

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(в соответствии с ФООП НОО)
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №4 имени Д.М.ПЕРОВА
(1-4 классы)

г. Саянск

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	4
2. Содержательный раздел	8
3. Организационный раздел	27
4. Календарный план воспитательной работы . Приложение	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени Д.М.Перова (далее – МОУ СОШ № 4 им.Д.М.Перова), определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации. Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ с изм.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373 с изм.);
- Устава Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 им.Д.М.Перова;
- Программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 им.Д.М.Перова на 2020-2024 годы.

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы в МОУ СОШ №4 им.Д.М.Перова.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ №4 им.Д.М.Перова содержит включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного

отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание

стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного

языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МОУ СОШ №4 им. Д. М. ПЕРОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Отличительной особенностью школы является система патриотической работы с центром в музее боевой славы имени Героя Советского Союза Д. М. Перова. Имя Дмитрия Михайловича Перова закреплено в звании «Перовец», которое присваивается в конце учебного года учащимся школы, проявившим свою активную гражданскую позицию. Реализация патриотического воспитания проходит красной нитью через все компоненты воспитательной работы, формируя уклад школьной жизни.

Традиционные дела (Дни памяти Героя, Минуты молчания, музейные уроки, митинг «Вахта памяти» с парадом Победы, шествием Бессмертного полка по площади Героя) делают каждого ученика школы, его семью сопричастным к истории своей Родины, сохранению великой памяти, осознания истинного значения понятия «патриот».

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы является ключевое общешкольное дело - реализация проекта – конкурса «Супер-класс», через которое осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и семей учащихся. Цель конкурса – сплочение коллектива, победа надо собой «вчерашним», личностный рост каждого участника проекта и класса в целом. По итогам конкурса победителями становятся все классы в какой-либо номинации.

Еще одной особенностью воспитательной работы является добровольческое движение, охватывающее все его направления: экология, милосердие, ЗОЖ - формирующее у ребенка позицию Гражданина, стремящегося от пассивного участника дела стать осознанным организатором доброго дела. Хорошим примером для милосердного, толерантного отношения к другим людям является дружба с учащимися школы по программе «Доступная среда», шефство над семьей Героя.

Девиз школы «Храним прошлое, живем настоящим, творим будущее» отражает особенность воспитательного процесса: преемственность традиций, память о предках, добрые дела школьников, направленные на сохранение славного имени родной школы, города, страны.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». Вариативными

модулями являются «Ключевое общешкольное дело: конкурс-проект «Супер-класс», «Мы - волонтеры», «Мы - патриоты».

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МОУ СОШ №4 им.Д.М.Перова в сети Интернет.

1. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитывающее обучение – это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированных педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке (Н.Е Щуркова).

В качестве основных факторов, из которых складывается воспитательный потенциал урока, в ОУ рассматриваются следующие:

- воспитательные возможности содержания учебного материала;
- формы организации учебной деятельности на уроке, используемые учителем методы и технологии;
- система взаимоотношений учащихся между собой, учащихся и учителя;
- личность и имидж учителя.

Воспитательные возможности содержания учебного материала

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы №4 им. Д.М.Перова является патриотическое воспитание. Воспитательный потенциал музея способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую, проектную работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения классных часов, музейных уроков, к культуре и истории страны как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность школьного музея (зарегистрирован на Детской площадке Музея Победы на Поклонной горе (Москва) как социальный партнер музея, 2020г.).

Воспитательные возможности содержания учебных предметов используются через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения; задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб; комментарии к происходящим в мире событиям.

Формы организации учебной деятельности на уроке, используемые учителем методы и технологии

- специально разработанные уроки памяти, уроки - экскурсии, расширяющие образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к Отечеству.

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель в начальной школе, проведение Дня проектов в средней и старшей школе) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
- использование в образовательном процессе артпедагогических технологий («Синема-технология», «Этюд», «Мастерская» и др.);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (проведение школьного этапа интеллектуального марафона знатоков книг, предметные выпуски клуба «Что? Где Когда?», геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

Система взаимоотношений учащихся между собой, учащихся и учителя

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя через

диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, использование принципов самоуправления через систему поручений, правил, памяток;

- организация шефской помощи успевающих учащихся для одноклассников, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Планы внеурочной деятельности в 1-4 классах обеспечивают достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООО программы начального общего образования Основной образовательной программы основного общего образования, Основной образовательной программы СОО.

Внеурочная деятельность в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Д.М.Перова» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, в соответствии со своими функциями и задачами.

Приоритетами при формировании плана внеурочной деятельности являются:

– внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым в основной образовательной программе ООО;

– план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации ООП ООО и ООП СОО;

– план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;

– план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся: объём внеурочной деятельности НОО (до 1350 часов за 4 года обучения) с учётом интересов обучающихся.

