

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 им Д.М. Перова»

Утверждено приказом директора
от 29.08.2023г № 116/4-26- 213

Рабочие программы
к Адаптированной основной образовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
7 класс

Составитель:
Лебедева Ю.А.
учитель начальных
классов
I категории

Саянск, 2023

Русский язык

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе требований к реализации Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (УО) МОУ «СОШ №4 имени Д.М.Перова» г. Саянска .

Цель:

максимальное преодоление недостатков умственного, речевого и эмоционально-волевого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подготовки их к социальной реабилитации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета.

Задачи:

- Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.
- Повысить уровень общего развития обучающихся.
- Научить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- Развивать нравственные качества обучающихся, способствовать социальной адаптации в плане общего развития.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные коррекционные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

Общая характеристика учебного предмета

Письмо и развитие речи, как учебный предмет является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин, средством развития высших психических функций, воображения, познавательных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении письма во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Уроки письма и развития речи носят коммуникативно-речевую направленность. В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных

частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся старших классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 7 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, телеграмма и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой метапредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Содержание программы имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (45 мин). Рабочая программа по учебному предмету «письмо и развитие речи» 7 класс рассчитана на **136** часов, **4** часа в неделю. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и

комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Русский языка» в 7 классе выделено 136 часов из расчета 4 учебных часа в неделю.

Планируемые результаты

Личностные

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные

Минимальный уровень:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;
- оформлять деловые бумаги по образцам;
- пользоваться словарем.

Достаточный уровень:

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- опознавание и анализ основных единиц языка;
- проведение различных видов анализа слова

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Повторение.

Предложение.

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

Состав слова

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок — волчище, Маша — Машенька).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и

двойными согласными в корне. Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Части речи

Имя существительное. Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте. Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных). Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

Имя прилагательное. Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. Описание места с опорой на схему:

вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол. Роль глагола в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами как, будто.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить и т. д.

Использование обращения в деловых бумагах.

Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.

Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (был, был... стоит, стоит...), неточного использования изобразительных средств.

Повторение

Связная речь

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «История места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за счет, за газ и др.).

Повторение пройденного за год.

Тематическое планирование

№	Тема	К-во часов	Виды деятельности
1.	Повторение.	8	Повторить знания обучающихся по пройденному материалу.
2.	Состав слова.	25	Обобщать знания о составе слова и роли каждой значимой части слова. Развивать умение анализировать слова.
3.	Части речи. Имя существительное.	25	Развивать умение распознавать части речи и правильно их употреблять. Формировать знания об имени существительном как части речи. Развивать умение правильного употребления в речи имен существительных.

4.	Имя прилагательное.	15	Формировать знания об имени существительном как части речи. Развивать умение правильного употребления в речи имен прилагательных.
5.	Местоимение.	17	Познакомить обучающихся с новой частью речи; актуализировать знания о личных местоимениях; познакомить с изменением местоимений по вопросам и падежам.
6.	Глагол.	26	Повторить и обобщить знания обучающихся о глаголе как части речи. Тренировать умение распознавать глаголы в тексте. Формировать умение изменять глаголы по временам и лицам.
7.	Предложение.	13	Совершенствовать знания обучающихся о предложении. Развивать умение правильно строить предложения.
8.	Повторение изученного за год.	7	Обобщить знания, усвоенные в процессе изучения отдельных тем. Развивать умение применять знания при решении практических задач
	Итого за год	136	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
			программа	фактически		
ПОВТОРЕНИЕ. (8 часов)						
1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1			Умение проводить синтаксический разбор предложения; находить подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы.	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
2	Распространённое и нераспространённое предложение	1			Умение находить главные и второстепенные члены в предложении, ставить вопросы к словам в предложении, правильно находить границы предложения.	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
3 4	Однородные члены предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами –а, -и, -но	2			Умение правильно ставить знаки препинания при перечислении без союзов, с одиночным союзом и , с союзами а , но .	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
5	Сложное предложение	1			Умение строить сложные предложения, правильно разделять на письме части сложного предложения, ставить знаки препинания.	Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными членами.
6	Упражнения на закрепление	1			Умение составлять схемы к предложениям с однородными членами.	Развитие концентрации внимания через сравнение схем.
7	Р.Р. Телеграмма – как вид деловой бумаги	1			Умение составлять краткий текст телеграммы.	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.

