

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени Д. М. Перова » г. Саянска



Утверждено
приказом директора
от 30.08.2019 № 116-26-211

Русский язык для любознательных

Программа факультатива для 2-4 классов

Составитель программы:
Канопка Т.В.
учитель начальных классов
МОУ «СОШ №4 им Д. М. Перова»

Саянск, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Русский язык для любознательных» для 2-4 классов составлена на основе требований к результатам реализации ООП НОО МОУ «СОШ №4 им ДМ Перова»:

С использованием материала для факультативного изучения учебно – методического комплекта по русскому языку системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова;

- пособия для учителей «Проектные задачи в начальной школе» под ред. А. Б. Воронцова.

Программа ориентирована на обучающихся 2 , 3 и 4 классов, рассчитана на 51 час (17 занятий в год)

Актуальность программы состоит в её направленности на реализацию целей и задач Основной образовательной программы начальной школы МОУ «СОШ №4 им Д. М. Перова». Программа является составляющей школьной Программы внеурочной деятельности по направлению *общеинтеллектуальное* развитие личности.

Учащиеся начальной школы принимают активное участие в предметных олимпиадах, конкурсах по русскому языку. Анализ результатов учащихся в данных мероприятиях показывает, что необходимо углубление представлений детей о некоторых языковых явлениях, расширения их лингвистического кругозора, практика решения олимпиадных (творческих) задач, что и предлагает данный факультативный курс.

Новизна программы состоит с том, что она ориентирована на требования федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Так, с целью подготовки младших школьников к проектной деятельности в среднем звене, формирования первоначальных проектных умений в курс факультатива введён раздел «Проектные задачи»

Проектная задача рассматривается нами с позиций авторов учебного пособия «Проектные задачи в начальной школе» под редакцией А. Б. Воронцова :

-проектная задача – задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.

-проектная задача – это система заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта».

-отличие проектной задачи от проекта – для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных.

-проектные задачи в начальной школе есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе. Эти задачи имеют творческую составляющую. Решая их, дети не ограничиваются рамками обычного учебного задания, они вольны придумывать, фантазировать. Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность, дают возможность опробования различных путей решения. Они помогают сложиться учебному сообществу, поскольку учат детей видеть и слышать друг друга. Благодаря проектным задачам у детей появляется не только возможность овладения культурными способами действий, но и возможность проб по их использованию в квазиреальных (модельных) ситуациях. Осваивается практика произвольности поведения: самоорганизация группы и каждого внутри нее, управление собственным поведением в групповой работе.

-Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действий, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. Итог решения задачи должен рассматриваться в двух аспектах: во-первых, это «реальный» продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми; во-вторых, это нематериальный «продукт» - качественное изменение самого ребенка.

Цель проектных задач в 2-3 классах – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества.

Цель проектных задач в 4 классах – выявление способности к переносу известных способов действий в новую квазиреальную (модельную) ситуацию. Меняется подход к формулированию проектных задач. Учащиеся, пользуясь описанием проблемной ситуации, должны сами сформулировать стоящую перед ними задачу. Исходя из предложенного несистематизированного набора заданий, справочных материалов, учащиеся сами планируют последовательность действий, ведущих к конечной цели.

Проектные задачи, введенные в курс факультатива, являются предметными и межпредметными. Они описаны в учебном пособии «Проектные задачи в начальной школе» под редакцией А. Б. Воронцова или разработаны учителями школы по аналогии.

Таким образом, **цель реализации программы** – личность младшего школьника, способная мыслить, познавать окружающий мир

Задачи:

1. Формировать у детей устойчивый учебно – познавательный интерес к изучению русского языка.
2. Формировать различные способы учебного сотрудничества
3. Развивать речь обучающихся (устную, письменную), мышление.

4. Воспитывать позитивное эмоциональное и бережное отношение к русскому языку.

Содержание программы

2 класс

Звуковой анализ слова. Наша речь.

