

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Д.М. Перова»

Утверждено
Приказом от 29.08.2023 № 116/4-26-213

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
/ с ежегодной корректировкой/**

Согласовано педсоветом
МОУ «Средняя
Общеобразовательная
школа №4
имени Д.М. Перова»
протокол № 1
от «29 » августа 2023г

Саянск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
 - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности
 - 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий
 - 2.3. Рабочая программа воспитания
3. Организационный раздел
 - 3.1. Учебный план среднего общего образования
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. План внеурочной деятельности
 - 3.4. Календарный план воспитательной работы
 - 3.5. Условия реализации программы среднего общего образования
 - 3.5.1. Кадровые условия реализации
 - 3.5.2. Психолого-педагогические условия
 - 3.5.3. Финансово-экономические условия
 - 3.5.4. Информационно-методические условия
 - 3.5.5. Материально-технические условия
 - 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

.....

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ №4 им. Д.М. Перова» разработана в соответствии

- с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034)

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее ФООП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371.

Целями реализации программы среднего общего образования являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному

жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

-обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов,

психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования основной образовательной программы:

-принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

-принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

-принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

-принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

-принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения

образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. **Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями**

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

1.2 Планируемые результаты освоения ООП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как **система личностных, метапредметных и предметных достижений** обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий

(познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;
текущую и тематическую оценку;
итоговую оценку;
промежуточную аттестацию;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;
итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;
использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП СОО, является **итоговый индивидуальный проект** выпускника.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта определены школьным Положением об итоговом индивидуальном проекте.

Мониторинг достижения метапредметных результатов в системе осуществляется администрацией школы, педагогами-психологами, классными руководителями, учителями –предметниками. Содержание, периодичность, формы фиксации полученных результатов определяются школьным **Положением о мониторинге планируемых результатов реализации основных образовательных программ**

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету определены школьным положением о промежуточной и итоговой аттестации.

планом внутришкольного контроля на текущий учебный год.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II Содержательный раздел.

2.1 Рабочие учебные программы

Рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности представлены в виде отдельных документов в блоке « Рабочие программы ООП СОО»

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особый этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных,

познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах,

научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм; учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при

подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие); уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов,

плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов

решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить

следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных; использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по

критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование **универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и

резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области

физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к

историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной

или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий

для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различия видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в

деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе

собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (10-ый класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Требования к итоговому индивидуальному проекту выпускника средней школы определены школьным **Положением об итоговом индивидуальном проекте** .

Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее: педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям

применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в

благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени Д.М.Перова (далее – МОУ СОШ № 4 им.Д.М.Перова), определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации. Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ с изм.);
- Устава Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 им.Д.М.Перова;
- Программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 им.Д.М.Перова на 2020-2024 годы.

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы в МОУ СОШ №4 им.Д.М.Перова.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской

культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ №4 им.Д.М.Перова содержит включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень среднего общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный приоритет чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени среднего общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию

российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным

содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МОУ СОШ №4 им. Д. М. ПЕРОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Отличительной особенностью школы является система патриотической работы с центром в музее боевой славы имени Героя Советского Союза Д. М. Перова. Имя Дмитрия Михайловича Перова закреплено в звании «Перовец», которое присваивается в конце учебного года учащимся школы, проявившим свою активную гражданскую позицию. Реализация патриотического воспитания проходит красной нитью через все компоненты

воспитательной работы, формируя уклад школьной жизни.

Традиционные дела (Дни памяти Героя, Минуты молчания, музейные уроки, митинг «Вахта памяти» с парадом Победы, шествием Бессмертного полка по площади Героя) делают каждого ученика школы, его семью сопричастным к истории своей Родины, сохранению великой памяти, осознания истинного значения понятия «патриот».

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы является ключевое общешкольное дело - реализация проекта – конкурса «Супер-класс», через которое осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и семей учащихся. Цель конкурса – сплочение коллектива, победа над собой «вчерашним», личностный рост каждого участника проекта и класса в целом. По итогам конкурса победителями становятся все классы в какой-либо номинации.

Еще одной особенностью воспитательной работы является добровольческое движение, охватывающее все его направления: экология, милосердие, ЗОЖ - формирующее у ребенка позицию Гражданина, стремящегося от пассивного участника дела стать осознанным организатором доброго дела. Хорошим примером для милосердного, толерантного отношения к другим людям является дружба с учащимися школы по программе «Доступная среда», шефство над семьей Героя.

Девиз школы «Храним прошлое, живем настоящим, творим будущее» отражает особенность воспитательного процесса: преемственность традиций, память о предках, добрые дела школьников, направленные на сохранение славного имени родной школы, города, страны.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». Вариативными модулями являются «Ключевое общешкольное дело: конкурс-проект «Супер-класс», «Мы - волонтеры», «Мы - патриоты».

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы на основе Федерального календарного плана.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МОУ СОШ №4

им. Д.М.Перова в сети Интернет.

1. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитывающее обучение – это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированных педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке (Н.Е Щуркова).

В качестве основных факторов, из которых складывается воспитательный потенциал урока, в ОУ рассматриваются следующие:

- воспитательные возможности содержания учебного материала;
- формы организации учебной деятельности на уроке, используемые учителем методы и технологии;
- система взаимоотношений учащихся между собой, учащихся и учителя;
- личность и имидж учителя.

Воспитательные возможности содержания учебного материала

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы №4 им. Д.М.Перова является патриотическое воспитание. Воспитательный потенциал музея способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую, проектную работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения классных часов, музейных уроков, к культуре и истории страны как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность школьного музея (зарегистрирован на Детской площадке Музея Победы на Поклонной горе (Москва) как социальный партнер музея, 2020г.).

Воспитательные возможности содержания учебных предметов используются через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения; задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб; комментарии к происходящим в мире событиям.

Формы организации учебной деятельности на уроке, используемые учителем методы и технологии

- специально разработанные уроки памяти, уроки - экскурсии, расширяющие образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к Отечеству.
- организация предметных образовательных событий (проведение Дня проектов в средней и старшей школе) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей

обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

- использование в образовательном процессе артпедагогических технологий («Синема-технология», «Этюд», «Мастерская» и др.);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (проведение школьного этапа интеллектуального марафона знатоков книг, предметные выпуски клуба «Что? Где Когда?», геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

Система взаимоотношений учащихся между собой, учащихся и учителя

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя через диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, использование принципов самоуправления через систему поручений, правил, памяток;
- организация шефской помощи успевающих учащихся для одноклассников, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

В направлении «Внеурочная деятельность по предметам школьной программы» в школе реализуются программы внеурочной деятельности факультативов учебным предметам, организуется участие школьников в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.

В направлении «Организация деятельности ученических сообществ» реализуются программы деятельности школьных сообществ «Школа волонтера», «Школа медиаторов», «Клуб интеллектуалов», «Школьный КВН», «Танцующий класс».

В направлении «Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий школы» реализуются внеурочные занятия «Разговоры о важном»; профориентационные занятия программы «Россия – Новые горизонты»; программа воспитательного проекта-конкурса «Суперкласс».

«Разговоры о важном» (в формате классных часов) направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и

сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В направлении «Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия» реализуются превентивная программа и программа учебного предмета «Физическая культура» для спецгрупп.

Вариативная часть внеурочной деятельности представлена профориентационными экскурсиями для учащихся технологического профиля в технические вузы области (по программе городского профкабинета).

3. Модуль «Классное руководство»

Основное направление в деятельности классного руководителя - создание условий для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитание человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, специалистами школы;
- использование опросников, анкет, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива
- Организация и помощь в развитии самоуправления в классе с совместным подведением итогов в конце четверти и учебного года;
- формирование традиций в классном коллективе через ключевое (ые) классное (ые) дело (а) класса, КТД;
- использование сложившейся в школе системы классных часов как пространства для личностного роста учащихся (беседы на патриотические, гражданские темы, дискуссии, профориентационные встречи, мастер-классы и т.д.) и развитие коллектива (тренинги, игры на сплочение и т.д.);
- сплочение учащихся и их семей в совместной волонтерской деятельности, патриотических делах, в подготовке к ключевому школьному делу (конкурсы «Супер-класса»);

– Ведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1 час в неделю);

– организация взаимодействия и взаимопомощи с другими классными коллективами, организация шефской деятельности для учащихся младших классов, учащихся с ОВЗ;

– вовлечение учащихся в кружки и секции дополнительного образования и внеурочную деятельность;

3. Индивидуальная воспитательная работа с учащимися класса для коррекции их поведения, осуществления помощи в личностном развитии, социальной адаптации.

4. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, консультации, участие в работе малых педсоветов по проблемам класса, взаимодействие со специалистами школы.

5. Работа с родителями (законными представителями), семьями учащихся.

– педагогическое просвещение родителей в рамках «Родительского университета», организация сотрудничества со специалистами школы для оказания помощи в воспитании их ребенка;

– вовлечение семей учащихся в активную деятельность класса и школы через реализацию социальных проектов, их участие в общественных объединениях школы (Совет отцов, классный и школьный родительский комитеты, временные инициативные группы).

Вся работа с классом ведется в соответствии с годовым планом работы с обучающимися школы и по своему воспитательному плану. При необходимости классный руководитель имеет право составить индивидуальный воспитательный маршрут класса, который разрабатывается с целью педагогически разумной дифференциации процесса воспитания в отдельно взятом классе и его своевременной, оперативной, ситуативно-тактической коррекции при особых потребностях классного коллектива.

Для эффективной воспитательной работы с детьми классному руководителю рекомендуется участие в работе методического объединения классных руководителей, обучение на курсах повышения квалификации, постоянное профессиональное саморазвитие.