8	Вводный контрольный диктант по теме: «Предложение»	1			Умение строить простые предложения с однородными членами и сложные предложения, правильно разделять на письме части сложного предложения, ставить знаки препинания.	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
СОСТАВ СЛОВА(25 часов)						
9	Родственные слова.. Корень слова	2			Умение находить корень слова, разбирать слова по составу, образовывать новые однокоренные слова	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
10	Приставка	1			Умение разбирать слова по состав, образовывать новые слова с помощью приставки .	Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.
11	Суффикс	1			Умение разбирать слова по состав, образовывать новые слова с помощью суффикса	Совершенствование орфографической зоркости через выполнение тренировочных упражнений
12	Окончание	1			Умение разбирать слова по состав, образовывать новые слова с помощью окончания	Развитие связной речи через составление словосочетаний и предложений и предложений к рисунку.
13	Упражнения на закрепление	2			Умение делать разбор слова по составу, выделять окончания, суффикс, приставку и корень; подбирать однокоренные слова.	Развитие логического мышления, мелкой моторики пальцев рук через разбор слова по составу
14	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	1			Умение правильно излагать свои мысли; составлять простые и сложные предложения согласно предложенного плана.	Развитие связной устной и письменной речи

15 16	Правописание безударных гласных в корне слова	2			Умение правильно писать безударную гласную в корне слова путём подбора проверочных слов (ударением)	Развитие внимания и памяти через работу над упражнениями.
17 18	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	2			Умение правильно писать звонкие и глухие согласные в корне слова путём подбора проверочных слов (путём изменения формы слова).	Развитие внимания и памяти через работу над упражнениями
19	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Умение писать непроизносимые согласные в корне слова	Развивать внимание, мыслительную деятельность, устную речь при работе над орфограммами
20	Обучающее изложение по плану «Бурый медведь»	1			Умение правильно излагать свои мысли; составлять простые и сложные предложения согласно предложенного плана.	Развивать логическое мышление, устную и письменную речь при составлении предложений. Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.
21	Упражнения на закрепление.	1			Уметь объяснять правописание слов с пропущенными орфограммами	Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ.
22	Гласные и согласные в приставках	1			Уметь правильно писать гласные и согласные в приставках; объяснять правописание.	Развитие внимания, памяти при работе над правилами
23	Разделительный твёрдый	1			Умение писать разделительный твёрдый	Развивать орфографическую зоркость при комментированном

	знак после приставок				знак после приставок пред гласными...	письме.
24	Приставка и предлог	1			Умение дифференцировать слитное написание приставок и раздельное написание предлогов.	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти..
25 26	Упражнения на закрепление. Словарный диктант	2			Разбор по составу. Нахождение орфограмм в словах. Объяснение написание гласных и согласных в корне слова.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки..
27 28	Сложные слова Письмо по памяти	2			Уметь образовывать сложные слова их данных корней. Находить корни. Правильно писать сложные слова.	Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы. Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.
29	Упражнения на закрепление	2			Определение частей в сложном слове, умение правильно писать сложные слова.	Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.
30	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1			Контроль знаний и умений по данной теме.	Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку.
31	Работа над ошибками	1			Самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку.	Развивать внимание, мыслительную деятельность через работу над орфограммами
32	Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова»	1			Контроль знаний, умений и навыков по данной теме	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.

33	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1			Правильно писать объяснительную записку по общепринятой форме.	Развивать устойчивые самостоятельные навыки грамотного и аккуратного письма.
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25 часа)						
34	Имя существительное как часть речи. Основные грамматические категории.	1			Находить существительное в предложении по вопросам. Доказать, что эти слова существительные. Знать признаки имени существительного.	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.
35	Имена существительные собственные и нарицательные. Одушевлённые и неодушевлённые.	1			Правильно писать имена собственные.	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч.
36	Существительные с шипящей на конце	2			Правильно писать существительные м. р., ж.р., мн.ч. в Р.п. с шипящими на конце	Развитие мышления, памяти через нахождение существительных в тексте и постановку их в начальную форму.
37	Существительные с шипящей на конце	1			Правильно писать существительные м. р., ж.р., мн.ч. в Р.п. с шипящими на конце	Развитие письменной речи через развитие орфографической зоркости.
38 39	Склонение имён существительных в единственном числе	2			Определять склонение имен существительных, доказывать, почему они относятся к этому склонению.	Развитие связной речи путем составления словосочетаний.
40	Существительные 1,2. 3 склонения	1			Определять склонение имен существительных, доказывать, почему они относятся к этому склонению.	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.