Звуки речи как «строительный материал» слов в языке. Семафорная азбука. Исторические сведения об особенностях букв Ъ, Ь. Употребление в речи буквы Э. Построение и оформление речевых высказываний. Употребление в речи вопросительного и восклицательного знаков. Знакомство с понятием ритм и рифма в стихотворной речи.

Позиционное чередование гласных звуков.

Условия, влияющие на позиционное чередование гласных звуков.

Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости – глухости.

Звукопись в поэтической речи (наблюдения)

Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря.

Орфографический словарь как источник норм ударения.

Проверка орфограмм по сильной позиции.

Причины появления в русском языке неизменяемых слов, называющих предметы.

Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабой позиции.

Слова с окончаниями внутри слова (на примере глаголов с –ся)

Решение проектных задач

3 класс

Позиционное чередование согласных перед мягкими согласными

Сильная и слабая позиция согласных звуков, парных по твердости – мягкости.

Окончание как значимая часть слова.

Окончания «невидимки». Слова, не имеющие окончаний. Окончания – синонимы.

Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям.

Два способа определения падежа. Нефонемные написания в падежных окончаниях.

Правописание личных окончаний.

Разноспрягаемые слова. Спряжение слов с приставкой *ВЫ-*. Особые случаи спряжения. Два с половиной исключения.

Система орфограмм и способы их проверки.

Нефонемные написания в корнях слов *гор-гар*. Орфограммы корня с «двойной проверкой».

Решение проектных задач

Слово как часть речи

Особенности образования существительных от формы прилагательного без помощи суффиксов и приставок и путем изменения грамматической модели слова (*передняя, взрослый, военный, булочная*). Особенности образования существительных от существительных мужского рода с помощью нулевых суффиксов (*русская, больная*)

Система частей речи в русском языке

Особенности словоизменения числительных два и оба, нормы употребления их в речи. Исследовать счетные слова на принадлежность к частям речи (*пять – пятый – пятак*).

Типы предложений в русском языке

Предложения, в которых глаголы являются: сказуемыми, частью сказуемого, когда выполняют совсем другую работу.

Предложения с нулевым сказуемым, предложения с нулевой связкой в сказуемом

Решение проектных задач

Планируемые результаты реализации программы курса к окончанию 2 – ого класса:

Личностные:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;
- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;
- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.

Метапредметные:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.
- искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу;
- читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;
- фиксировать информацию разными способами;
- понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной;
- пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения;

- выполнять логические действия с языковым материалом: анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение;
- подводить под понятие, доказывать, делать выводы.
- осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;
- понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.

Предметные:

Формирование фонематического слуха.

Исторические сведения об особенностях букв Ъ, Ь, Э.

Построение и оформление речевых высказываний.

Употребление в речи вопросительного и восклицательного знаков

Знакомство с понятием ритм и рифма в стихотворной речи.

Наблюдение за условиями, влияющими на позиционное чередование гласных звуков.

Звукопись в поэтической речи. Орфографический словарь как источник норм ударения.

Виды словарей: толковый, фразеологический, крылатых выражений.

Ознакомление с причинами появления в русской речи неизменяемых слов-предметов. Ознакомление со словами с окончаниями внутри слова (на примере глаголов с -ся). Родственные слова и слова, связанные общностью происхождения. Связанные корни. Характеристика лексического и орфографического значения слова.

к окончанию 3 – его класса:

Личностные:

- понимание своей причастности к русскому народу, уважительное отношение к его культуре и самобытности, уважение родного языка;
- способность к критическому мышлению, умение формировать и отстаивать собственную линию по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другим мнением, уважать чужое мнение.