4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел строится во многом на реализации патриотического направления и проходит красной нитью через все компоненты воспитательной работы, формируя уклад школьной жизни.

Традиционные дела (Дни памяти Героя, Минуты молчания, музейные уроки, митинг «Вахта памяти» с парадом Победы, шествием Бессмертного полка по площади Героя) делают каждого ученика школы, его семью сопричастным к истории своей Родины, сохранению великой памяти, осознания истинного значения понятия «патриот».

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы является

ключевое общешкольное дело - реализация проекта – конкурса «Супер-класс», через которое осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и семей учащихся. Цель конкурса – сплочение коллектива, победа надо собой «вчерашним», личностный рост каждого участника проекта и класса в целом. По итогам конкурса победителями становятся все классы в какой-либо номинации.

Еще одной особенностью воспитательной работы является добровольческое движение, охватывающее все его направления: экология, милосердие, ЗОЖ - формирующее у ребенка позицию Гражданина, стремящегося от пассивного участника дела стать осознанным организатором доброго дела. Хорошим примером для милосердного, толерантного отношения к другим людям является дружба с учащимися школы по программе «Доступная среда», шефство над семьей Героя.

Используются разнообразные формы привлечения учащихся к школьным делам: индивидуальное участие, групповое, коллективное, массовое. Учитываются интересы и потребности ребенка, профилактическая значимость. Это занятия в службе медиации; благотворительные акции; социальные проекты, классные часы; мероприятиям ЗОЖ (футбольные турниры «Мальчишки и девочки играют в футбол», «Самый сильный класс», «Хоккей в валенках», «Сила РДДМ» и др.); конкурс – проект «Супер-класс»; профилактические мероприятия безопасности в сети Интернет; профориентационные мероприятия; правовые тематические мероприятия: «Законодательство для меня»; участие в областных неделях ЦПРК (7 профилактических недель), участие в мероприятиях, праздниках, конкурсах интеллектуальной направленности совместно с Детской модельной библиотекой г.Саянска, в рамках городского образовательного консорциума и др.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (участие в НПК «Шаг в будущее!», муниципальном конкурсе учебных проектов, фестивалях «Семейная реликвия», творческих конкурсах «Подснежник», «Пасхальный подарок», «Рождественская звезда» и др.);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся мероприятия, КТД, посвященные семейным праздникам, знаменательным датам; экскурсии в библиотеку, на природу; поездки в театр, на Байкал и т.д.; походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; участие в школьном мероприятии «День здоровья» и др.;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды школы предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Вход в школу, холл оформлен государственной символикой Российской Федерации, Иркутской области, города Саянска. Это флаги, герб, портрет Президента страны, изображения исторической символики региона.

В холле школы для еженедельного проведения торжественной линейки с внесением флага Российской Федерации предусмотрена стойка для флага, стенд, оформленный символикой РФ. Во дворе школы в теплое время года предусмотрен флагшток для подъема (спуска) флага РФ.

В музее школы размещены стенды, используемые для оформления государственных дат государства. В кабинетах истории, других учебных предметов имеются карты России, Иркутской области, русских писателей и поэтов, ученых, героев, выдающихся деятелей России и мира; изображения значимых культурных объектов местности, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

В школе организовано звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыкальное сопровождение во время торжественных дат), исполнение гимна Российской Федерации; проводится обновление стендов в музее, фойе, кабинетах, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие; разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип).

В школе имеется музей боевой славы, посвященный памяти Героя Советского Союза Д.М.Перова, на территории школы – бюст Д.М.Перова. Данные объекты являются основными «местами гражданского почитания»;

Места новостей находятся на стендах в холле первого этажа, второго этажа, пространстве перед актовым залом, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, стенды «Мы – законопослушные граждане», «Правила нашего дома», «Секреты успеха», «Педагогический коллектив школы», «Перовцы школы».

Осуществляется поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации в рамках социального проекта «Радуга на клумбах».

В школе имеются игровые пространства, спортивные площадки, зоны

активного и тихого отдыха.

В библиотеке создано и поддерживается зона свободного чтения, место для проведения интеллектуальных игр, зоны для оформления тематических выставок. Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

Порядок предметно-пространственной среды поддерживается всеми участниками образовательного процесса. Организовано еженедельное дежурств классов, во время которого учащиеся следят за порядком на закрепленных постах, в конце недели передают дежурство следующему классу.

Во время значимых праздников, торжеств (Новый год, Международный женский день, День памяти Героя, День Победы) все классы школы принимают активное участие в оформлении школы.

Территория школы также является пространством предметно-эстетического внимания. Это поддержание в порядке бюста и места вокруг него; это оформление цветочных клумб и уход за ними; оформление места для «Птичьей столовой».

В воспитательной работе школы реализуются проекты, направленные на улучшение предметно-пространственной среды такие, как: «Символика школы», «Единый стиль внешнего вида школьника», «Организация игровых зон для младших школьников».

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС СОО и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

Общешкольный родительский комитет, управляющий совет, Совет отцов, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс через систему классных, общешкольных родительских собраний (1-11 классы) по единому годовому плану.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников по следующим направлениям:

- «Школа + семья: шаг навстречу» - через социальное партнерство с РОУ (всеобуч для родителей и законных представителей); участие в работе областного проекта «Клуб молодого родителя»;
- «Закон на страже семьи и ребенка» - организация работы с родителями по исполнению российского законодательства, встречи с представителями учреждений межведомственного взаимодействия, консультации («Проснись, родительское сердце!», «Ответственность родителей за воспитание детей», «Безопасные каникулы» и т.д.);
- «Союз семьи и школы в профессиональном самоопределении ребёнка» - профориентационные встречи с родителями, организация мастер-классов, экскурсий и т.д.;
- «Воскресная школа для родителей» (организация работы с родителями будущих первоклассников: лектории, консультации);
- «День открытых дверей» (посещение школы родителями с целью получения представления о ходе образовательного процесса).

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, творческие семейные проекты.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие):

- Реализация партнерских социальных проектов («День самоуправления», концерт «Яблоко от яблони», волонтерские акции «Кубок чистоты», «Посылка для ветерана», «Собери портфель другу» и др.);
- привлечение семей учащихся к участию в конкурсе «Супер-класс» (номинации «Зона активного действия», «Самая читающая семья» и др.);
- привлечение родителей и семей учащихся к патриотической работе: «Бессмертный полк» (создание биографии предков, шествие в строю);
- помощь в организации деятельности Совета отцов, цель которого утверждение базовых духовно-нравственных и семейных ценностей в обществе, гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи; пропаганда активного семейного отдыха и здорового образа жизни; формирование ответственного отцовства, повышение роли отца в жизни и воспитании детей (с акцентом на юношей группы «риска») через проведение традиционных профилактических мероприятий (классные часы, индивидуальные беседы), реализацию социальных проектов (товарищеские

матчи по волейболу «Отцы и дети», спортивные праздники, «Зимниада вместе с папой», «В мастерской вместе с папой»);

8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

– самоуправление школы осуществляется как деятельность первичного школьного отделения РДДМШ (14.03.2023г.) по 8 направлениям:

1. Образование и знания «Учись и познавай!»;
2. Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»;
3. Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»;
4. Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»;
5. Здоровый образ жизни «Будь здоров!»;
6. Медиа и коммуникация «Расскажи о главном!»;
7. Экология и охрана природы «Береги планету!»;

– выборным органом является Совет первичного отделения во главе с Председателем первичного отделения школы, избранными на ежегодной ученической конференции в начале учебного года представителями классного самоуправления;

Совет первичного отделения во взаимодействии со Старостатом (5-11 классы) организует и возглавляет деятельность учащихся в событиях школы, города; в днях единых действий РДДМ, в социально-значимых мероприятиях школы.

Вновь выбранным лидерам самоуправления оказывают помощь кураторы - одиннадцатиклассники, тем самым осуществляющих эстафету преемственности традиций самоуправления.

Все направления самоуправления школы осуществляются через деятельность детских сообществ по интересам, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников, классных коллективов событий (соревнований, конкурсов, акций и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных дел: команда ВСИ «Зарница», отряд юнармейцев клуба «Родина», участники образовательной экспедиции «Моя Родина – Россия», движение «Бессмертный полк школы», волонтеры Победы, юные краеведы; школьный отряд волонтеров «Да!», волонтеры

Поста «Здоровье +», группа аниматоров, отряд медиаторов, группа «Среда общения», группа мастеров; клуб интеллектуалов – знатоков, супер-чемпионы, юные исследователи, победители конкурса «Перовец», школа лидера (кураторы направлений); школьный пресс-центр с подразделениями: журналисты школьного ТВ, журналисты школьного сообщества (ВК); кураторы проекта «Орлята России».

В конце учебного года проводится вторая ученическая конференция с подведением итогов работы, составлением плана на следующий год.

На уровне классов:

– через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за направления работы класса, соответствующие общешкольным.

– Классное самоуправление основано на принципе добровольности, самостоятельности, сменяемости поручений каждое учебное полугодие.

– Классное самоуправление действует в урочной и внеурочной деятельности на основе разработанных памяток для всех участников самоуправления.

– Классный коллектив имеет право дополнить органы самоуправления по своему усмотрению.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

– через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по самоуправлению.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности и направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

– компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

– социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

– компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

– в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Основные виды деятельности ученических сообществ:

Проблемно-ценностное общение. Конкурс-проект «Супер-класс» с реализацией всех/отдельных подпроектов номинаций; участие в интегративных событиях городского образовательного консорциума; реализация программы ученического самоуправления.

Познавательная деятельность. Участие во Всероссийских играх «Что? Где? Когда?».

Социальное творчество. Социальные/творческие проекты, дела, акции; осуществление волонтерской деятельности по всем направлениям.

Художественное творчество. Школьное ТВ, пресс-центр.

Игровая деятельность. Команда КВН «Кто мы».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Участие во ВСИ «Зарница».