Общеинтеллектуальное:

- Предметные и межпредметные факультативы: «Школьный меридиан» (школа «Знайка») /предметные олимпиады, Домашние Нобелевские чтения, исследовательские проекты, интеллектуальные конкурсы;

- подготовка учебно-исследовательских работ и участие в городских Нобелевских чтениях, НПК «Шаг в будущее, юниор!».

Общекультурное:

- кружок «Веснушки», кружок «Радуга»,
- проект «Радуга на клумбах»;
- «Супер-класс» (Участие в конкурсах, выставках; разработка проектов, дела-комплексы, КТД, экскурсии, мастер-классы).

Духовно - нравственное:

- внеклассные мероприятия: праздники, экскурсии, классные часы, акции;
- факультатив «Музей в моем классе»
- авторская образовательная программа «Какое счастье быть человеком!»;
- факультатив «Траектория успеха»;
- «Супер-класс» (Проведение тематических классных часов, встреч, бесед, экскурсий, посещение спектаклей)

Социальное:

- превентивная программа «Полезные привычки»;
- ф-в «Основы финансовой грамотности»;
- ф-в «Классный социальный проект»;
- Участие в творческих конкурсах, в акциях, разработка проектов.

Спортивно-оздоровительное направление:

- динамический час «Русские народные подвижные игры»;
- летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Саянский Артек».
- динамический час «Подвижные и спортивные игры»;
- программа «Здоровье»;
- внеклассные мероприятия (соревнования, конкурсы).

Коррекционно-развивающая область:

- коррекционные занятия по русскому языку, математике;
- психокоррекционные занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет ритмики, кабинет ИЗО, кабинет музыки, актовый зал, библиотека, два компьютерных класса, кабинет психолога, кабинет логопеда, стадион, детская игровая площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог. Уровень квалификации педагогов соответствует

требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель», «педагог-психолог».

Методическое обеспечение внеурочной деятельности: методические пособия, интернет-ресурсы, мультимедийный блок.

3. Модуль «Классное руководство»

Основное направление в деятельности классного руководителя - создание условий для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитание человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, специалистами школы;
- использование опросников, анкет, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

– проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива
- Организация и помощь в развитии самоуправления в классе с совместным подведением итогов в конце четверти и учебного года;
- формирование традиций в классном коллективе через ключевое (ые) классное (ые) дело (а) класса, КТД;
- использование сложившейся в школе системы классных часов как пространства для личностного роста учащихся (беседы на патриотические, гражданские темы, дискуссии, профориентационные встречи, мастер-классы и т.д.) и развитие коллектива (тренинги, игры на сплочение и т.д.);
- сплочение учащихся и их семей в совместной волонтерской деятельности, патриотических делах, в подготовке к ключевому школьному делу (конкурсы «Супер-класса»);
- организация взаимодействия и взаимопомощи с другими классными коллективами, организация шефской деятельности для учащихся младших классов, учащихся с ОВЗ;
- вовлечение учащихся в кружки и секции дополнительного образования и внеурочную деятельность;

3. Индивидуальная воспитательная работа с учащимися класса для коррекции их поведения, осуществления помощи в личностном развитии, социальной адаптации.

4. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, консультации, участие в работе малых педсоветов по проблемам класса, взаимодействие со специалистами школы.

5. Работа с родителями (законными представителями), семьями учащихся.

- педагогическое просвещение родителей в рамках «Родительского университета», организация сотрудничества со специалистами школы для оказания помощи в воспитании их ребенка;
- вовлечение семей учащихся в активную деятельность класса и школы через реализацию социальных проектов, их участие в общественных объединениях школы (Совет отцов, классный и школьный родительский комитеты, временные инициативные группы).

Вся работа с классом ведется в соответствии с годовым планом работы с обучающимися школы и по своему воспитательному плану. При необходимости классный руководитель имеет право составить индивидуальный воспитательный маршрут класса, который разрабатывается с целью педагогически разумной дифференциации процесса воспитания в отдельно взятом классе и его своевременной, оперативной, ситуативно-тактической коррекции при особых потребностях классного коллектива.

Для эффективной воспитательной работы с детьми классному руководителю рекомендуется участие в работе методического объединения классных руководителей, обучение на курсах повышения квалификации, постоянное профессиональное саморазвитие.

4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел строится во многом на реализации патриотического направления и проходит красной нитью через все компоненты воспитательной работы, формируя уклад школьной жизни.

Традиционные дела (Дни памяти Героя, Минуты молчания, музейные уроки, митинг «Вахта памяти» с парадом Победы, шествием Бессмертного полка по площади Героя) делают каждого ученика школы, его семью сопричастным к истории своей Родины, сохранению великой памяти, осознания истинного значения понятия «патриот».

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы является ключевое общешкольное дело - реализация проекта – конкурса «Супер-класс», через которое осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и семей учащихся. Цель конкурса – сплочение коллектива, победа надо собой «вчерашним», личностный рост каждого участника проекта и класса в целом. По итогам конкурса победителями становятся все классы в какой-либо номинации.

