

V Областной конкурс методических разработок среди молодых педагогов

«Педагогическая симфония»

Номинация «Внеурочное мероприятие»

Тема: «В гости к бабушке»

Межпредметная игра 3 класс

Мацук Татьяна Юрьевна,
учитель начальных классов
МОУ «СОШ № 4 им. Д.М. Перова»,
первой квалификационной категории

Методическая разработка межпредметной игры «В гости к бабушке»

Пояснительная записка

Основание выбора темы методической разработки:

Внедрение в российские школы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) подчеркивает актуальность функциональной грамотности, которая основывается на способности ставить и менять цели и задачи своей деятельности, планировать, контролировать и оценивать ее, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в процессе обучения, а также принимать решения в ситуациях неопределенности.

Развитие функциональной грамотности в основном опирается на усвоение предметных знаний, понятий и ведущих идей. В педагогической практике необходимо ориентироваться на достижение предметных результатов изучения содержательной линии начального языкового образования, таких как положительное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека, овладение основными нормами русского и родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета, начальное понимание основных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), которые представляют собой основные единицы языка и отражают существенные связи, отношения и функции, а также овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение применять знания для решения познавательных, регулятивных и коммуникативных задач.

Актуальность выбранного направления методической разработки:

Представленные приемы соответствуют возрастным особенностям учащихся, способствуют формированию: коммуникативных умений, так как предполагается работа в группах, что подразумевает активное взаимодействие, умение слушать и вступать в диалог; регулятивных умений – организовывать собственную деятельность, оценивать результаты работы, проводить рефлекссию; познавательных умений – анализировать, систематизировать, классифицировать информацию, переводить информацию из одной знаковой системы в другую.

Цель межпредметной игры: - формирование умений функциональной грамотности (выполнять: логические действия, разные виды работы с текстом, планировать финансы; работать с разными источниками информации; осуществлять сотрудничество в совместной деятельности)

Задачи:

- выполнять логические действия: анализ, синтез, сравнение, логически мыслить
- планировать финансы
- работать с разными источниками информации /текст, карта, иллюстрации
- осуществлять сотрудничество, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, строить продуктивное взаимодействие

Методы и приемы, используемые в ходе проведения межпредметной игры:

Методы	Приемы
- Метод «Диалоговое взаимодействие»	- Прием «Термометр моего настроения» - Прием «Вопросы и ответы»

Ожидаемый результат:

Обучающиеся научатся:

- выполнять логические действия
- планировать финансы
- пользоваться разными источниками информации
- осуществлять сотрудничество, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, строить продуктивное взаимодействие

Методическая разработка включает в себя:

- пояснительную записку,
- технологическую карту мероприятия,
- раздаточный материал

Технологическая карта межпредметной игры «В гости к бабушке»

Форма организации мероприятия: игра

Категория участников: ученики 3 класса

Условия для проведения игры: наличие мультимедийного оборудования, презентация.

Необходимые материалы: раздаточный материал.

Этапы работы	Методы и приемы работы	Содержание работы	
		Действие учителя	Действие ученика
Орг. момент		<p>Здравствуйте, ребята!</p> <p>Сегодня мы с вами поиграем в не простую игру. Для начала вам нужно выбрать спикера группы. У вас на столах маршрутный лист с полями. Выполняя задания разных этапов, мы будем его заполнять.</p>	<p>Слушают</p> <p>Выбирают спикера</p>
Основной этап		<p>Конверт 1. (Слайд 1)</p> <p>Ребята, нам пришло письмо. Давайте прочитаем от кого оно? <i>(от бабушки)</i></p> <p>Где живет бабушка? <i>(Деревня Комарово, улица Ленина, дом 6)</i></p> <p>А кому это письмо адресовано? <i>(Любимому внуку)</i></p> <p>(Слайд 2)</p> <p>Давайте прочитаем письмо.</p> <p>Когда нас ждет бабушка? <i>(сегодня)</i></p> <p>В какое время? <i>(12:00)</i></p> <p>Что нам нужно сделать? <i>(собрать вещи, купить билет, посмотреть погоду на 2 дня)</i></p>	<p>Участвуют в диалоге</p> <p>Читают письмо.</p> <p>Извлекают нужную информацию <i>(чтение)</i></p>