Воспитательные мероприятия модуля нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как: отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Воспитательные мероприятия в поле деятельности самоуправления проводятся в соответствии с планом воспитательной работы с обучающимися на учебный год.

Основные направления:

«День единых действий РДДМ» (ответственный – советник директора по воспитанию): акции, связанные со значимыми датами истории России (Система тематических классных часов, акций, флеш-мобов, дел),

«Пост «Здоровье+» (10 профилактических недель, система профилактических классных часов),
«Мы – патриоты» (система классных часов, дел, посвященных памяти Д.М.Перова, Дню победы и др.),
«Мы – волонтеры» (деятельность школьного волонтерского отряда «Да!», акции, флеш-мобы, социальные проекты, ярмарки, шефская помощь).

9. Модуль «Социальное партнерство»

Внешняя воспитательная среда позволяет сделать воспитательную систему открытой с максимально открытыми связями и отношениями. В рамках сетевого партнерства школа осуществляет взаимодействие с организациями, органами местного самоуправления, субъектами системы профилактики, объектами культуры.

У школы выстроено многолетнее социальное партнерство:

Патриотическое направление

- ОО Совет ветеранов войны, труда, ВС И ПО г. Саянска, Совет ветеранов микрорайона «Центральный»,
- семья Героя Советского Союза Д.М.Перова,
- Музей Победы на Поклонной горе (Москва),
- Росгвардия г.Саянска
- городской Совет женщин,
- областной Совет женщин России через работу филиала Родительского Открытого Университета,

Социальное направление

- учреждения культуры и спорта города,
- МУ ДО ДДТ «Созвездие»,
- родительская общественность школы (Штаб родительского контроля, родительский комитет, Совет отцов, учредительный совет),
- МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 «Росинка»;
- ОО «Общество инвалидов-колясочников «Шанс»;
- Библиотечная система г.Саянска

Проориентационное направление

Сотрудничество и взаимодействие с партнерами осуществляется в течение учебного года, проявляется в совместной реализации воспитательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании воспитательной среды школы. Такая деятельность помогла расширить круг общения всех участников образовательного процесса, позволила учащимся получить социальный опыт, способствовать развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

На базе музея учащимся предусмотрена реализация социальных проектов разных уровней совместно с педагогами, семьями, социальными партнерами школы: «Стена памяти», «Живая память» (цикл публикаций биографий предков в газете «Саянские зори»), проект «Уроки мужества: «Свидетель блокады» на Детской площадке всероссийского Музея Победы; реализация партнерских социальных проектов («День самоуправления»,

волонтерские акции «Кубок чистоты», «Посылка для ветерана», «Собери портфель другу» и др.).

Традиционно семьи учащихся привлекаются к участию в конкурсе «Супер-класс» (номинации «Зона активного действия», «Самая читающая семья» и др.).

10. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в школе предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов в системе классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры в урочной и внеурочной деятельности, во внешкольных мероприятиях (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- многолетнее социальное партнерство с учреждениями и предприятиями города и области: ОГБПОУ "Саянский медицинский колледж", техникум «ГБПОУ ХТТ г. Саянска», музей АО «Химпласт», Центр занятости населения г.Саянска, ОДН МО МВД «Зиминский», ОГБУЗ г.Саянска, ОГПС МЧС России г. Саянск и др. – с экскурсиями, формирующими начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе детского лагеря «Саянский Артек» профориентационных встреч, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, в первую очередь, в проекте «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>;

- курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» <https://bvbk.ru>. Мероприятия программы реализуется по плану внеурочной деятельности (базовый, основной уровни) 6-11 кл. классными руководителями, учителями-предметниками.

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках

компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

- «Союз семьи и школы в профессиональном самоопределении ребёнка» - профориентационные встречи с родителями, организация мастер-классов, экскурсий и т.д.

11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль направлен на преодоления жизненных трудностей у обучающихся в целом и не ограничивается решением какой-то одной проблемы. Дети учатся решать проблемы и принимать решения, сопротивляться давлению сверстников и средств массовой информации, контролировать свое поведение, преодолевать стресс и тревогу.

Модуль направлен на предупреждение противоправного поведения учащихся школы, в том числе на формирование антитеррористического, антиэкстремистского и антикоррупционного мировоззрения, профилактику курения и пьянства, употребления токсических и наркотических веществ, профилактику травматизма, аморального и девиантного поведения, профилактику суицидального поведения несовершеннолетних и активизацию воспитательной позиции родителей.

Воспитательная работа в рамках данного модуля призвана оказать воздействие на все причины в поведении обучающихся, нивелируя влияние отрицательных и способствуя усилению влияния положительных.

Работа по данному модулю строится в соответствии с действующими в школе программами и принятыми планами, а именно:

План профилактической работы с обучающимися;

План работы Поста «Здоровье +»;

План мероприятий по антитеррористической защищенности;

Программа по дорожной безопасности;

План мероприятий по пожарной безопасности;

План работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Формы и методы работы:

— Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им необходимой педагогической, юридической (по возможности), психологической помощи в обучении и воспитании детей;

— Организация классных часов по вопросам профилактики и формирования безопасного поведения;

— Социальный патронаж семей группы риска;

— Анализ состояния преступности правонарушений среди учащихся школы;

— Организация и проведение педагогических советов;

— Организация работы Совета профилактики;

— Организация работы социально-психологической службы школы;

— Организация встреч с инспекторами с целью правового просвещения учащихся.

– Развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни;

В школе проводится:

– оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья или отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

– Индивидуальная профилактическая работа в отношении родителей, если они не исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

– Организация для подростков деловых и ролевых игр, которые выработают у них модель законопослушного поведения, позволят видеть в каждой ситуации свои права и обязанности.

– Использование методов социального проектирования. Развитие государственно-общественного управления, включение обучающихся в состав органов управления учебным заведением.

– Поддержка и развитие в школе самоуправления, работа по направлениям РДДМ.

– Проведение на базе образовательной организации социально значимых проектов, конкурсов, акций – экологических, благотворительных, «Семь профилактических недель от ЦПРК» и др.

12. Модуль: «Трудовое воспитание»

Учеба в школе сама по себе является частью трудового воспитания, потому что включает в себя умственный и физической труд ребенка. Чем старше школьник, тем больше он знает и умеет. Постепенно он становится все более ответственным и участвует в разных видах трудовой деятельности.

Трудовое воспитание основано на следующих принципах:

- учет интересов и возрастных особенностей обучающихся;
- единство учебной и воспитательной работы;
- общественно-полезная направленность;
- творческая инициатива и самостоятельность обучающихся.

Содержание трудового воспитания в школе основано на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Целевые ориентиры результатов трудового воспитания направлены на выпускника: уважающего труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющего интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающего важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующего в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающего готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Умственный труд

Основная деятельность учащихся в урочной деятельности.

Профессиональные пробы

С целью помощи определения выпускникам с выбором будущей профессии, школа заключает договоры с различными организациями города, региона: сузами, вузами. Школьники посещают учреждения и примеряют на себя разные профессиональные роли на практике.

Творческая деятельность

Это различные выставки, спектакли, конкурсы и другие виды самодеятельности, в которых принимают участие школьники. Такие мероприятия помогают детям раскрепоститься, раскрыть в себе творческие способности и потрудиться вместе с педагогами и другими учениками.

Общественно полезный труд

Это составная часть общественных отношений, возникающих в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование, способствующая личностному и профессиональному становлению обучающихся. Занятия общественно полезным трудом учащимися являются обязанностью, закреплённой законодательством Российской Федерации.

Главными направлениями общественно-полезного труда являются:

- общественная работа - активное участие в работе класса, в организации школьных и классных мероприятий, художественной самодеятельности, спортивной работе;
- дежурство по школе, участие в уборке на территории школы и на закреплённой пришкольной территории;
- участие в труде по самообслуживанию (поддержание порядка и чистоты в классе, уборка мастерских, несложный ремонт школьной мебели; ремонт учебной и художественной литературы, учебно-наглядных пособий);
- ежедневная и генеральная уборка помещений школы (мытьё помещений, дверей, подоконников, школьной мебели).

Подобные мероприятия развивают активную гражданскую позицию, учат детей помогать другим, быть внимательнее к людям и природе.

Обучающиеся при выполнении общественно-полезного труда должны соблюдать правила техники безопасности, установленные режимы труда и отдыха, соответствующие их возрасту и состоянию здоровья.

От определенных видов общественно полезного труда могут быть освобождены обучающиеся на основании медицинских справок и иных уважительных причин (по заявлению родителей); им может быть предложен другой вид общественно полезного труда, посильного для них.

Все виды трудового воспитания осуществляются в соответствии с возрастными особенностями школьников и их здоровьем.

В старших классах предусмотрено активное участие в работе самоуправления класса, выполнение разовых поручений, дежурство в классе по графику (подготовка кабинета к уроку, приведение в порядок кабинета после урока), содержание в чистоте своего рабочего места, еженедельная влажная уборка своего рабочего места (парты, стула), ежедневное мытье полов в учебном кабинете, прикрепленном за классом; генеральная уборка класса в конце каждого месяца; соблюдение правил поведения в столовой, уборка посуды после питания в столовой, участие в организации классных мероприятий, участие в художественной самодеятельности, спортивных мероприятиях, в волонтерских мероприятиях; дежурство классов на школьных мероприятиях; изготовление декораций к школьным спектаклям и праздникам; реставрация книг из школьной библиотеки; оказание шефской помощи учащимся младших классов, адресной помощи нуждающимся; в акциях по сбору вторсырья; участие в субботниках; участие в посадке деревьев; оказание посильной помощи в ремонте класса, школьной мебели.

В течение учебного года привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, осуществляется в соответствии с требованиями трудового законодательства.