Еще одной особенностью воспитательной работы является добровольческое движение, охватывающее все его направления: экология, милосердие, ЗОЖ - формирующее у ребенка позицию Гражданина, стремящегося от пассивного участника дела стать осознанным организатором доброго дела. Хорошим примером для милосердного, толерантного отношения к другим людям является дружба с учащимися школы по программе «Доступная среда», шефство над семьей Героя.

Используются разнообразные формы привлечения учащихся к школьным делам: индивидуальное участие, групповое, коллективное, массовое. Учитываются интересы и потребности ребенка, профилактическая значимость. Это занятия в службе медиации; благотворительные акции; социальные проекты, классные часы; мероприятиям ЗОЖ (футбольные турниры «Мальчишки и девчонки играют в футбол», «Самый сильный класс», «Хоккей в валенках», «Сила РДДМ» и др.); конкурс – проект «Супер-класс»; профилактические мероприятия безопасности в сети Интернет; профориентационные мероприятия; правовые тематические мероприятия: «Законодательство для меня»; участие в областных неделях ЦПРК (7 профилактических недель), участие в мероприятиях, праздниках, конкурсах интеллектуальной направленности совместно с Детской модельной библиотекой г.Саянска, в рамках городского образовательного консорциума и др.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (участие в научно-практических конференциях «Шаг в будущее!», муниципальном конкурсе учебных проектов, фестивалях «Семейная реликвия», творческих конкурсах «Подснежник», «Пасхальный подарок», «Рождественская звезда» и др.);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся мероприятия, КТД, посвященные семейным праздникам, знаменательным датам; экскурсии в библиотеку, на природу; поездки в театр, на Байкал и т.д.; походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; участие в школьном мероприятии «День здоровья» и др.;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды школы предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Вход в школу, холл оформлен государственной символикой Российской Федерации, Иркутской области, города Саянска. Это флаги, герб, портрет Президента страны, изображения исторической символики региона.

В холле школы для еженедельного проведения торжественной линейки с внесением флага Российской Федерации предусмотрена стойка для флага, стенд, оформленный символикой РФ. Во дворе школы в теплое время года предусмотрен флагшток для подъема (спуска) флага РФ.

В музее школы размещены стенды, используемые для оформления

государственных дат государства. В кабинетах истории, других учебных предметов имеются карты России, Иркутской области, русских писателей и поэтов, ученых, героев, выдающихся деятелей России и мира; изображения значимых культурных объектов местности, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

В школе организовано звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыкальное сопровождение во время торжественных дат), исполнение гимна Российской Федерации; проводится обновление стендов в музее, фойе, кабинетах, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие; разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип).

В школе имеется музей боевой славы, посвященный памяти Героя Советского Союза Д.М.Перова, на территории школы – бюст Д.М.Перова. Данные объекты являются основными «местами гражданского почитания»;

Места новостей находятся на стендах в холле первого этажа, второго этажа, пространстве перед актовым залом, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, стенды «Мы – законопослушные граждане», «Правила нашего дома», «Секреты успеха», «Педагогический коллектив школы», «Перовцы школы».

Осуществляется поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации в рамках социального проекта «Радуга на клумбах».

В школе имеются игровые пространства, спортивные площадки, зоны активного и тихого отдыха.

В библиотеке создано и поддерживается зона свободного чтения, место для проведения интеллектуальных игр, зоны для оформления тематических выставок. Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

Порядок предметно-пространственной среды поддерживается всеми участниками образовательного процесса. Организовано еженедельное дежурство классов, во время которого учащиеся следят за порядком на закрепленных постах, в конце недели передают дежурство следующему классу.

Во время значимых праздников, торжеств (Новый год, Международный женский день, День памяти Героя, День Победы) все классы школы принимают активное участие в оформлении школы.

Территория школы также является пространством предметно-эстетического внимания. Это поддержание в порядке бюста и места вокруг него; это оформление цветочных клумб и уход за ними; оформление места для «Птичьей столовой».

В воспитательной работе школы реализуются проекты, направленные на

улучшение предметно-пространственной среды такие, как: «Символика школы», «Единый стиль внешнего вида школьника», «Организация игровых зон для младших школьников».

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС НОО и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

Общешкольный родительский комитет, управляющий совет, Совет отцов, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс через систему классных, общешкольных родительских собраний (1-11 классы) по единому годовому плану.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников по следующим направлениям:

- «Школа + семья: шаг навстречу» - через социальное партнерство с РОУ (всеобуч для родителей и законных представителей); участие в работе областного проекта «Клуб молодого родителя»;

- «Закон на страже семьи и ребенка» - организация работы с родителями по исполнению российского законодательства, встречи с представителями учреждений межведомственного взаимодействия, консультации («Проснись, родительское сердце!», «Ответственность родителей за воспитание детей», «Безопасные каникулы» и т.д.);

- «Союз семьи и школы в профессиональном самоопределении ребёнка» - профориентационные встречи с родителями, организация мастер-классов, экскурсий и т.д.;

- «Воскресная школа для родителей» (организация работы с родителями будущих первоклассников: лектории, консультации);

- «День открытых дверей» (посещение школы родителями с целью получения представления о ходе образовательного процесса).