41	Контрольные вопросы и задания по теме: «Склонение имён существительных в ед.числе»	1				
42	Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале»	2			Умение проверять безударное окончание существительных	Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.
43 44	Правописание безударных падежных окончаний имён сущ. 1, 2, 3 склонения в ед. числе	2			Проверять написание безударных падежных окончаний путем подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием.	Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила. Развитие внимания через сравнение окончаний у существительных в каждом из падежей.
45	Проверочный диктант по теме «Склонение имён существительных в ед.числе»	1			Контроль знаний, умений и навыков по данной теме	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
46	Работа над ошибками	1			Самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку.	Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила.
47 48	Упражнения на закрепление	2			Определять склонение имен существительных, доказывать, почему они относятся к этому склонению.	Развитие речи через подбор близких по значению существительных.

49 50 51	Склонение имён существительных по множественном числе Контрольное списывание	4			Склонять существительные множественного числа, выделять падежные окончания.	Развитие внимания через сравнение окончаний у существительных в каждом из падежей.
52	Упражнения на закрепление	2			Определять склонение имен существительных во множественном числе, доказывать, почему они относятся к этому склонению.	Развивать логическое мышление, речь , отвечая на вопросы, обосновывая ответы.
53	Деловая бумага. Заявление	1			Умение писать заявление по общепринятой форме.	Развивать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.
54	Р.Р. Сочинение по репродукции В.М. Васнецова «Спящая красавица»	2			Умение составлять коллективный план , написание сочинения.	Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.
55	Упражнения на закрепление	2			Определять склонение имен существительных во множественном числе, доказывать, почему они относятся к этому склонению.	Развивать логическое мышление, речь , отвечая на вопросы, обосновывая ответы.
56	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1			Контроль знаний, умений и навыков по данной теме	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.

57	Работа над ошибками	1			Самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку.	Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила.
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (15 часов)						
58	Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательных в речи.	1			Умение находить прилагательные в тексте, ставить к ним вопросы, определять каким членом предложения является, подбирать различные прилагательные к существительному.	Развитие речи через подбор близких по значению существительных
59 60	Изменение прилагательных по родам	4			Умение ставить вопросы от существительных к прилагательным, определять род по вопросу и роду существительного.	Развивать логическое мышление. Подбор существительных к данным прилагательным.
61 62	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	3			Умение склонять прилагательные мужского и среднего рода.	Развитие речи. Пересказ легенды (с. 119 упр.152) Развитие памяти. Заучивание стиха и письмо по памяти.
63 64	Склонение имён прилагательных женского рода	2			Уметь склонять прилагательные женского рода.	Развивать устную связную речь через составление вопросов к предложениям статьи.
65	Упражнения на закрепление	2			Уметь ставить прилагательное в нужном роде, числе и падеже, определять род, число, падеж прилагательного по существительному и по вопросам.	Развивать мышление и внимание через работу с деформированным текстом.

66	Проверочный диктант по теме «Склонение имён прилагательных в ед. числе»	1			Контроль ЗУ по данной теме. Навыки правописания окончаний имен прилагательных.	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
67	Работа над ошибками	1			Самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку	Развивать логическое мышление при работе с упражнениями.
68 69	Склонение имён прилагательных во множественном числе	3			Уметь склонять прилагательные, определять род, падеж, число.	Работать над развитием логического мышления, внимания, памяти через упражнения.
70	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное»	1			Уметь делать частичный грамматический разбор прилагательного. Актуализация знаний о связи существительного и прилагательного.	Развивать внимание, мыслительную деятельность, навыки самоконтроля при работе над орфограммами.
71	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление	1			Уметь называть способы проверки безударных окончаний прилагательных.	Развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение.
МЕСТОИМЕНИЕ (17 часов)						
72 73	Местоимения как часть речи	2			Уметь находить местоимения в предложении, заменять существительное местоимением, употреблять местоимения	Употребление личных местоимений в пословицах, загадках.
74	Значение местоимений в речи	1			Уметь находить местоимения в предложении, заменять существительное местоимением, употреблять местоимения ед.ч. и мн.ч.	Развивать, мыслительную деятельность, внимание через работу с деформированным текстом.
75 76	Личные местоимения 1,2,3-го лица	3			Указывать род местоимений и существительных.	Развивать внимание и память через работу над упражнениями.