13. Модуль «Конкурс - проект «Супер-класс»

Конкурс - проект «Супер-класс» находится в центре всех воспитательных дел и событий, проводимых в школе, и является ключевым делом школы на протяжении многих лет (с 2012 г.). Конкурс охватывает все направления деятельности учащихся и предполагает участие учащихся, педагогов, родителей, привлечение социальных партнеров. В конкурсе принимает участие большая часть школьников, их семей, педагогов, социальных партнеров. Конкурсы, дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Конкурс реализуется согласно утвержденному Положению.

Направления:

организация досуга, физическое, патриотическое, гражданское, духовно-нравственное воспитание детей, интеллектуальное развитие.

Цель:

Социальная адаптация детей, воспитание в них гражданских качеств на основе исторических, национальных и патриотических традиций; раскрытие интеллектуального, физического и духовного потенциала личности.

Задачи:

- создание условий для наиболее полного развития способностей и интересов членов общественной организации;
- формирование образа современного школьника - гражданина своей страны, своей малой Родины;
- обогащение социального опыта детей, обеспечение их успешности;
- развитие интереса детей, подростков и молодежи к активным способам занятости в свободное время.

Конкурс состоит из системы подконкурсов (номинаций):

- «Самый умный класс» (интеллектуальный марафон)
- «Самый любознательный класс»
- «Самый поющий класс»
- «Самый танцующий класс»
- «Самый спортивный класс»
- «Самый активный класс»,

которые способствуют:

- формированию ценностного отношения подростков к Миру, Человеку, обучению конструктивному стилю общения, развитию навыков коллективизма, раскрытию личностного потенциала;
- развитию активной жизненной позиции через интерактивные формы проведения всех дел программы, развитию творческого потенциала каждого участника программы, формированию лидерских умений, навыков;
- развитию личностного потенциала каждого участника программы, толерантному отношению к ровесникам;
- развитию патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания подростков;
- развитию интеллектуальных способностей, любознательности, логического мышления, самообразования, воспитания культуры чтения.

Отдельные конкурсы («Самая читающая семья», «Зона активного действия») способствует вовлечению семей учащихся в событийную жизнь школы не только как помощников, но и как полноценных участников дела с целью организации и популяризации совместного семейного досуга, создания условий для самореализации членов семьи.

При проведении части конкурсов воспитательное пространство расширяется за счет проведения дела на территорию социальных партнеров, тем самым создаются дополнительные условия для социализации, создания ситуации успеха: ДК «Юность», МУ ДО «ДДТ «Созвездие», музейно-выставочный комплекс г.Саянска, библиотеки города.

Каждый подконкурс (номинация) проводится по заранее составленному плану, с отдельными положениями, с последующему анализу результатов. После каждого подконкурса подводятся результаты. Таким образом, каждый класс может стать победителем или призером в любой номинации. В конце

учебного года определяются классы – победители «Супер-класса» (1, 2, 3 места) по рейтинговой системе. Значимая часть дел (благотворительные акции, фестиваль солдатской песни и др.) не оцениваются.

Классам, нуждающимся в помощи при подготовке к какому-либо подконкурсу, оказывается всемерная помощь и поддержка со стороны педагогов-организаторов, родительской общественности, старшеклассников – кураторов.

14. Модуль «Мы – патриоты»

Содержание модуля полностью соответствует понятию современного национального воспитательного идеала – «это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный модуль является одним из основных, формирующих индивидуальное лицо школы, школы имени Героя Советского Союза Д.М. Перова.

Работа основывается на следующих принципах:

– Принцип ориентации на идеал, на следование нравственному подвигу, в первую очередь, подразумевает личность Героя Советского Союза Д.М. Перова, патриота, гражданина, и вместе с тем скромного, обычного человека.

– Принцип диалогического общения реализуется в организации встреч с людьми, показывающими нравственный пример для детей (ветераны боевых действий, представители силовых ведомств, дети войны, ветераны труда).

Система патриотической работы ведется в системе через интеграцию содержания всех модулей программы воспитания:

- «Школьный урок» (пространство общеобразовательных дисциплин (история, обществознание, русский язык (диктанты), литература, музыка, ИЗО);

- «Самоуправление» (детские сообщества «Отряд юнармейцев», «Волонтеры Победы», образовательная экспедиция «Моя родина – Россия», движение «Бессмертный полк» и др.);

- «Курсы внеурочной деятельности» (патриотический клуб «Патриот», факультатив «Юные краеведы»);

- «Супер-класс» (фестиваль солдатской песни, номинации «Самый любознательный класс», «Интеллектуальный марафон», «Самый поющий класс», «Самый танцующий класс»);

- «Мы – волонтеры» (шефская помощь «Посылка ветерану», акции добра «Милосердие», «Свяжи тепло!», «Сибирское чаепитие», концерты для Совета ветеранов микрорайона).

- «Классное руководство» (патриотические классные часы, проекты «Бессмертный полк класса»);

- проведение конкурса «Если тебе перодец имя...» для выявления учащихся с активной жизненной позицией.

В большей части именно данный модуль нацелен на формирование событийного воспитательного пространства школы, наполняя его разными формами патриотического воспитания: музейные уроки, фестиваль солдатской песни, конкурс «Если тебе перовец имя...», Дни памяти Героя (26 октября и 27 февраля), Минуты молчания, клубная работа, музейное дело, участие в ВСИ «Зарница», образовательная экспедиция, проведение парада Победы, движение «Бессмертный полк».

Центром патриотической работы является музей боевой славы имени Д.М.Перова, реализующий деятельность по следующим направлениям: поисково-собираательное, экспозиционное, экскурсионное, культурно-массовое, проектно-исследовательское.

Важным ресурсом реализации данного модуля является поддержание и развитие социального партнерства, характеризующееся общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. Многолетние партнеры - Совет ветеранов микрорайона и города, семья Героя; новые партнеры – Музей победы на Поклонной горе (Москва).

На базе музея учащимися реализуются социальные проекты разных уровней совместно с педагогами, семьями, социальными партнерами школы: «Стена памяти», «Живая память» (цикл публикаций биографий предков в газете «Саянские зори»), проект «Уроки мужества: «Свидетель блокады» на Детской площадке всероссийского Музея Победы.

15. Модуль «Мы – волонтеры»

Добровольческое движение (волонтерство) в школе входит в событийное пространство школы и является частью системообразующей деятельности школьников. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Основой волонтерских дел в школе является сборный общешкольный волонтерский отряд «Да!» самоуправления (направление «Гражданская активность»), в который входят представители всех классов школы. Отряд действует на основе утвержденного школьного Положения о школьном волонтерском отряде «ДА!»

Каждый ученик класса имеет возможность стать волонтером в любом направлении, принять участие в делах, реализуемых школой: Милосердие, ЗОЖ, Экология. Школьный волонтерский отряд, лидеры самоуправления школы являются инициаторами многих волонтерских акций, проектов, проводимых муниципальным, региональным и всероссийским РДДМ «Движение первых», конкурсом «Большая перемена» и др.

Деятельность многих школьных детских сообществ основано на волонтерских принципах: движение «Бессмертный полк школы», волонтеры Победы, юные краеведы, группа аниматоров, отряд медиаторов, группа «Среда общения».

Виды добровольческой деятельности:

- Оказание конкретной помощи незащищённым слоям населения, животным,
- Охрана окружающей среды,
- Участие в просветительской работе с одноклассниками и другими учащимися из «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции).
- Разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Социальный патронаж пожилых людей.
- Участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ.
- Информирование населения, в том числе через средства массовой информации, о деятельности волонтерского движения.
- Привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.

Ведущими принципами деятельности волонтерства являются:

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основные направления деятельности.

- Информационно-просветительское
- Обучающее
- Досуговое

III. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно- нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу (работа школы наставничества);
- участие молодых педагогов в муниципальном проекте «Наставник 2.0»;
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, вебинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных пилотных площадках;
- участие в муниципальных конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года», других профессиональных конкурсах;
- участие в конкурсе «За нравственный подвиг учителя» с целью обмена опытом работы по духовно-нравственному воспитанию.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

Директор, заместители директора, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог, библиотекарь, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно- нравственного содержания в городе.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. В школе реализуется программа «Доступная среда». Для них предусмотрены специально оборудованные кабинеты. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Целью поощрения обучающихся является выявление активных, творческих, интеллектуально одаренных, имеющих спортивные достижения обучающихся в каждом классе.

Основными задачами поощрения являются:

- обеспечить в школе благоприятную творческую обстановку для плодотворного обучения в соответствии с Уставом школы, правилами поведения обучающихся;
- поддерживать порядок, основанный на сознательной дисциплине и демократических началах образовательной деятельности;
- стимулировать обучающихся в освоении образовательных программ;
- способствовать развитию и социализации обучающихся;
- укреплять традиции школы;
- способствовать выработке у обучающихся активной жизненной позиции;
- создать условия для общественной презентации достижений обучающихся.

Основные принципы поощрения. Это система мер, направленных на побуждение, мотивацию, стимулирование обучающихся к активному участию в учебной и общественной деятельности.

Поощрение обучающихся основывается на следующих принципах:

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на торжественных и итоговых линейках за четверть);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения, приказа о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости);
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского

сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
– дифференцированности поощрений.

Виды поощрений.

Обучающиеся школы поощряются за успехи в учебной, спортивной, научной, творческой, интеллектуальной, социально значимой деятельности; поднятие престижа школы на разного уровня олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы и социума; благородные поступки.

Школа применяет следующие виды поощрений:

– награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении» учащихся;

– награждение грамотой или благодарственным письмом;

– награждение дипломом, свидетельством, сертификатом;

– награждение благодарственным письмом родителей (зак. представителей);

– присвоение звания «Перовец» (по итогам конкурса «Если тебе перовец имя....»);

– ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с

обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

— распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления уточняются, корректируются, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов школы, контингента обучающихся).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников акцентируется на вопросах об основных проблемах, которые возникли в прошедшем учебном году в личностном развитии учащихся; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и развивающей совместной деятельности уч-ся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании ШМО кл.рук. или педагогическом совете.