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, творческие семейные проекты.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие):

- Реализация партнерских социальных проектов («День самоуправления», концерт «Яблоко от яблони», волонтерские акции «Кубок чистоты», «Посылка для ветерана», «Собери портфель другу» и др.);
- привлечение семей учащихся к участию в конкурсе «Супер-класс» (номинации «Зона активного действия», «Самая читающая семья» и др.);
- привлечение родителей и семей учащихся к патриотической работе: «Бессмертный полк» (создание биографии предков, шествие в строю);
- помощь в организации деятельности Совета отцов, цель которого утверждение базовых духовно-нравственных и семейных ценностей в обществе, гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи; пропаганда активного семейного отдыха и здорового образа жизни; формирование ответственного отцовства, повышение роли отца в жизни и воспитании детей (с акцентом на юношей группы «риска») через проведение традиционных профилактических мероприятий (классные часы, индивидуальные беседы), реализацию социальных проектов (товарищеские матчи по волейболу «Отцы и дети», спортивные праздники, «Зимниада вместе с папой», «В мастерской вместе с папой»);

8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется, в основном, с 5 класса. В 1-4 классах только закладываются основы самоуправления.

На уровне классов:

- Классное самоуправление основано на принципе добровольности,

самостоятельности, сменяемости поручений каждое учебное полугодие.

— Классное самоуправление действует в урочной и внеурочной деятельности на основе разработанных памяток для всех участников самоуправления.

— Классный коллектив имеет право дополнить органы самоуправления по своему усмотрению.

На индивидуальном уровне:

— через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

— через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по самоуправлению.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности и направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

— компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

— социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

— компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

— в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

— через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

— через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Основные виды деятельности ученических сообществ:

Проблемно-ценностное общение. Конкурс-проект «Супер-класс» с реализацией всех/отдельных подпроектов номинаций; участие в интегративных событиях городского образовательного консорциума; реализация программы ученического самоуправления.

Познавательная деятельность. Участие в играх «Что? Где? Когда?».

Социальное творчество. Социальные/творческие проекты, дела, акции; осуществление волонтерской деятельности по всем направлениям.

Художественное творчество. Школьное ТВ, пресс-центр.

Игровая деятельность. Театральные постановки в классе.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Спортивные мероприятия «Супер-класса».

Воспитательные мероприятия модуля нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как: отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

– отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Воспитательные мероприятия в поле деятельности самоуправления проводятся в соответствии с планом воспитательной работы с обучающимися на учебный год (3 модификации).

Основные направления:

«День единых действий РДДМ»: акции, связанные со значимыми датами истории России (Система тематических классных часов, акций, флеш-мобов, дел),

«Пост «Здоровье+» (7 профилактических недель, система профилактических классных часов), «Мы – патриоты» (Система классных часов, дел, посвященных памяти Д.М.Перова, Дню победы и др.), «Мы – волонтеры» (деятельность школьного волонтерского отряда «Да!», акции, флеш-мобы, социальные проекты, ярмарки, шефская помощь).

Таким образом, при подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 1–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

9. Модуль «Социальное партнерство»

Внешняя воспитательная среда позволяет сделать воспитательную систему открытой с максимально открытыми связями и отношениями. В рамках сетевого партнерства школа осуществляет взаимодействие с организациями, органами местного самоуправления, субъектами системы профилактики, объектами культуры.

У школы выстроено многолетнее социальное партнерство:

Патриотическое направление

– ОО Совет ветеранов войны, труда, ВС И ПО г. Саянска, Совет ветеранов микрорайона «Центральный»,

– семья Героя Советского Союза Д.М.Перова,

- Музей Победы на Поклонной горе (Москва),
- Росгвардия г.Саянска
- городской Совет женщин,
- областной Совет женщин России через работу филиала Родительского Открытого Университета,

Социальное направление

- учреждения культуры и спорта города,
- МУ ДО ДДТ «Созвездие»,
- родительская общественность школы (Штаб родительского контроля, родительский комитет, Совет отцов, учредительный совет),
- МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 «Росинка»;
- ОО «Общество инвалидов-колясочников «Шанс»;
- Библиотечная система г.Саянска

Профориентационное направление

- ОГБПОУ "Саянский медицинский колледж",
- техникум «ГБПОУ ХТТ г. Саянска»
- музей АО «Химпласт»,
- Центр занятости населения г.Саянска
- спортивная платформа РДДМ.

Субъекты системы профилактики:

- КДН и ЗП г.Саянска
- ОДН МО МВД «Зиминский»
- ОГБУЗ г.Саянска
- ОГКУ КЦСОН г.Саянска
- ОГПС МЧС России г. Саянск и др.