77 78	Личные местоимения 1-го лица	3			Уметь указывать род местоимений и существительных.	Развивать внимание, мыслительную деятельность, устную речь при работе над орфограммами.
79 80	Личные местоимения 2-го лица	3			Уметь указывать род местоимений и существительных.	Коррекция долговременной памяти. Следование речевой инструкции
81 82	Личные местоимения 3-го лица	3			Уметь указывать род местоимений и существительных.	Развивать связную устную и письменную речь при работе по иллюстрации.
83 84	Упражнения на закрепление	3			Уметь находить местоимения с предлогами в предложении. Правильно писать предлоги с местоимениями и с другими частями речи. Комментирование орфограмм.	Развивать навыки самоконтроля через серию дидактических игр.
85	Контрольные вопросы и задания	1			Контроль ЗУН по данной теме.	Развивать внимание и память через работу над упражнениями
86	Проверочный диктант по теме «Склонение личных местоимений»	1			Контроль ЗУН по данной теме.	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
87	Работа над ошибками. Упражнение на закрепление	2			Самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку.	Развивать внимание, мыслительную деятельность, устную речь при работе над орфограммами.
88	Р.Р. Деловое письмо: письмо	1			Уметь писать письмо по данному плану	Развивать связную устную и письменную речь при составлении письма по плану.

ГЛАГОЛ (26 часов)						
89 90	Глагол как часть речи	2			Умение определять общее значение глагола; дифференцировать части речи; образовывать глаголы от существительных.	Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ.
91 92	Изменение глаголов по временам	3			Уметь дифференцировать глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени по вопросам и времени действия.	Развивать внимание, память при работе над правилами
93 94	Изменение глаголов по числам	3			Уметь определять число и лицо глаголов, подставляя соответствующие местоимения.	Развивать внимание, мыслительную деятельность через выполнение упражнений.
95 96	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	3			Уметь правильно писать глаголы прошедшего времени, определять по вопросам род глаголов прошедшего времени в единственном числе.	Развивать эмоционально-образную память с помощью символического изображения на карточках со словарными словами.
97	Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по времени и числам».	1			Контроль знаний по указанной теме.	Развивать внимание, мыслительную деятельность при работе над орфограммами.
98	Работа над ошибками	1			Самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку.	Развивать логическое мышление, речь через ответы на вопросы.
99 100	Правописание частицы НЕ с глаголами	3			Уметь правильно писать частицу – не с глаголами во всех видах упражнений.	Развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение.
101	Изменение глаголов по лицам	2			Уметь находить в тексте глаголы. Определять число и лицо глаголов.	Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку.

102	Глаголы 1-го лица	2			Уметь находить в тексте глаголы 1-го лица ед.ч и мн.ч. Употреблять глаголы 1-го лица в устной и письменной речи, писать их в соответствии с правилом.	Обогащать активный и пассивный словарь через упражнения, предназначенные для развития грамматических навыков.
103	Глаголы 2-го лица	2			Уметь находить в тексте глаголы 2-го лица ед.ч и мн.ч. Употреблять глаголы 2-го лица в устной и письменной речи, писать их в соответствии с правилом.	Развивать навыки самоконтроля через серию дидактических игр «Скажи, одним словом».
104	Глаголы 3-го лица	2			Уметь находить в тексте глаголы 3-го лица ед.ч и мн.ч. Употреблять глаголы 3-го лица в устной и письменной речи, писать их в соответствии с правилом.	Развивать связную письменную речь при составлении рассказа.
105 106	Упражнения на закрепление	3			Уметь правильно писать глаголы с - тся и - ться, определять число и лицо глаголов, подставляя соответствующие местоимения.	Развивать фонематический слух через упражнения направленные на узнавание, различение и сравнение отдельных звуков.
107 108	Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа	3			Уметь правильно писать окончания глаголов во 2-м лице единственного числа .	Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ.
109 110	Правописание глаголов в 3-м лице.	3			Уметь правильно писать окончания глаголов в 3-м лице.	Развивать мышления через работу с пословицами.
111	Упражнения на закрепление	2			Уметь применять способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов.	Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы.
112	Контрольные вопросы	1			Контроль знаний по указанной теме.	Развивать навыки самоконтроля.