		<p>Прикрепите письмо на рабочее поле 1.</p> <p>Конверт 2 (Слайд 3) Давайте посмотрим, что у вас во 2 конверте. Что это за карточка? <i>(прогноз погоды на 3 дня)</i> Сегодня у нас 28 июня, какая сегодня погода? Как вы это поняли? <i>(посмотрели на прогноз)</i> Ваша задача определить какая погода будет завтра и собрать нужный комплект вещей. Почему выбрали именно эти вещи? Приклейте свой комплект на рабочее поле 2.</p> <p>Теперь мы можем купить билет. <i>(Не можем, т.к. нет денег).</i> А откуда в доме появляются деньги? <i>(зарабатывают родители)</i> Тогда мы можем их заработать.</p> <p>Приложение Спикеры вытягивают карточку с частями речи. Найдите нужное слово в бабушкином письме.</p> <p>За правильный ответ вы получите карточку с балансом 500 рублей.</p> <p>Конверт 3. (Слайд 4)</p>	<p>Читают условные обозначений. <i>(подготовка к ВПР по окр. миру.)</i></p> <p>Повторение частей речи <i>(русский язык)</i></p> <p><i>(финансовая грамотность)</i></p>
--	--	--	--

		<p>Ребята, мы не определились на чем поедем к бабушке. Откройте конверт 3. Что вы видите? (<i>Время отправление транспорта в 10:00.</i>) Во сколько нам нужно быть у бабушки? (<i>В 12:00</i>) Сколько времени у нас есть в запасе, если сейчас на часах 10:05? (<i>1 час 55 минут</i>) Какой маршрут нам подходит?</p> <p>Приклейте нужный маршрут в поле 3. (Слайд 5)</p> <p>Подойдите к кассиру и купите билет.</p> <p>Теперь мы отправляемся в путь. (Слайд 6) Посмотрите внимательно на билеты. Сможем ли мы уехать? <i>(Нет. Нас не пустят в автобус т.к. в билете пустые строчки)</i> Заполните билет (впишите недостающие данные) Где мы узнаем места отправления и прибытия? <i>(на конверте)</i> Где можно посмотреть номер маршрута и место? <i>(в схеме маршрута)</i> Проверка слайд 7 Приклеим билет на рабочее поле 3</p> <p>Ребята, а мы к бабушке с пустыми руками поедем?</p>	<p>Работают с графической схемой</p> <p><i>(финансовая грамотность)</i></p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Поиск, сбор и обобщение информации из ранее полученных данных</p> <p>Подсчет денег</p>
--	--	--	--

		<p>Сколько денег осталось у нас на карте? <i>(180 рублей)</i> Давайте зайдём в магазин и выберем бабушке картину.</p> <p>Конверт 4 (Слайд 8) Случилась беда, от картин отклеились ценники. Как определить сколько какая картина стоит? <i>(Мы эти картины знаем по названиям, мы писали по ним сочинения)</i></p> <p>Проверка (Слайд 9)</p> <p>(Слайд 10) Но снова беда. Я заранее купила подарочный пакет и в него может поместиться картина с заданными параметрами: $S = 24 \text{ см}^2$, $P = 20 \text{ см}$ Мы сможем посчитать P и S картин? <i>(Да, на ценниках указана длина и ширина картин.)</i> Наклейте выбранную картину на поле 4. Проверка (Слайд 11-12)</p> <p>Как мы ещё можем порадовать бабушку? <i>(прочитать стихотворение)</i></p> <p>Откройте конверт 5 (Слайд 13) Перед вами карточки с текстами. Определите виды текста и прикрепите в поле 5 стихотворение. Проверка (Слайд 14)</p>	<p><i>(финансовая грамотность)</i></p> <p>Соотносят картины и цены <i>(изобразительное искусство, русский язык)</i></p> <p>Решают задачу <i>(математика)</i></p> <p><i>(литературное чтение)</i></p> <p>Самопроверка</p>
--	--	--	--

<p>Рефлексия</p>	<p>Прием «Термометр моего настроения»</p>	<p>Вот мы добрались до бабушки. (Слайд 15) А как встречает бабушка своих внуков? И наша бабушка встречает нас с вкусняшками. Спикеры групп, подойдите пожалуйста и возьмите тарелочки с конфетками от бабушки. Спасибо за игру!</p> <p>Ребята, перед вами лежит градусник настроения. Первому смайлику было грустно и скучно на мероприятии. Второму смайлику не интересно. Третьему все понравилось, и он с удовольствием поиграл бы еще. Какому смайлику соответствует ваше настроение? Прошу закрасить шкалу до смайлика с вашим настроением.</p> <div data-bbox="840 938 1400 1220" data-label="Image"> <p>The diagram shows a horizontal thermometer with a red bulb on the left and a scale with 10 tick marks. The red liquid level is at the 2nd tick mark from the left. Below the thermometer are three yellow smiley faces: the first is sad (frown), the second is neutral (straight line), and the third is happy (smile). The text 'Термометр вашего настроения' is written above the thermometer. The letters 'Ф.И.' are written at the right end of the thermometer's scale.</p> </div>	
-------------------------	---	---	--