Метапредметные:

- умение вместе с одноклассниками составлять план анализа изучаемого объекта, планировать последовательность собственных действий с изучаемым объектом;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (вопросы с одноклассниками и к учителю, обращение к авторитетному источнику – словарям, Интернету; работать с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей;
- умение сравнивать и различать языковые явления (значение, форма слова);

- умение подбирать речевые средства с учетом коммуникативной задачи, придерживаться правил речевого поведения, речевого этикета, имеющих национальную специфику;
- умение оценивать результаты своей работы и результаты работ одноклассников, выяснять причины допущенных ошибок.

Предметные:

Владение способом нахождения значимых частей слова; умение применять обобщенные способы проверки слабых позиций в окончаниях существительных, прилагательных и глаголов.

к окончанию 4 – ого класса:

Личностные:

- Понимание своей причастности к русскому народу, уважение его культуры и самобытности, уважение родного языка и языков и культур других народов, проживающих в России;
- Способность оценивать личностные качества одноклассников, такие как товарищество, организованность, умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельность;
- Объективно и самокритично оценивать свои достижения;
- Способность следить за собственной речью, оценивать ее с точки зрения правильности, точности, богатства, выразительности.

Метапредметные:

- Умение пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа - носителя русского языка.
- Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, умение вести дискуссию – общеклассную, групповую, парную в соответствии с этикетными нормами;
- Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных и учебно – практических задач (орфографические, орфоэпические словари, энциклопедии, справочники)

Предметные:

- Понимать, что такое часть речи, определять принадлежность слова к одной из изученных частей речи;
- Определять грамматические значения слова и словоформы в предложении и средства их выражения;
- Образовывать от данного слова другие части речи и объяснять способ их образования;
- Различать виды синтаксических единиц (словосочетание, предложение)

Календарно – тематическое планирование занятий во 2 классе

№	Дата	Тема	Всего часов	Содержание темы
Звуковой анализ слова. Наша речь. (5 ч.)				
1		Можно ли обойтись без букв?	1	Игры на запоминание букв с использованием символов, жестов
2		История со звуками.	1	Формирование фонематического слуха
3		Безработные буквы. Буква – скромница.	1	Исторические сведения об особенностях букв Ъ,Ь Употребление в речи буквы Э
4		Задача про высказывание.	1	Построение и оформление речевых высказываний
5		Как восклицательный знак поссорился с вопросительным	1	Употребление в речи вопросительного и восклицательного знаков
Позиционное чередование гласных звуков (2 ч.)				
6		Кто «командует» гласными звуками?	1	Наблюдение за условиями, влияющими на позиционное чередование гласных звуков
7		Звуки – художники	1	Звукопись в поэтической речи
Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря (1 ч.)				
8		Секрет Словаря «Парад словарей»,	1	Орфографический словарь как источник норм ударения Виды словарей: толковый, фразеологический, крылатых выражений
Проверка орфограмм по сильной позиции (1 ч.)				
9		Упрямые «иностранныцы».	1	Ознакомление с причинами появления в русской речи неизменяемых слов-предметов
Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабой позиции (5 ч.)				
10		Всегда ли окончание бывает в конце слова?	1	Ознакомление со словами с окончаниями внутри слова (на примере глаголов с -ся) Олимпиадные задачи
11		Бывшие родственники.	1	Родственные слова и слова, связанные общностью происхождения. Связанные корни. Олимпиадные задачи
12		Слова – синонимы и слова – омонимы.	1	Характеристика лексического и орфографического значения слова
13		Прямое и переносное значение слова.	1	
Проектные задачи				
14-15		Иллюстрированное пособие «Способы проверки орфограммы»	2	Предметная проектная задача
15		«Семафорная азбука»	1	Предметная проектная задача
16		«Поэтическая мастерская»	1	Предметная проектная задача
17		«Путешествие в	1	Предметная проектная задача