	и задания по теме: «Глагол».					
113	Проверочный диктант по теме «Изменение глаголов по числам и лицам»	1			Контроль знаний по указанной теме.	Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку.
114	Работа над ошибками	1			Уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку.	Формировать и развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение.
115	Обучающее изложение по плану «Титаник»	1			Уметь составлять коллективный план, написание изложения.	Развивать связную устную и письменную речь при составлении рассказа по плану.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13 часов)						
116 117	Простое и сложное предложение.	2			Уметь строить простое распространенное предложение. Уметь устанавливать связи между словами в предложении по вопросам. Умение находить главные члены в предложении, ставить вопросы к словам в предложении, правильно находить границы предложения.	Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку.
118 119	Простое предложение с однородными членами.	2			Уметь строить предложения с однородными членами предложения, находить в предложении однородные сказуемые, подлежащие, второстепенные члены.	Развивать мышление и внимание через работу с деформированным текстом.
120	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <i>и</i>	2			Уметь правильно ставить знаки препинания при перечислении с одиночным и повторяющимся союзом <i>и</i> .	Развивать устную речь посредством описание картины И.А.Айвазовского «Девятый вал» (упр. 354, с. 271)..

121 122	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов. Контрольное списывание	3			Уметь распознавать сложные предложения, соединять части сложного предложения подходящими союзами	Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы.
123	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> со сложными предложениями с теми же союзами	2			Уметь строить простые предложения с однородными членами и сложные предложения, правильно разделять на письме части сложного предложения, ставить знаки препинания.	Развивать кратковременную память. Методика "Оперативная память».
124 125	Обращение	2			Уметь выделять обращения при письме, читать схемы, подбирать примеры к схемам, правильно расставлять знаки препинания, опираясь на схемы.	Развивать орфографическую зоркость через комментированное письмо.
126	Упражнение на закрепление	1			Уметь читать схемы, подбирать примеры к схемам, правильно расставлять знаки препинания, опираясь на схемы.	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений
127	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1			Контроль знаний по указанной теме.	Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку.
128	Работа над ошибками.	1			Уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
Повторение (7часов)						

	Части речи	2			Уметь определять части речи по вопросам и грамматическим признакам.	Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ.
	Состав слова	2			Уметь разбирать слова по составу.	Развивать память через заучивание.
	Р.Р. Изложение по плану и опорным словам.	2			Уметь составлять коллективный план, писать изложение по плану.	Развивать память, мышление, связную речь через пересказ.
	Правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных	2			Уметь делать частичный грамматический разбор, правильно писать безударные окончания имён существительных, имён прилагательных	Развивать мышление через работу с деформированным текстом.
	Личные местоимения	2			Уметь находить местоимения в предложении, заменять существительное местоимением, употреблять местоимения ед.ч. и мн.ч.	Развивать логическое мышление, речь через отвечая на вопросы.
	Простое и сложное предложение	2			Знать главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Уметь составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении.	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через составление простых и сложных предложений.
136	Повторительно-обобщающий урок	2			Уметь комментировать изученные орфограммы.	Развивать устную связную речь через составление рассказа.

Учебно-методическое обеспечение

1. Аксенова А.К. Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида. Пособие для учителя, допущено Министерством образования Российской Федерации. М. Просвещение, 2002г.
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
3. Русский язык 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 288с.
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2004.
5. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2004.
6. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2004.
7. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. – М.: Просвещение, 2004.
8. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
9. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
10. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. пособие для учителя./ Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

Тексты контрольных работ
7 класс

1 четверть

Вводный диктант по теме:

«Предложение»

Цель:

проверить знания обучающихся по теме.

Задачи:

Совершенствовать навык правописания, формировать навык частичного самостоятельного синтаксического разбора.