Внимание акцентируется на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- по вариативным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Направление анализа	Способ получения данных	Критерии оценки	Модуль
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Наблюдение, количественный анализ данных	Удовлетворенность потребности школьников в организации внеурочной деятельности и дополнительной занятости, профориентационной деятельности	«Курсы внеурочной деятельности», «Профориентация»
	Наблюдение, беседа, опрос, анкетирование	Сформированность познавательных, интеллектуальных компетенций личности, гражданских компетенций, нравственного потенциала, гражданско-правового сознания школьника	«Школьный урок», «Мы – патриоты», «Самоуправление»
	Наблюдение, эссе, отзывы	Сформированность социальной активности школьника	«Мы – волонтеры», «Самоуправление»
	Наблюдение, беседа, диагностика с помощью методик адаптации	Сформированность общешкольного коллектива, школьного самоуправления	«Классное руководство», «Самоуправление»
	Беседа, опрос, эссе, конкурсы, проекты, методики, выявл. комфортность учащегося в школе	Удовлетворенность школьниками жизнедеятельностью школы	«Супер-класс», «Самоуправление», «Классное руководство»
	Мониторинг (мед.1 раз в 5 лет), методика «Незаконченное предложение»	Здоровье школьников (данные мед.мониторинга по группам здоровья в сравнении за 5 лет)	«Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»
	Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	Беседа, анкетирование	Наличие в школе работоспособного общешк. комитета, управляющего совета, Совета отцов
Беседа, опрос, отзывы		Удовлетворенность родителей в участии работы в жизни школы	«Работа с родителями», «Мы – патриоты», «Мы – волонтеры»

	Беседа, опрос, отзывы	Удовлетворенность родителей школьной жизнью своего ребенка во всем разнообразии (школьный урок, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия)	«Работа родителями»	с
--	-----------------------	---	---------------------	---

III Организационный раздел

3.1 Учебный план среднего общего образования

В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Д. М. Перова» реализуется Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с Лицензией (Регистрационный №4024, выдана 28 ноября 2011 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Серия РО №030877).

Образовательные программы аккредитованы (свидетельство о государственной аккредитации Регистрационный №2795, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 23 марта 2015 года, Серия 38А01 №0000854).

Учебный план **СОО** разработан на основе Федерального учебного плана.

Федеральный учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Федеральный учебный план

-обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

-фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

-определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

-распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

-обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план СОО обеспечивает реализацию **профильного обучения**.

в 2023-2024 уч. году на базе **10 б класса** реализуется учебный план технологического/ инженерного профиля.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». На углубленном уровне изучаются математика и физика.

На базе **10 а класса** реализуется учебный план универсального профиля. По итогам мониторинга образовательных запросов обучающихся, подавших заявление на зачисление в класс универсального профиля, для углубленного изучения выбраны обществознание и математика.

Возможность изучать предметы, выбранные небольшими группами обучающихся (информатика, химия, биология, литература, иностранный язык), предоставляется через включение в учебный план (в часть, формируемую участниками образовательного процесса) факультативных курсов по выбору по данным предметам.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (куратора проекта) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план СОО МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Д. М. Перова» разработан на пятидневную учебную неделю.

Образовательный процесс в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Д. М. Перова» организуется в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса (раздел 10 СанПиН 2.4.2.2821 – 10):

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах (5-тидневная учебная неделя)
10	34

10-х классах продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность урока в 10-х классах 40 минут.

Деление классов на группы в 10-ых классах в 2023-2024 уч. году осуществляется в

-10 а классе (физкультура, информатика)

-на базе 10-ых созданы три группы обучающихся, изучающих иностранный язык (две группы изучают английский язык, одна – немецкий язык) немецкий язык.

Обязательная и максимальная учебная нагрузка учащихся 10-ых классов соответствует нормативным требованиям.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии со школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Учебными пособиями, кадрами учебные планы СОО обеспечены.

3.2 Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности в ОУ осуществляется по учебным четвертям по 5 –дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

В 2023-2024 уч. году продолжительность каникул составляет:

осенние каникулы – 10 дней;

зимние каникулы – 10 дней;

весенние каникулы -9 дней ,

летние каникулы – 8 недель

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут,

Большие перемены (на которых дети питаются) – 20 минут .

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.4. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО, представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает инвариантную и вариативную часть.

Инвариантная часть (в 2023-2024 уч. году)

Направление	Виды деятельности
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Правописательный тренинг
	Уравнения и неравенства, содержащие модуль и параметры
	Методы решения физических задач
	Эволюция органического мира
	Волейбол
	Финансовая грамотность
	История в лицах
	<i>Предметные олимпиады, исслед. проекты, интеллект. конкурсы</i>
Организация деятельности ученических сообществ	Школа волонтера
	Школа медиаторов
	Клуб интеллектуалов
	Школьный КВН
	Танцующий класс
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий школы	Разговоры о важном
	Россия – Новые горизонты
	«Супер-класс» участие в конкурсах, выставках; разработка проектов, дела-комплексы, КТД, экскурсии, мастер-классы
	Школьное самоуправление
внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия	Все, что тебя касается
	Физическая культура/ спец группы

Вариативная часть (в 2023-2024 уч. году)

Технологический профиль	Экскурсии в технические вузы региона /по программе городского профкабинета
-------------------------	--

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана (10 недельных часов на класс).

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, в том числе летних (участие в реализации программы ЛОЛ «Саянский Артек», поездки в образовательные экспедиции, экскурсии).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает возможность в течение года неравномерного распределения нагрузки и вариативности расписания занятий отдельных курсов («Школьный КВН», «Клуб интеллектуалов», « Родина», « Большая перемена», « Школа волонтеров», « Школа медиаторов»)

Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет ритмики, кабинет ИЗО, кабинет музыки, актовый зал, библиотека, два компьютерных класса, кабинет психолога, кабинет логопеда, стадион, детская игровая площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель», «педагог-психолог». Методическое обеспечение внеурочной деятельности: методические пособия, интернет-ресурсы, мультимедийный блок

3.4. Календарный план воспитательной работы

**Приложение к Программе воспитания
Календарный план работы с учащимися**

План воспитательной работы школы для учащихся 5-9 классов

Наименование дела	классы	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
Модуль «Основные школьные дела»			
Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний	10-11	1 сентября	Зам. директора по ВР
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедел	Педагог организатор
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	10-11	1 сентября	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10 сентября	Классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	10-11	13 сентября	Учителя истории
Общешкольный «День здоровья», посвященный Дню туризма	10-11	1 нед. сентября	Классные руководители
Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	Классные руководители
Международный день музыки	10-11	1 октября	Классные руководители
День защиты животных	10-11	4 октября	Классные руководители
День учителя. День Дублера	10-11	5 октября	Классные руководители
КТД День отца	10-11	3 воскр. октябр	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Пед.-организатор, шк.библиотекарь
День народного единства	10-11	4 ноября	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	Классные руководители
КТД «Для мамы» День матери	10-11	4 воскр.ноября	педагог-организатор Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню правовой помощи детям	10-11	13-20 ноября	Классные руководители
	10-11		

День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	Классные руководители
День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Кл. руководители, пед.организатор
Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Классные руководители, соц.партнеры
День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	Кл. руководители, волонтерский отряд
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Классные руководители, соц.партнеры
День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Кл. руководители, лидеры РДДМ
Мастерская Деда Мороза	10-11	декабрь	Кл. руководители, пед.-организаторы
Новогодние ёлки	10-11	27-29 декабря	Педагог-организатор, кл. рук.
Конкурс юных чтецов	10-11	24 января	Учителя литературы
День российского студенчества	10-11	25 января	Семьи учащихся, кл.руководители
День снятия блокады Ленинграда, День полного освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Руководитель школьного музея, кл.руководитель
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	Руководитель школьного музея, кл.руководитель
День российской науки	10-11	8 февраля	Учителя-предметники
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Соц.партнеры, кл.руководители
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Учителя рус. языка, библиотекари
Мероприятия к Дню защитника Отечества. Акция «Письмо защитнику Отечества»	10-11	19-23 февраля	Классные руководители
Международный женский день (КТД)	10-11	6-8 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Классные руководители
Всемирный день театра. Инсценировки	10-11	27 марта	Педагог доп. образования
День космонавтики	10-11	12 апреля	Кл. рук., педагог-организатор
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19 апреля	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	10-11	1 мая	Семьи уч-ся
Декада памяти, посвященная Дню Победы	10-11	с 25 апр. по 10 мая	педагог-организатор Классные руководители
День детских общественных организаций России. КЧ	10-11	19 мая	Классные руководители, актив РДДМ
Линейка «Последний звонок -2024»	10-11	20 мая	Замдиректора по ВР

Итоговые классные часы	10-11	20 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры. Урок	10-11	24 мая	Учителя рус. языка, библиотекари
День молодежи. Участие в городском празднике	10-11	27 июня	Руководитель волонтер.отряда
День семьи, любви и верности	10-11	8 июля	Семьи учащихся школы
День физкультурника	10-11	12 августа	Спортивный клуб школы
День Государственного флага Российской Федерации	10-11	22 августа	Волонтеры школы, актив РДДМ
День российского кино	10-11	27 августа	Семьи учащихся школы
Модуль «Урочная деятельность»			
Осуществляется согласно индивидуальным планам работы ведущего учителя, учителей-предметников	10-11	По уч.плану	Учителя - предметники
Уроки цифры. Безопасность в Интернет	10-11	По уч.плану	Учителя - предметники
Уроки финансовой грамотности	10-11	По уч.плану	Учителя - предметники
Единые уроки ОБЖ	10-11	По уч.плану	Учителя - предметники
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» https://безсрокадавности.рф /https://memory45.su/	10-11	По плану	Учителя - предметники
Уроки мужества от МО РФ	10-11	По уч.плану	Учителя - предметники
Уроки истории, посвященные знаменательным датам	10-11	По уч.плану	Учителя - предметники
Урок истории «День начала Нюрнбергского процесса»	10-11	20.11.2023	Учителя - предметники
Уроки правовых знаний	10-11	По уч.плану	Учителя - предметники
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11	25.12.2023	Учителя - предметники
День российской науки	10-11	По уч.плану	Учителя - предметники
Международный день художника	10-11	08.11.2023	Учителя - предметники
День российского парламентаризма	10-11	27.04.2023	Учителя - предметники
Тематические уроки, мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	10-11	По уч.плану	Учителя - предметники
Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу» https://risuem-pobedu.ru / https://vk.com/risuem_pobedu	10-11	По уч.плану	Учителя - предметники
Единый урок «Права человека» https://ombudsmanrf.org	10-11	По плану	Учителя - предметники