		страну Языкознание		
--	--	--------------------	--	--

Календарно – тематическое планирование занятий в 3 классе

№	Дата	Тема	Все-го часов	Содержание темы
Позиционное чередование согласных перед мягкими согласными (1 ч.)				
1		Сильная и слабая позиция согласных звуков парных по твердости - мягкости	1	Определение сильной и слабой позиции согласных звуков, парных по твердости – мягкости. Способ проверки написания слов типа <i>поки[н,]те, ви[н,]ик, ба[н,]щик</i>
Окончание как значимая часть слова (3 ч.)				
2		Окончания «невидимки»	1	«Работа» окончаний. Указание на число, род, падеж у слов, называющих предметы
3		Слова, не имеющие окончаний	1	Неизменяемые слова. Происхождение неизменяемых слов.
4		Окончания – омонимы и окончания - синонимы	1	Определение «работы» окончаний. Одни и те же окончания, но выполняющие разные работы. Определение «работы» окончаний. Разные окончания, выполняющие одну работу.
Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям (2 ч.)				
5		Два способа определения падежа	1	Определение падежа по вопросам, постановкой слова.
6		Нефонемные написания в падежных окончаниях	1	Несоответствие закону письма буквы И в падежных окончаниях слов типа: <i>армия, здание, гербарий</i> . Особенности основ этих слов.
Правописание личных окончаний (4 ч.)				
7		Разноспрягаемые слова	1	Обнаружение разноспрягаемых слов. Написание личных окончаний в ед. ч. и мн.ч. Особенности основы (<i>хотеть, хочу...</i>)
8		Спряжение слов с приставкой ВЫ-	2	Особенности определения спряжения слов с приставкой ВЫ-. Слова, не употребляемые без приставок.
9		Особые случаи спряжения	1	Слова – синонимы (<i>свистит-свищет, блестит-блещет и т.д.</i>)
10		Два с половиной исключения	1	Слова – нарушители: <i>зыбится, зиждится, мяукает - мяучим</i>
Система орфограмм и способы их проверки (2 ч.)				
11		Нефонемные написания в корнях слов	1	Слова с корнями <i>гор - гар</i>
12		Орфограммы корня с «двойной» проверкой	1	Слова с корнями <i>зор – зар</i>
Проектные задачи				
13		Секреты корня	2	Предметная проектная задача

- 14				
15 - 17		Айболит	3	Межпредметная проектная задача (русский язык, математика, окружающий мир)

Календарно – тематическое планирование занятий в 4 классе

№	Дата	Тема	Все-го часов	Содержание темы
1		Необычный нарушитель	1	Особенности написания и употребления в речи слов с корнем <i>лаг - лож</i>
Слово как часть речи (3ч.)				
2		Омонимичные прилагательные и существительные	1	Особенности образования существительных от формы прилагательного без помощи суффиксов и приставок и путем изменения грамматической модели слова (<i>передняя, взрослый, военный, булочная</i>). Особенности образования существительных от существительных мужского рода с помощью нулевых суффиксов (<i>русская, больная</i>)
3		Омонимичные глаголы и отглагольные существительные	1	Особенности написания глаголов и существительных: <i>печь – печь, плачь – плач, ожег – ожог</i>)
4		Сколько падежей в русском языке	1	Основные и дополнительные падежи в русском языке (звательный, местный)
5		Слова общего рода	1	Существительные, называющие профессии (типа <i>директор, врач инженер</i>)
6		Как глагол лицо потерял	1	Исторические сведения о форме прошедшего времени глагола
Система частей речи в русском языке (3 ч.)				
7		Два и оба	1	Особенности словоизменения числительных два и оба, нормы употребления их в речи
8		Счетные слова	1	Исследовать счетные слова на принадлежность к частям речи (<i>пять – пятый – пятак</i>)
9		Наречия	1	Особенности правописания наречий, образованных с помощью приставок и суффиксов (<i>затемно, дотемна</i>)
Синтаксические единицы языка (словосочетания и предложение) (2 ч.)				
10		Свободные и несвободные словосочетания	2	Понятие свободные и несвободные словосочетания (фразеологизмы). Несвободные словосочетания, пришедшие из глубокой древности.
11		Предложение и высказывание	2	Понятие: неполное предложение. Члены предложения и смысловые части высказывания. Логическое ударение как средство выделения основного смысла высказывания.
Типы предложений в русском языке (3 ч.)				