Сотрудничество и взаимодействие с партнерами осуществляется в течение учебного года, проявляется в совместной реализации воспитательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании воспитательной среды школы. Такая деятельность помогла расширить круг общения всех участников образовательного процесса, позволила учащимся получить социальный опыт, способствовать развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

На базе музея учащимися реализуются социальные проекты разных уровней совместно с педагогами, семьями, социальными партнерами школы: «Стена памяти», «Живая память» (цикл публикаций биографий предков в газете «Саянские зори»), проект «Уроки мужества: «Свидетель блокады» на Детской площадке всероссийского Музея Победы.

Это реализация партнерских социальных проектов («День самоуправления», волонтерские акции «Кубок чистоты», «Посылка для ветерана», «Собери портфель другу» и др.). Традиционно семьи учащихся привлекались к участию в конкурсе «Супер-класс» (номинации «Зона активного действия», «Самая читающая семья» и др.).

10. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в школе предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов в системе классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры в урочной и внеурочной деятельности, во внешкольных мероприятиях (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- многолетнее социальное партнерство с учреждениями и предприятиями города и области: ОГБПОУ "Саянский медицинский колледж", техникум «ГБПОУ ХТТ г. Саянска», музей АО «Химпласт», Центр занятости населения г.Саянска, ОДН МО МВД «Зиминский», ОГБУЗ г.Саянска, ОГПС МЧС России г. Саянск и др. – с экскурсиями, формирующими начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе детского лагеря «Саянский Артек» профориентационных встреч, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- «Союз семьи и школы в профессиональном самоопределении ребёнка» - профориентационные встречи с родителями, организация мастер-классов, экскурсий и т.д.

11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль направлен на преодоления жизненных трудностей у обучающихся в целом и не ограничивается решением какой-то одной проблемы. Дети учатся решать проблемы и принимать решения, сопротивляться давлению сверстников и средств массовой информации, контролировать свое поведение, преодолевать стресс и тревогу.

Модуль направлен на предупреждение противоправного поведения учащихся школы, в том числе на формирование антитеррористического, антиэкстремистского и антикоррупционного мировоззрения, профилактику курения и пьянства, употребления токсических и наркотических веществ, профилактику травматизма, аморального и девиантного поведения, профилактику суицидального поведения несовершеннолетних и активизацию воспитательной позиции родителей.

Воспитательная работа в рамках данного модуля призвана оказать воздействие на все причины в поведении обучающихся, нивелируя влияние отрицательных и способствуя усилению влияния положительных.

Работа по данному модулю строится в соответствии с действующими в школе программами и принятыми планами, а именно:

План профилактической работы с обучающимися;

План работы Поста «Здоровье +»;

План мероприятий по антитеррористической защищенности;

Программа по дорожной безопасности;

План мероприятий по пожарной безопасности;

План работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Формы и методы работы:

— Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им необходимой педагогической, юридической (по возможности), психологической помощи в обучении и воспитании детей;

— Организация классных часов по вопросам профилактики и формирования безопасного поведения;

— Социальный патронаж семей группы риска;

— Анализ состояния преступности правонарушений среди учащихся школы;

— Организация и проведение педагогических советов;

— Организация работы Совета профилактики;

— Организация работы социально-психологической службы школы;

— Организация встреч с инспекторами с целью правового просвещения учащихся.

— Развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни;

В школе проводится:

— оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья или отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

— Индивидуальная профилактическая работа в отношении родителей, если они не исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

- Организация для подростков деловых и ролевых игр, которые выработают у них модель законопослушного поведения, позволят видеть в каждой ситуации свои права и обязанности.
- Использование методов социального проектирования. Развитие государственно-общественного управления, включение обучающихся в состав органов управления учебным заведением.
- Поддержка и развитие в школе самоуправления, работа по направлениям РДДМ.
- Проведение на базе образовательной организации социально значимых проектов, конкурсов, акций – экологических, благотворительных, «Семь профилактических недель от ЦПРК» и др.

12.Модуль: «Трудовое воспитание»

Учеба в школе сама по себе является частью трудового воспитания, потому что включает в себя умственный и физической труд ребенка. Чем старше школьник, тем больше он знает и умеет. Постепенно он становится все более ответственным и участвует в разных видах трудовой деятельности.

Трудовое воспитание основано на следующих принципах:

- учет интересов и возрастных особенностей обучающихся;
- единство учебной и воспитательной работы;
- общественно-полезная направленность;
- творческая инициатива и самостоятельность обучающихся.

Содержание трудового воспитания в школе основано на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Целевые ориентиры результатов трудового воспитания направлены на выпускника: уважающего труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющего интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающего важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующего в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающего готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Умственный труд

Основная деятельность учащихся в урочной деятельности.

Профессиональные пробы

С целью помощи определения выпускникам с выбором будущей профессии, школа заключает договоры с различными организациями города, региона: сузами, вузами. Школьники посещают учреждения и примеряют на себя разные профессиональные роли на практике.

