удалось ли нам достичь целей.          - Для того, чтобы оценить себя на уроке, мы будем заполнять листы самооценки          (учитель обращает внимание на листы самооценки)</p>	<p>- Синтаксический разбор предложения</p> <p>Анализ предложения</p> <p>- Ум, разум, надоумят          - Одинаковый корень</p> <p>- Однокоренные          - О словах с одинаковым корнем</p> <p>«Однокоренные слова»          Записывают тему урока в тетрадь          Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Вспомнить, какие слова называем однокоренными.</i></li> <li>2. <i>Углубить знания по теме «Части речи».</i></li> <li>3. <i>Углубить знания по теме «Однокоренные слова»</i></li> <li>4. <i>Учиться находить однокоренные слова, образовывать их, выделять корень слова.</i></li> </ol>	<p><b>Коммуникативные:</b>          планирование учебного сотрудничества.          Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          целеполагание, прогнозирование.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          постановка вопросов.</p> <p><b>Познавательные:</b>          самостоятельное формулирование цели, проблемы, сравнение, создание способов решения проблем.</p>
<p><b>Планирование действий по</b></p>	<p>- Чтение сказки учителем.</p>		

<p><b>решению учебных задач</b></p>	<p>Встретились однажды корень куста и корень слова  - Здравствуй, - говорит один. – Я корень, а ты кто?  - Я тоже корень, - отвечал другой.  - Я в земле живу, - сказал первый. – А ты где живешь?  - А я в словах живу, - ответил второй.  - Ну какой же корень может жить в словах! – усмехнулся первый. Вот я корень так корень! Посмотри, от меня в земле берут начало ростки, и вырастает целый куст, а то и целое дерево. А от тебя что растет?  - Не спорьте, друзья, вы оба нам необходимы. Нужны нам и такие корни, от которых хорошие растения вырастают, очень нужны и такие, которые объединяют слова в одну семью</p> <p>- Скажите, о каких корнях шла речь?  Ребят, у вас на столах карточки, прочитайте слова.  ГОРА ГОРИСТЫЙ ГОРЕТЬ ГОРНЫЙ ПРИГОРОК  -Найдите лишнее  - Почему?  - Запишите в тетрадь, выделите корень (Одного к доске)  - Сделаем вывод</p>	<p>- О корне дерева и о корне слова</p> <p>-ГОРЕТЬ  -Разное лексическое значение  Записывают в тетрадь</p> <p>Вывод: слова с одинаковым корнем, но разные по смыслу не однокоренные</p>	
<p><b>Применение новых знаний на основе изученного.</b>  Цель: применение нового знания в типовых заданиях</p>	<p><b>Работа с учебником</b>  Правило с.61  -Запишите определение в справочник  Упражнение 108  Прочитайте задание.  1 группа: задание по учебнику  2 группа: задание по учебнику+  <b>Дополнительное задание:</b> дописать однокоренные слова, выделить корень  3 группа: записать по памяти+доп.задание  <b>Самопроверка по эталону</b></p> <p><b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b></p>	<p>Записывают определение.  Выполняют упражнение.</p> <p>Выполняют указание учителя, находят однокоренные слова, объясняют</p>	<p><b>Познавательные:</b>  действие по аналогии.  Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  контроль, оценка, коррекция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>



<p><b>Самостоятельная работа по уровням</b></p>	<p>-Поясните, опираясь на текст          - Почему в березняке нет ёлок и осин?</p> <p><i>Задание</i></p> <p><u>1 группа</u> Спишите выделенные предложения, вставьте пропущенные буквы, подчеркните однокоренное слово к слову береза, выделите корень.</p> <p><u>2 группа</u> Выпишите из текста все однокоренные слова, выделите корень.</p> <p>3 группа Выпишите из текста все однокоренные слова, выделите корень. Определите часть речи.</p> <p><i>(Взаимопроверка по эталону (сл.5))</i></p> <p>-Заполните листы самоконтроля          - Попробуйте себя в роли писателя .          - Дополните предложенный вам синквейн про русскую красавицу - берёзку</p> <p><b>Берёза.</b>  <b>Тонкая, _____.</b>  <b>Грустит, _____, _____.</b>  <b>Она созвучна _____.</b>  <b>Берёзонька.</b></p> <p>- Проверим, что у вас получилось.          - Какие однокоренные слова были использованы?          - Оцените себя          - Сделаем вывод:          Однокоренные слова – это слова.....</p>	<p>Заполняют          Сочиняют синквейн</p> <p><b>Берёза.</b>  <b>Тонкая, белоствольная.</b>  <b>Грустит, шумит, качается.</b>  <b>Она созвучна русской душе.</b>  <b>Берёзонька.</b></p> <p>Однокоренные слова – это слова, которые имеют одинаковый корень с одним и тем же значением</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного.  <b>Личностные:</b>          самоопределение</p>
<p><b>Рефлексия</b>          Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания на</p>	<p><i>Листы самоконтроля</i></p> <p>-Удалось ли вам достичь поставленных целей?          Заполните листы до конца, выскажите своё мнение</p> <p>- Завершая наш урок, хочу услышать ваше мнение, что понравилось, что показалось сложным. Перед вами телефоны, напишите смс другу, расскажите впечатления от урока</p>	<p>          Записывают          впечатления от урока, озвучивают свои</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>          умение с достаточной полнотой выразить свои мысли.  <b>Познавательные:</b>          контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>

основе изученного		сообщения	<b>Личностные:</b> адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности
<b>Домашнее задание</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выучить определение в справочнике <u>На выбор</u></li><li>• Упражнение 110</li><li>• Творческое задание. Сообщение на тему «Из истории слова «картофель»</li></ul>	Записывают домашнее задание	