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	10-11	12.23.2023	Учителя - предметники
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	10-11	14.03.2023	Учителя - предметники
Всероссийский фестиваль «Спартакиада Первых» https://будьвдвижении.рф/	10-11	По плану	Учителя - предметники
Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта «Знание. Кино»	10-11	Согласно плану	Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/	10-11	Март - ноябрь	Наставники
Участие в научно-практических конференциях «Шаг в будущее!», муниципальном конкурсе учебных проектов, других конкурсах научно-исследовательской направленности	10-11	В теч. уч. года	Классный руководитель, научный руководитель
Интеллектуальные конкурсы, игры, мероприятия «Что? Где? Когда?», интел.марафоны, квизы и др.	10-11	В теч. уч. года	Классный руководитель, руководитель мероприятия
Конкурсы, мероприятия духовно-нравственного направления: фестиваль «Семейная реликвия», творческих конкурсах «Подснежник», «Пасхальный подарок», «Рождественская звезда»	10-11	В теч. уч. года	Классный руководитель, руководитель мероприятия
Участие в спортивных мероприятиях школьного, муниципального уровня (ГТО, соревнования, игры, матчи и др.)	10-11	В теч. уч. года	Классный руководитель, учитель физкультуры
Классные мероприятия: экскурсии, просмотр кинофильмов, выезды на природу, на Байкал; поездки в театр и др.	10-11	В теч. уч. года	Классный руководитель, руководитель мероприятия
внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы	10-11	В теч. уч. года	Классный руководитель, руководитель мероприятия
Программа «Дороги Победы. Путешествие для школьников» https://anoarvt.ru/tours/besplatnye-ekskursii/	10-11	По программе проекта	Руководители проекта
Модуль «Классное руководство»			
Система классных часов в течение учебного года согласно воспитательным планам работы с классом	10-11	1 раз в неделю	Кл.руководитель

Занятия «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Всероссийские открытые онлайн-уроки от Института воспитания https://трансляции.институтвоспитания.рф/	10-11	Согласно плану	Классные руководители
Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта «Знание. Кино»	10-11	Согласно плану	Классные руководители
Содержание планов воспитательной работы с обучающимися в соответствие со школьным планом воспитательной работы	10-11	В теч. уч. года	Кл.руководитель
Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися, специалистами школы, семьями учащихся.	10-11	В теч. уч. года	Кл.руководитель
Заседание МО классных руководителей	10-11	В теч. уч. года	Замдиректора по ВР
Планирование индивидуальной работы с учащимися класса, с родителями	10-11	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	10-11	До 15 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Составление социального паспорта класса	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	10-11	Май	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
Проведение родительских собраний. Работа с родительским активом класса. Работа Совета отцов	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, инд. консультации	10-11	По необход.	Соц.педагог
Информирование и взаимодействие с родителями посредством э/журнала и шк. сайта	10-11	В течение уч. года	Зам.директора
Участие родителей в жизни класса через ключевое дело «Конкурс-проект «Супер-класс», социальных проектах, КТД	10-11	В течение уч. года	Кл.руководитель
Модуль «Внеурочная деятельность»			

Осуществляется согласно плану внеурочной деятельности учителями - предметниками	10-11	По уч. плану	Педагоги
«Разговоры о важном»	10-11	По уч. плану	Классные руководители
«Шахматная академия»	10-11	По уч. плану	Педагог доп.образования
Театральная студия «Крылья»	10-11	По уч. плану	Педагог доп.образования
Всероссийский проект «Школьная классика» (школьный театр) https://будьдвижении.рф/	10-11	По уч. плану	Педагог доп.образования
Модуль «Профориентация»			
Классный час – презентация «Мои хобби и увлечения»	10-11	2 неделя сент.	Кл.руководитель
Кампания записи школьников в кружки и секции города	10-11	сентябрь	Педагог-орг.
Профориентационные мероприятия (экскурсии, встречи, игры)	10-11	В теч.уч.года	ОГБПОУ"Саянский медицинский колледж", техникум «ГБПОУ ХТТ», музей АО «Химпласт», ЦЗ г.Саянска
Всероссийский проект «Лига вожатых»	10-11	В теч.уч.года	https://naslednikitraditsy.ru/
Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (для учащихся – наставников)	10-11	В теч.уч.года	https://orlyatarussia.ru/
Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» (базовый, основной уровни)	6-11	По программе в теч.года	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Самоуправление»			
Всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление» https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/ https://vk.com/lider_usu_rsm	Члены с/у	Согласно программе	Руководитель проекта
День знаний. (День единых действий РДДМ) Торжественные линейки.	10-11	сентябрь	Кл.руководитель
Классный час «Выборы классного самоуправления» (с 4 класса)	10-11	сентябрь	Кл.руководитель
Классный час – инструктаж «Мое законодательство» (ознакомление с законами и правилами школы)	10-11	сентябрь	Кл.руководитель
Старт работы школьного первичного отделения РДДМ (ученическая конференция): «Взлетная полоса твоих успехов» (с 4 класса)	10-11	сентябрь	Педагог-орг.

День самоуправления «Дублиеры в действии!» (РДДМ)	10-11	октябрь	Педагог-орг.
День дружбы и симпатий (холл школы)	10-11	1 раз в четв.	Педагог-орг.
Отчеты самоуправлений классов. Итоги года.	10-11	1 раз в четв.	Кл.руководитель
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление патриотического уголка в классе	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Телефон доверия	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление кабинетов к праздникам	10-11	В теч.уч.года	Классные руководители
Тематические выставки рисунков, поделок и др.	10-11	В теч.уч.года	Классные руководители
Выставки в рамках предметных недель	10-11	В теч.уч.года	Классные руководители
Участие в школьных конкурсах, мероприятиях по оформлению школьного пространства	10-11	В теч.уч.года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Социальные семейные проекты («Бессмертный полк школы», «Семейная реликвия»)	10-11	В теч.уч.года	Семьи учащихся
Социальные проекты с Советом отцов «Зимниада вместе с папой», «Суббота вместе с папой» и др.	10-11	В теч.уч.года	Совет отцов
Реализация партнерских социальных проектов («День самоуправления», концерт «Яблоко от яблони»)	10-11	В теч.уч.года	Родительская общественность классов
волонтерские акции «Кубок чистоты», «Посылка для ветерана», «Собери портфель другу» и др.	10-11	В теч.уч.года	Совет ветеранов микрорайона, приют, Общество инвалидов - колясочников «Шанс», Благовещенский храм,
«Закон на страже семьи и ребенка» - встречи с представителями учреждений межведомственного взаимодействия	10-11	В теч.уч.года	КДН и ЗП г.Саянска, ОДН МО МВД «Зиминский», ОГБУЗ г.Саянска, ОГКУ КЦСОН г.Саянска, ОГПС МЧС России г. Саянск и др., прокуратура
консультации («Проснись, родительское сердце!», «Ответственность родителей за воспитание детей»)	10-11	В теч.уч.года	Клуб молодого родителя, психолого-пед.служба
«Школа + семья: шаг навстречу»	10-11	В теч.уч.года	РОУ, род.общественность школы (Штаб род.контроля, родительский комитет, Совет отцов)
Патриотические акции, мероприятия, участие в ВСИ «Зарница», зарядка с Росгвардией, проект «Парта Героя»	10-11	В теч.уч.года	Росгвардия г.Саянска, военкомат г.Саянска, Совет ветеранов

Мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню защитника Отечества	10-11	В теч.уч.года	Совет ветеранов микрорайона «Центральный», семья Героя Советского Союза Д.М.Перова, Музей Победы на Поклонной горе (Москва)
Просветительские, интеллектуальные, творческие мероприятия (игры, квизы, марафоны и др.)	10-11	В теч.уч.года	ДК «Юность», МУДО «ДДТ «Созвездие», музейно-выставочный комплекс, библиотеки города
Участие в спортивной жизни города (соревнования, игры, матчи, марафоны и др.)	10-11	В теч.уч.года	Спортивные учреждения города, спортивная платформа РДДМ
Мероприятия по преемственности поколений («Капитаны двора», «Игры пионерского детства», «Код поколений»)	10-11	В теч.уч.года	Городской совет женщин
Профориентационные мероприятия (экскурсии, встречи, игры)	10-11	В теч.уч.года	ГБПОУ ХТТ г. Саянска, ОГБПОУ "Саянский медицинский колледж", ОГКУ ЦЗ, музей АО «Химпласт»
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Неделя безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах.	10-11	4-9 сентября	Классные руководители
Уроки доктора Неболейкина	10-11	1 раз в четверть	Замдиректора по ВР, соцпедагог
Составление с учащимися схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	10-11	4-8 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП. Встречи сотрудников ГИБДД.	10-11	сентябрь	Педагог организатор, кл.рук.
Неделя правовых знаний	10-11	13-20 ноября	Классные руководители, соц.педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период	10-11	Октябрь - апрель	Классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	10-11	май	Педагог организатор
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, на водоемах в летний период и т.п.	10-11	В теч.года	Классные руководители
Уроки цифры. Безопасность в интернете	10-11	В теч.уч.года	Учителя-предметники
Уроки финансовой грамотности	10-11	В теч.уч.года	Учителя-предметники
Превентивная программа «Полезные привычки»	10-11	В теч.уч.года	Учителя-предметники
Модуль «Трудовое воспитание» (общественно полезный труд)			
Ежедневное дежурство по классу, самообслуживание в классе,	10-11	В теч.года	Классные руководители