Творческая деятельность

Это различные выставки, спектакли, конкурсы и другие виды самодеятельности, в которых принимают участие школьники. Такие мероприятия помогают детям раскрепоститься, раскрыть в себе творческие способности и потрудиться вместе с педагогами и другими учениками.

Общественно полезный труд

Это составная часть общественных отношений, возникающих в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование, способствующая личностному и профессиональному становлению обучающихся. Занятия общественно полезным трудом учащимися являются обязанностью, закрепленной законодательством Российской Федерации.

Главными направлениями общественно-полезного труда являются:

- общественная работа - активное участие в работе класса, в организации школьных и классных мероприятий, художественной самодеятельности, спортивной работе;
- дежурство по школе, участие в уборке на территории школы и на закрепленной пришкольной территории;
- участие в труде по самообслуживанию (поддержание порядка и чистоты в классе, уборка мастерских, несложный ремонт школьной мебели; ремонт учебной и художественной литературы, учебно-наглядных пособий);
- ежедневная и генеральная уборка помещений школы (мытьё помещений, дверей, подоконников, школьной мебели).

Подобные мероприятия развивают активную гражданскую позицию, учат детей помогать другим, быть внимательнее к людям и природе.

Обучающиеся при выполнении общественно-полезного труда должны соблюдать правила техники безопасности, установленные режимы труда и отдыха, соответствующие их возрасту и состоянию здоровья.

От определенных видов общественно полезного труда могут быть освобождены обучающиеся на основании медицинских справок и иных уважительных причин (по заявлению родителей); им может быть предложен другой вид общественно полезного труда, посильного для них.

Все виды трудового воспитания осуществляются в соответствии с возрастными особенностями школьников и их здоровьем.

1. В начальных классах допускается следующая работа:

- в 1–х классах - посильное участие в работе актива класса, дежурство в классе (протираание классной доски), содержание в чистоте своего рабочего места, соблюдение правил поведения в столовой, уборка посуды после питания в столовой, участие в организации классных мероприятий, участие в художественной самодеятельности, спортивных мероприятиях, в волонтерских

мероприятиях, в акциях по сбору вторсырья; участие в субботниках;
 – во 2-4 класса - посильное участие в работе актива класса, дежурство в классе (протираание классной доски), содержание в чистоте своего рабочего места, еженедельная влажная уборка своего рабочего места (парты, стула), генеральная уборка класса в конце каждого месяца, соблюдение правил поведения в столовой, уборка посуды после питания в столовой, участие в организации классных мероприятий, участие в художественной самодеятельности, спортивных мероприятиях, в волонтерских мероприятиях, в акциях по сбору вторсырья; участие в субботниках.

В течение учебного года привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, осуществляется в соответствии с требованиями трудового законодательства.

13. Модуль «Конкурс - проект «Супер-класс»

Конкурс - проект «Супер-класс» находится в центре всех воспитательных дел и событий, проводимых в школе, и является ключевым делом школы на протяжении многих лет (с 2012 г.). Конкурс охватывает все направления деятельности учащихся и предполагает участие учащихся, педагогов, родителей, привлечение социальных партнеров. В конкурсе принимает участие большая часть школьников, их семей, педагогов, социальных партнеров. Конкурсы, дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Конкурс реализуется согласно утвержденному Положению.

Направления:

организация досуга, физическое, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное воспитание детей, интеллектуальное развитие.

Цель:

Социальная адаптация детей, воспитание в них гражданских качеств на основе исторических, национальных и патриотических традиций; раскрытие интеллектуального, физического и духовного потенциала личности.

Задачи:

- создание условий для наиболее полного развития способностей и интересов членов общественной организации;
- формирование образа современного школьника - гражданина своей страны, своей малой Родины;
- обогащение социального опыта детей, обеспечение их успешности;
- развитие интереса детей, подростков и молодежи к активным способам занятости в свободное время.

Конкурс состоит из системы подконкурсов (номинаций):

- «Самый умный класс» (интеллектуальный марафон)
- «Самый любознательный класс»
- «Самый поющий класс»
- «Самый танцующий класс»
- «Самый спортивный класс»

– «Самый активный класс»,

которые способствуют:

- формированию ценностного отношения подростков к Миру, Человеку, обучению конструктивному стилю общения, развитию навыков коллективизма, раскрытию личностного потенциала;
- развитию активной жизненной позиции через интерактивные формы проведения всех дел программы, развитию творческого потенциала каждого участника программы, формированию лидерских умений, навыков;
- развитию личностного потенциала каждого участника программы, толерантному отношению к ровесникам;
- развитию патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания подростков;
- развитию интеллектуальных способностей, любознательности, логического мышления, самообразования, воспитания культуры чтения.

Отдельные конкурсы («Самая читающая семья», «Зона активного действия») способствует вовлечению семей учащихся в событийную жизнь школы не только как помощников, но и как полноценных участников дела с целью организации и популяризации совместного семейного досуга, создания условий для самореализации членов семьи.