12-13		Сказуемые и глаголы	2	Предложения, в которых глаголы являются: сказуемыми, частью сказуемого, когда выполняют совсем другую работу.
14		Бывают ли предложения без сказуемых?	1	Предложения с нулевым сказуемым, предложения с нулевой связкой в сказуемом
Проектные задачи				
1 5		Вокруг света	2	Предметная проектная задача
1 6- 1 7		Газета «Ступеньки»	2	Предметная проектная задача

Методическое обеспечение программы

Основной формой организации деятельности факультатива является учебное занятие, а также его разновидности: занятие – консультация (индивидуальная/групповая работа над проблемными для ученика темами, место «умным» вопросам), занятие-презентация (представление выполненной работы), занятие-игра, театрализованное занятие, занятие - конкурс (в том числе участие в дистанционных играх-конкурсах по русскому языку «Русский медвежонок», «Ёж»)

- рекомендуемыми технологиями являются «Интеллект-карт», ИКТ – технологии, технология работы с проектными задачами;

- рекомендуемые методы обучения:

- по источнику передачи и восприятия знаний:
 - словесные (беседа, рассказ)
 - практические (упражнение, выполнение творческой работы)
- по характеру познавательной деятельности:
 - частично – поисковые
 - решение орфографических задач, олимпиадных задач
- по системе самостоятельности:
 - совместная работа

- самостоятельная работа

В проведении занятий используются индивидуальные, парные и групповые формы работы.

Во внеурочной деятельности младшего школьника эффективным средством контроля за качеством усвоения материала служит стойкое желание ребенка узнавать новое, неизведанное сверх общеобразовательной программы.

Активное участие детей во внеурочной деятельности закрепляет полученные знания на факультативе: предметные недели, лингвистические конкурсы, праздники, викторины, интеллектуальные игры, олимпиады разных уровней (очных и заочных, дистанционных).

Независимое жюри (предметных дистанционных конкурсов – игр «Русский медвежонок», «Еж») разных уровней объективно оценивает уровень знаний и умений учащихся.

Текущими средствами контроля являются использование письма в свободной записи при оформлении творческих работ, изданиях классного журнала, портфолио, газеты; предполагается ведение карт знаний*, личных тетрадей-справочников*

(* см учебное пособие « Проектные задачи в начальной школе» под редакцией А. Б. Воронцова)

Учебно – методические средства обучения

- «Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы» по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Издательство ВИТА Москва, 2011 год
- Печатные пособия УМК развивающего обучения по системе

Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова:

«Русский язык», 2 класс, В.В.Репкин, Т.В.Некрасова, Е.В.Восторгова, Л.В.Чеботкова, издательство «Вита - Пресс», Москва, 2012 год;

«Русский язык», 3 класс, В.В.Репкин, Т.В.Некрасова, Е.В.Восторгова, издательство «Вита - Пресс», Москва, 2012 год; (

«Русский язык», 4 класс, В.В.Репкин, Т.В.Некрасова, Е.В.Восторгова, издательство «Вита - Пресс», Москва, 2012 год;

тетрадь – справочник «Русская орфография», В.В. Репкин, Т.В. Некрасова, издательство «Пеленг», Томск, 2012 год;

«Учебный словарь русского языка», В.В.Репкин, издательство «Инфолайн», Харьков – Москва - Томск.

- Интернет – ресурсы предметных дистанционных конкурсов – игр «Русский медвежонок», «ЕЖ», «Пегас» <http://www.rm.kirov.ru/>
<http://www.mir-konkursov.ru/rasp/view/?kid=99> , <http://www.zolotaya-krona.ru/>