в столовой			
Дежурство класса по школе согласно графику	10-11	В теч.года	Классные руководители
Генеральная уборка кабинета в конце месяца, четверти	10-11	В теч.года	Классные руководители
Участие в субботниках, уборке территории школы	10-11	В теч.года	Классные руководители
Модуль «Супер-класс»			
Школьный этап конкурса «Самый поющий класс»	10-11	октябрь	Педагог-организатор
Школьный этап инт.марафона знатоков	10-11	По графику	Педагог-организатор
«Самый танцующий класс» (шк.этап) (по графику)	10-11	декабрь, апрель	Педагог-организатор
Акция «Самый прыгучий класс»: Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ. ЦПРК	10-11	декабрь	Педагог-организатор
Школьная акция «Зона спортивного действия»	10-11	Декабрь-март	Педагог-организатор
Фестиваль РДДМ (Подведение итогов конкурса «Супер-класс»)	10-11	апрель	Педагог-организатор
Модуль «Мы – волонтеры»			
Осенняя благотворительная ярмарка «Ярмарка первых»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
Участие в городской Неделе безопасности	10-11	октябрь	Зам.директора
Школьная акция в рамках Всемирной акции «Очистим планету от мусора». Неделя "Мы чистим мир"	10-11	сентябрь, апрель	Педагог-организатор
Акция: отжимание «Дыши, двигайся, живи!», посвященная Международному дню отказа от курения	10-11	ноябрь	Педагог-организатор
Игра «Выжигала» (стадион)	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
«Добрые дела – Саянску» (Весенняя неделя добра, посвящённая Дню рождения города)	10-11	апрель	Педагог-организатор
Аукцион «Добрых дел», посвященный Международному дню спонтанного проявлению доброты	10-11	февраль	Педагог-организатор
Всероссийский проект «На связи с природой» https://будьвдвижении.рф/	10-11	План проекта	Руководитель команды волонтеров

Акция «Всероссийский субботник» https://волонтерыпобеды.рф	10-11	Апрель - май	Классные руководители
Модуль «Мы – патриоты»			
Акция «Ветеран живёт рядом»	10-11	Окт., дек., май	Педагог-организатор
День памяти Д.М.Перова. Музейные уроки.	10-11	Окт., февраль	Зав.музеем
Уроки ОБЖ, посвящ. Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	сентябрь	
Международный день родного языка	10-11	февраль	Учителя рус.яз.
КТД «День защитников Отечества». КТД: «Военный квест».	10-11	февраль	Педагог-организатор
КТД «День защитников Отечества». Фестиваль солдатской песни.	10-11	февраль	Зам.директора
Декада ко дню Великой Победы «Память храним» Акции: «Соберем посылку ветерану», «Письмо солдату» Единые уроки Победы. «Салют, Победа!». Митинг у бюста герою Советского Союза Д.М. Перову. Парад юнармейцев. Проект «Бессмертный полк школы»	10-11	Апрель - май	Педагог-орг., кл.руководитель
Всероссийский конкурс школьных музеев	10-11	Программа	Руководитель школьного музея
Военно-патриотическая игра «Победа» https://будьвдвижении.рф/	команда	Программа игры	Руководитель команды
Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	10-11	Апрель-май	Руководитель проекта
Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418» https://волонтерыпобеды.рф/event/id/17945	10-11	Апрель-май	Руководитель проекта
Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	10-11	Апрель-май	Руководитель проекта
Всероссийские музейные уроки https://fcdtk.ru/page/1599227169984 - polozhenie-usloviya-shkolnye-muzei	10-11	По программе	Учителя истории
Модуль «Орлята России»			
Мероприятия программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» реализуется по плану внеурочной деятельности.	Уч. - наставники	По программе в теч.года	Классные руководители 1-4 классов

3.5 Условия реализации программы среднего общего образования

3.5 ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

В реализации Основной образовательной программы среднего общего образования в 2023-2024 уч. году задействованы 20 педагогов: 16 педагогов -предметников, педагог-психолог, социальный педагог, два педагога-организатора.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%.

Высшее образование имеют 99% педагогов.

100 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Все педагоги, реализующие Основную образовательную программу среднего общего образования, прошли курсовую подготовку в течение пяти последних лет, в том числе по проблемам реализации обновленных ФГОС ООО и ФООП.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников осуществляется через действующую в школе систему методической работы, основными направлениями которой являются:

I. Организационно-методическая поддержка

Мера поддержки	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Организация непрерывного педагогического образования кадров	Курсовая подготовка педагогов	в течение года (по плану-графику)	замдиректора, курирующий методическую работу в школе	Профессиональная культура педагогов Готовность педагогов к реализации ФГОС
Организация работы школьных методических объединений и профессиональных объединений	Работа школьных методических объединений:	в течение года	замдиректора, курирующий методическую работу в школе, руководители ШМО, руководитель профессионального объединения	методическая помощь повышение методологического мастерства руководителей ШМО профессиональная культура педагогов МО Готовность педагогов к реализации ФГОС ООО
Участие в работе городских профессиональных объединений, сетевых профессиональных объединений	создание продукта проекта	в течение года	замдиректора, курирующий методическую работу в школе, руководители ШМО,	профессиональная культура педагогов

II. Формирование и развитие кадрового потенциала

Мера поддержки	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Обучение педагогов через ШООВ (школу открытого образования взрослых) в рамках города		в течение года	замдиректора. курирующий методическую работу в школе	профессиональная культура педагогов, готовность к реализации ФГОС ООО
	Школа сетевого педагога, семинары, конкурсы			
Участие школьной команды молодых педагогов и наставников в	Наставнические практики, конкурсы, профессиональные проекты	В течение года	замдиректора. курирующий методическую работу в школе	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов

муниципальном инновационном проекте « Наставник»; в деятельности Клуба молодых педагогов				
Обучение педагогов в ОУ	годовые семинары, тренинги, линейки пробных уроков, работа годовых команд, тематические педагогические советы	в течение года (по плану работы школы)	замдиректора. курирующий методическую работу в школе	профессиональная культура педагогов, готовность к реализации ФГОС ОО
Педагогические конференции	региональные, городские школьные			трансляция положительного педагогического опыта
Участие в профессиональных очных и заочных конкурсах, смотрах, Интернет- фестивалях	Участие в заочных региональных и федеральных конкурсах профмастерства, Интернет- конкурсах	В течение года		трансляция положительного педагогического опыта
	Участие в городском конкурсе « Учитель года» « Классный руководитель»	декабрь, январь		профессиональная культура педагогов, готовность к реализации ФГОС ОО-2
Консультирование	педагогов в ходе аттестации	в течение года	<u>Консультационный центр для аттестующихся педагогов</u> директор школы, специалист по кадрам замдиректора , курирующий методическую работу в школе	Готовность педагогов повысить квалификационную категорию
	педагогов	в течение года	руководители тьюторских центров	готовность к реализации ФГОС ОО-2

III. Информационная поддержка

Мера поддержки	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Подготовка информационно-методических материалов	Информирование педагогов о новых учебно-методических пособиях и периодических изданиях через организацию: тематических выставок учебно-методической литературы, оформление информационных стендов размещение информации на школьном сайте Информация о проводимых курсах, семинарах, конкурсах через школьный сайт, рассылку по электронной почте	В течение года	Информационно-библиотечная служба	Информирование педагогов
Формирование банка информации	Пополнение методического кабинета разработками открытых уроков, творческих отчетов, методическими материалами Создание электронного банка сценариев урока, видеоуроков, планов проведения э/курсов, спецкурсов, внеклассных мероприятий с использованием современных образовательных технологий.	В течение года	замдиректора, курирующий методическую работу	Банк данных

IV. Диагностическая поддержка

Мера поддержки	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Сбор, обработка и анализ информации	о текущих и итоговых результатах методической работы; об деятельности ШМО, профессиональных групп ; о программном и методическом обеспечении;	В течение года	замдиректора, курирующий методическую работу	Анализ, выявление проблем. планирование

	о профессиональных потребностях кадров;			
Мониторинг и прогнозирование результатов НМР	Диагностика готовности к реализации ФГОС Анкеты по итогам проведенных мероприятий; Диагностика уровня ИК-компетентности педагогов	В течение года	замдиректора, курирующий методическую работу	Анализ, выявление проблем, планирование

V. Методическая поддержка

Мера поддержки	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Руководство работой профессиональных групп	Организация работы групп	В течение года	руководители групп	по плану работы группы
школьные методические советы	согласно школьному положению о методическом совете	В течение года	замдиректора, курирующий методическую работу	

VI. Правовая поддержка

Мера поддержки	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Корректировка нормативно-правовых документов		В течение года		Измененные документы
Создание нормативных документов		В течение года		Пополнение нормативно-правовой базы

Создание проектов распорядительных документов, справок	Приказы , справки	В течение года		Созданные документы
--	-------------------	----------------	--	------------------------

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

С целью формирования и развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся в ОУ психолого-педагогической службой реализуется работа по следующим направлениям:

- **психологическое просвещение** обучающихся (через занятия, тренинги, участие в исследовательской и проектной деятельности, индивидуальное консультирование, участие в деятельности волонтерского отряда медиаторов), родителей (через родительский лекторий, родительские собрания, индивидуальное консультирование), педагогов (через реализацию программы школьного сетевого проекта « Старший подросток и его мотивация к обучению», индивидуальные и групповые консультации;

-профориентационная работа (занятия « Россия – Новые горизонты», участие в программе городского профкабинета, программе «Билет в будущее» проведение диагностик по профессиональному самоопределению)

К основным направлениям **психолого-педагогического сопровождения** обучающихся относятся :

-мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности (в том числе трудности, связанные с страхами, которые испытывают старшеклассники при прохождении ГИА)

-сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;

-формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

-психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

-обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.4.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда МОУ «СОШ № 4 им. Д.М. Перова» состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — не менее 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах школы и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы среднего общего образования

Согласно ст. 35 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся среднего общего образования обеспечены учебниками из библиотечного фонда по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования

В образовательном процессе используются учебники и учебные пособия, соответствующие Федеральному перечню учебников.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Учебные кабинеты, кабинеты административно-управленческого аппарата имеют доступ к сети Интернет, что позволяет успешно использовать современные информационно-коммуникационные технологии, в т.ч. работать в электронной системе «Дневник.ру».

Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе. Школа имеет свой сайт www.sayansk4.edu.ru, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.10.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», адрес электронной почты школы: school4_saynsk@list.ru.

Информационно-образовательная среда МОУ «СОШ № 4 им. Д.М. Перова» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-техническая база школы обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В школе разработан и утвержден перспективный план улучшения материально-технической базы школы.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС, лицензионным требованиям, санитарно-эпидемиологическим требованиям (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.), санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда.

Общая площадь здания школы составляет 10382,43 кв. м, предоставленных в оперативное управление, образовательный процесс организован в учебных кабинетах, общая площадь которых — 2710 кв.м., на одного ребенка приходится — 2,8 кв.м. Для организации учебного процесса имеются 31 учебный кабинет, в т.ч. специализированных: физики-2, химии-1, информатики-2, кабинет обслуживающего труда и кабинет технического труда, каждый из которых оборудован компьютерной техникой (проектором, ноутбуком или компьютером) с подключением к сети Интернет, что позволяет успешно использовать

современные информационно-коммуникационные технологии, в т.ч. работать в электронной системе «Дневник.ру». Все учебные кабинеты оснащены ученической мебелью, которая соответствует требованиями СанПиНа, в которых выделены зоны (рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей; пространство для размещения и хранения учебного оборудования). Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. Имеются кабинеты специалистов: педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора.

Одним из основных механизмов достижения качества образования является создание современной инфраструктуры образования прежде всего в рамках:

- национального проекта «Образование»;
- ремонта действующих образовательных организаций.

В рамках нацпроекта «Образования» для реализации федерального проекта «Современная школа», на основании распоряжения Министерства образования Иркутской области от 01.02.2021г. № 44-мр «О создании центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе школы создан Центр образования «Точка роста». За счет областного бюджета приобретена мебель, наглядные пособия. Поступило оборудование на 1 611 315 руб. из федерального бюджета.

В школе обеспечен доступ свободного передвижения детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: имеются пандус и распашные автоматические двери. Для организации образовательного процесса в школе оборудован кабинет с интерактивным оборудованием, сенсорная комната. Для детей-колясочников организован спортивный уголок в кабинете на первом этаже, в туалете оборудован унитаз со специальным сиденьем и поручнями.

За последние пять лет увеличился процент оснащения школы проекционным оборудованием, на данный момент в 90% учебных кабинетах появилась возможность реализовывать ФГОС в полном объеме. В рамках федерального проекта «Цифровая школа» школа была обеспечена 28 ноутбуками и одним МФУ. Официальный сайт школы <http://school6-sayansk.ru/> имеет версию для слабовидящих.

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья в школе имеется: 2 спортзала (280,4 кв. м и 143,7 кв. м), которые оборудованы малыми футбольными воротами, волейбольными сетками, баскетбольными кольцами и другими спортивными приспособлениями. Спортзал оборудован раздевалками, туалетами и душевыми кабинами. Открытый стадион оснащен дополнительными оборудованными площадками: волейбольная, баскетбольная. Также на стадионе, общей площадью 8562,00 кв. м., имеется футбольная площадка, варкаут.

В школе созданы условия для организации питания. Имеется столовая на 250 посадочных мест. Помещение пищеблока оснащено современным технологическим оборудованием, обеденный зал мебелью.

В школе имеется актовый зал со сценой и зрительным залом на 180 посадочных мест, оборудованный стационарным медиапроектором, экраном и звуковым оборудованием, имеется музей боевой славы.

В основном здании школы имеется библиотека 55,8 кв.м с книгохранилищем, без читального зала, которая оборудована компьютерной техникой с подключением к сети Интернет. Библиотека оснащена современной мебелью. Ежегодно пополняется и совершенствуется учебно-методическая база.

Ежегодно проводятся косметические ремонты кабинетов, помещений, замена линолеума и т.д. Особое внимание уделяется благоустройству школьной территории, пришкольного участка.

Среди важных достижений в развитии инфраструктуры системы образования является капитальный ремонт учреждений, соответствующих требованиям современных стандартов. В школе проведен выборочный капитальный ремонт (замена оконных блоков) в школе.

Территория школы ограждена по периметру металлической сеткой «Рабица», высота 120см., без дефектов ограждения, обеспечивается несанкционированный доступ, имеется озеленение. Территория школы освещается по периметру. На территории школы выделены 3-и зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная (имеется волейбольная, баскетбольная, футбольная площадки, установлен варкаут, отвечающие всем требованиям) и хозяйственная, которая оборудована площадкой для сбора мусора с двумя контейнерами, соответствующая всем требованиям СанПиНа. Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников покрыты асфальтом. Подъездные пути в удовлетворительном состоянии. Школа оборудована системами наружного видеонаблюдения и охранного телевидения.

Заключение государственной противопожарной службы на право осуществления образовательной деятельности в используемых зданиях и помещениях имеется. В образовательном учреждении созданы необходимые условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Требования пожарной безопасности выполняются; системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы. В организации установлена, АПС «Гранд Магистр-30» обеспечивающая извещение о пожаре. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии; система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре; система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены; проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования проводилась, вывод - соответствует нормам; проведение инструктажей и занятий

по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы среднего общего образования является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в школе условия в целом :

- соответствуют требованиям обновленных ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО раздел ООП, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО;

Система условий реализации ООП СОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации ООП СОО;
- установление степени их соответствия требованиям обновленных ФГОС, а также целям и задачам ООП СОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями обновленных ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания и совершенствования необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Сетевой график
(дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий
реализации ФГОС СОО в МОУ «СОШ №4 им. Д.М.Перова»**

Цель: управление процессом образовательного учреждения по реализации обновленных ФГОС СОО, ФООП СОО

Задачи:

1. Проанализировать результаты реализации школьного проекта «Подготовка образовательного учреждения к реализации ФГОС ООО»
2. На основе данного анализа внести коррективы в организационный механизм реализации обновленных ФГОС СОО, ФООП СОО в школе, в план методической работы, в перспективный план развития материально-технической базы школы.
3. Обеспечить преемственность реализации обновленных ФГОС ООО и СОО в школе.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Ответственные
Подготовка организационных и нормативно-правовых условий				
1	Внесение корректив в ООП СОО	Ежегодная корректировка программы	ежегодно	Зам.директора по УВП
2	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности школы	Ежегодная корректировка	ежегодно	Зам.директора по УВП
3	Мониторинг реализации ООП СОО	Анализ реализации ООП	ежегодно	Зам.директора по УВП
4	Обеспечение публичной отчетности школы о реализации обновленных ФГОС СОО	Информирование общественности, размещение материалов на сайте школы	В течение года	Зам.директора по УВП
5	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации обновленных ФГОС СОО	План методической работы	Сентябрь каждого года	Зам.директора по МР
6	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	Наличие банка нормативно-правовых документов	В течение года	Зам.директора по МР

Подготовка кадрового состава к реализации обновленных ФГОС СОО				
1	Обеспечение поэтапного повышения квалификации всех педагогов, участвующих в организации образовательного процесса	Готовность педагогического коллектива к реализации требований обновленных ФГОС	ежегодно	Зам.директора по МР
2	Участие школьных команд педагогов в муниципальных проектах « Наставник», « Педагогическая лаборатория успеха»		2022-2025	Руководители проектов
3	Организация и проведение методических школьных мероприятий (консультационные семинары, семинары-практикумы, линейки открытых уроков, сетевые проекты), направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов		2022-2025	Зам.директора по МР
4	Обеспечение участия педагогов школы в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях по проблемам реализации обновленных ФГОС СОО		По плану МР	Зам.директора по МР
3 Создание материально-технических условий для реализации ООП СОО				
1	Реализация перспективного плана развития материально-технической базы школы.	Оснащенность школы с учетом требований обновленных ФГОС СОО	Согласно плану	Директор
2	Оборудование помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и творчеством.	Наличие оборудованных помещений	Согласно плану	Директор
4. Подготовка информационно-методических условий для реализации ООП СОО				
1	Обеспечение всех учащихся полным комплектом учебной литературы.	100%-ная обеспеченность уч-ся учебной литературой	ежегодно	Директор, зав. библиотекой

2 3	Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО.	Оснащенность школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой	ежегодно	Директор, зав. библиотекой
4	Информирование родителей обучающихся о подготовке к введению обновленных ФГОС СОО и результатах их ведения в ОУ через школьные сайты, родительские собрания	Осведомленность и заинтересованность родителей	Ежегодно	Классные руководители Руководитель школьного сайта
5. Подготовка психолого-педагогических условий для реализации ООП СОО				
1	Проведение тренингов, групповых и индивидуальных консультаций для обучающихся	Оказание психологической поддержки, просвещение участников образовательного процесса	Ежегодно	Школьный педагог-психолог
2	Проведение лекций, тренингов, семинаров – практикумов, групповых и индивидуальных консультаций для педагогов.			
3	Проведение родительских собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей.			
4	Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся	сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);	В течение года	Школьный педагог-психолог, педагоги