При проведении части конкурсов воспитательное пространство расширяется за счет проведения дела на территорию социальных партнеров, тем самым создаются дополнительные условия для социализации, создания ситуации успеха: ДК «Юность», МУ ДО «ДДТ «Созвездие», музейно-выставочный комплекс г.Саянска, библиотеки города.

Каждый подконкурс проводится по заранее составленному плану, с отдельными положениями, с последующему анализу результатов. После каждого подконкурса подводятся результаты. Таким образом, каждый класс может стать победителем или призером в любой номинации. В конце учебного года определяются классы – победители «Супер-класса» (1, 2, 3 места) по рейтинговой системе. Значимая часть дел (благотворительные акции, фестиваль солдатской песни и др.) не оцениваются.

Классам, нуждающимся в помощи при подготовке к какому-либо подконкурсу, оказывается всемерная помощь и поддержка со стороны педагогов-организаторов, родительской общественности, старшеклассников – кураторов.

14. Модуль «Мы – патриоты»

Содержание модуля полностью соответствует понятию современного национального воспитательного идеала – «это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный модуль является одним из основных, формирующих индивидуальное лицо школы, школы имени Героя Советского Союза Д.М. Перова.

Работа основывается на следующих принципах:

– Принцип ориентации на идеал, на следование нравственному подвигу, в первую очередь, подразумевает личность Героя Советского Союза Д.М. Перова, патриота, гражданина, и вместе с тем скромного, обычного человека.

– Принцип диалогического общения реализуется в организации встреч с людьми, показывающими нравственный пример для детей (ветераны боевых действий, представители силовых ведомств, дети войны, ветераны труда).

Система патриотической работы ведется в системе через интеграцию содержания всех модулей программы воспитания:

- «Школьный урок» (пространство общеобразовательных дисциплин (история, обществознание, русский язык (диктанты), литература, музыка, ИЗО);
- «Самоуправление» (детские сообщества «Отряд юнармейцев», «Волонтеры Победы», образовательная экспедиция «Моя родина – Россия», движение «Бессмертный полк» и др.);
- «Курсы внеурочной деятельности» (патриотический клуб «Патриот», факультатив «Юные краеведы»);
- «Супер-класс» (фестиваль солдатской песни, номинации «Самый любознательный класс», «Интеллектуальный марафон», «Самый поющий класс», «Самый танцующий класс»);
- «Мы – волонтеры» (шефская помощь «Посылка ветерану», акции добра «Милосердие», «Свяжи тепло!», «Сибирское чаепитие», концерты для Совета ветеранов микрорайона).
- «Классное руководство» (патриотические классные часы, проекты «Бессмертный полк класса»);
- проведение конкурса «Если тебе перовец имя...» для выявления учащихся с активной жизненной позицией.

В большей части именно данный модуль формирует событийное воспитательное пространство школы, наполняя его разными формами патриотического воспитания: музейные уроки, фестиваль солдатской песни, конкурс «Если тебе перовец имя...», Дни памяти Героя (26 октября и 27 февраля), Минуты молчания, велопробеги «По улице Героя», клубная работа, музейное дело, участие в ВСИ «Зарница», образовательная экспедиция, проведение парада Победы, движение «Бессмертный полк».

Центром патриотической работы является музей боевой славы имени Д.М.Перова, реализующий деятельность по следующим направлениям: поисково-собираательное, экспозиционное, экскурсионное, культурно-массовое, проектно-исследовательское.

Важным ресурсом реализации данного модуля является поддержание и развитие социального партнерства, характеризующееся общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. Многолетние партнеры - Совет ветеранов микрорайона и города, семья Героя; новые партнеры – Музей победы на Поклонной горе (Москва).

На базе музея учащимися реализуются социальные проекты разных уровней совместно с педагогами, семьями, социальными партнерами школы: «Стена памяти», «Живая память» (цикл публикаций биографий предков в газете

«Саянские зори»), проект «Уроки мужества: «Свидетель блокады» на Детской площадке всероссийского Музея Победы.

15. Модуль «Мы – волонтеры»

Добровольческое движение (волонтерство) в школе входит в событийное пространство школы и является частью системообразующей деятельности школьников. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Основой волонтерских дел в школе является сборный общешкольный волонтерский отряд «Да!» самоуправления (направление «Гражданская активность»), в который входят представители всех классов школы. Отряд действует на основе утвержденного школьного Положения о школьном волонтерском отряде «ДА!»

Каждый ученик класса имеет возможность стать волонтером в любом направлении, принять участие в делах, реализуемых школой: Милосердие, ЗОЖ, Экология. Школьный волонтерский отряд, лидеры самоуправления школы являются инициаторами многих волонтерских акций, проектов, проводимых муниципальным, региональным и всероссийским РДДМ «Движение первых» и др.

Деятельность многих школьных детских сообществ основано на волонтерских принципах: движение «Бессмертный полк школы», волонтеры Победы, юные краеведы, группа аниматоров, отряд медиаторов, группа «Среда общения».

Виды добровольческой деятельности:

- Оказание конкретной помощи незащищённым слоям населения, животным,
- Охрана окружающей среды,
- Участие в просветительской работе с одноклассниками и другими учащимися из «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции).
- Разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Социальный патронаж пожилых людей.
- Участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ.
- Информирование населения, в том числе через средства массовой информации, о деятельности волонтерского движения.
- Привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.

Ведущими принципами деятельности волонтерства являются:

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.

- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основные направления деятельности.

- Информационно-просветительское
- Обучающее
- Досуговое
- Спортивно-оздоровительное

16. Модуль «Орлята России»

Модуль выстроен на основе программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Данная программа направлена на формирование мировоззрения младших подростков и служит инструментом реализации рабочих программ воспитания образовательных организаций. Данная программа относится к программам внеурочной деятельности. В реализации данного модуля принимают участие все классы начальной школы.

Ш. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно- нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу (работа школы наставничества);
- участие молодых педагогов в муниципальном проекте «Наставник 2.0»;

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, вебинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных пилотных площадках;
- участие в муниципальных конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года», других профессиональных конкурсах;
- участие в конкурсе «За нравственный подвиг учителя» с целью обмена опытом работы по духовно-нравственному воспитанию.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

Директор, заместители директора, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог, библиотекарь, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно- нравственного содержания в городе.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. В школе реализуется программа «Доступная среда». Для них предусмотрены специально оборудованные кабинеты. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Целью поощрения обучающихся является выявление активных, творческих, интеллектуально одаренных, имеющих спортивные достижения обучающихся в каждом классе.

Основными задачами поощрения являются:

- обеспечить в школе благоприятную творческую обстановку для плодотворного

- обучения в соответствии с Уставом школы, правилами поведения обучающихся;
- поддерживать порядок, основанный на сознательной дисциплине и демократических началах образовательной деятельности;
 - стимулировать обучающихся в освоении образовательных программ;
 - способствовать развитию и социализации обучающихся;
 - укреплять традиции школы;
 - способствовать выработке у обучающихся активной жизненной позиции;
 - создать условия для общественной презентации достижений обучающихся.

Основные принципы поощрения. Это система мер, направленных на побуждение, мотивацию, стимулирование обучающихся к активному участию в учебной и общественной деятельности.

Поощрение обучающихся основывается на следующих принципах:

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на торжественных и итоговых линейках за четверть);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения, приказа о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости);
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

Виды поощрений.

Обучающиеся школы поощряются за успехи в учебной, спортивной, научной, творческой, интеллектуальной, социально значимой деятельности; поднятие престижа школы на разного уровня олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы и социума; благородные поступки.

Школа применяет следующие виды поощрений:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении» учащихся;
- награждение грамотой или благодарственным письмом;
- награждение дипломом, свидетельством, сертификатом;
- награждение благодарственным письмом родителей (зак. представителей);
- присвоение звания «Перовец» (по итогам конкурса «Если тебе перовец имя»);
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления уточняются, корректируются, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов школы, контингента обучающихся).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников акцентируются на вопросах об основных проблемах, которые возникли в прошедшем учебном году в личностном развитии учащихся; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать

педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и развивающей совместной деятельности уч-ся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании ШМО кл.рук. или педагогическом совете.

Внимание акцентируется на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- по вариативным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Направлени я анализа	Способ получения данных	Критерии оценки	Модуль
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Наблюдение, количественный анализ данных	Удовлетворенность потребност и школьников в организации внеурочной деятельности и дополнительной занятости, профориентационной деятельности	«Курсы внеурочной деятельности», «Профориентация»
	Наблюдение, беседа, опрос, анкетирование	Сформированность познавательных, интеллектуальных компетенций личности, гражданских компетенций, нравственного потенциала, гражданско- правового сознания школьника	«Школьный урок», «Мы – патриоты», «Самоуправление»
	Наблюдение, эссе, отзывы	Сформированность социальной активности школьника	«Мы – волонтеры», «Самоуправление»
	Наблюдение, беседа,	Сформированность	«Классное

	диагностика с помощью методик адаптации	общешкольного коллектива, школьного самоуправления	руководство», «Самоуправление»
	Беседа, опрос, эссе, конкурсы, проекты, методики, выявл. комфортность учащегося в школе	Удовлетворенность школьниками жизнедеятельностью школы	«Супер-класс», «Самоуправление», «Классное руководство»
	Мониторинг (мед.1 раз в 5 лет), методика «Незаконченное предложение»	Здоровье школьников (данные мед.мониторинга по группам здоровья в сравнении за 5 лет)	«Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	Беседа, анкетирование	Наличие в школе работоспособного общешк. комитета, управляющего совета, Совета отцов	«Работа с родителями»
	Беседа, опрос, отзывы	Удовлетворенность родителей в участии работы в жизни школы	«Работа с родителями», «Мы – патриоты», «Мы – волонтеры»
	Беседа, опрос, отзывы	Удовлетворенность родителей школьной жизнью своего ребенка во всем разнообразии (школьный урок, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия)	«Работа с родителями»