Развивать фонематический слух, познавательный интерес;

Воспитывать самоконтроль, любовь к природе, её красоте, чувство прекрасного общения с природой.

На летних каникулах.

Хорошо летом в деревне! Встаю утром и иду на прогулку в берёзовую рощу. Брожу по заросшим тропинкам, сижу на берегу ручья, лежу на зелёной траве. Звонят по ветру лиловые колокольчики, встряхивается белая кашка, качаются пушистые одуванчики.

До обеда работаю в огороде. После обеда иду к реке, в поле или лес. В лесу брожу, собираю ягоды и грибы. На реке я ищу ракушки, ловлю рыбу, а потом купаюсь и иду домой. (70 слов).

Грамматическое задание:

1. Найти 2 предложения с однородными членами, подчеркнуть их, выделить значком : ○
2. Составить схему сложного предложения с однородными членами.
3. Найти сложное предложение с союзом – а, выделить главные и второстепенные члены предложения.

Контрольный диктант по теме

«Состав слова»

Цель:

проверить знания обучающихся по теме.

Задачи:

Совершенствовать навык правописания.

Развивать фонематический слух, память, внимание, самостоятельность при выполнении грамматического задания.

Воспитывать самоконтроль, аккуратность при выполнении грамматического задания, любовь к природе родного края.

Октябрь.

За лето листья деревьев пропитались солнцем. Они стали багряными и золотыми, отяжелели и полетели по ветру. Зашумел в лесу золотой дождь.

Налетел ветер, закружил пёстрый хоровод. Хлынул ослепительный водопад. По колена в листьях стоят деревья. Шумит ослепительный дождь до утра.

В такие дни человек не может усидеть дома. Его тянет в последний раз побывать наедине с природой. (56 слов).

Грамматическое задание:

1. Выделить в тексте 4 – 5 приставок.
2. Найти в тексте предлоги, подчеркнуть.
3. Разобрать по составу слова:
1 вариант - налетит, деревья
2 вариант – золотой, полетели
4. Найти в тексте сложные слова. Выделить корень, подчеркнуть соединительную гласную.

2четверть

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Цель:

проверить знания обучающихся по указанной теме.

Задачи:

Совершенствовать навык правописания.

Развивать фонематический слух, память, произвольное внимание, навык определения падежей имен существительных ед. и мн. числа .

Воспитывать самоконтроль, аккуратность при выполнении грамматического задания, любовь к природе родного края.

Таёжные бабочки.

Какой разнообразный мир бабочек в уссурийской тайге! Разноцветными хлопьями выются они над таёжными цветами и лесными дорогами.

Самые красивые бабочки – это лесные махаоны. Они проносятся над вершинами деревьев, потом снижаются и садятся на цветы или на берег ручья.

Очень любят синие махаоны пить воду. В жаркий день возле лужи собираются они большими компаниями. Сидят и потягивают воду своими длинными хоботками. При полёте синим и зелёным отливают их крылья на солнце. (70 слов).

Грамматическое задание:

1. Найти в тексте 3 существительных единственного числа, определить число, род, падеж.
2. Найти в тексте 3- 4 существительных множественного числа, указать число и падеж.

3 четверть

Контрольный диктант по теме

«Изменение глаголов по времени и числам».

Цель:

проверить знания обучающихся по указанной теме.

Задачи:

Совершенствовать навык правописания.

Развивать фонематический слух, память, произвольное внимание.

Воспитывать культуру письменной речи самоконтроль.

Наступление весны.

В середине марта наступила весна. На ночь землю ещё сковывало морозом, но к обеду она оттаивала и влажно дышала. Снег просел, стал рыхлым, как кусок сахара, который обмакнули в кипяток.

В сквере пахло талой зимой, корой, а прямо у ствола берёзы появился подснежник. И торчит он в крошечной круглой проталинке. Был он весь пушистый!

Серо – зелёная ножка, фиолетовый колокольчик – всё было покрыто серебристыми ворсинками. Оксана сорвала его, но вскоре цветок увял. Его пушистая ножка уже не была упругой.

Этот цветок учёные занесли в Красную книгу. Не рвите подснежники!
(86 слов).

Грамматическое задание:

1. Найти в тексте глаголы прошедшего времени, обозначить число и род глаголов. Выделить окончания.

Контрольная работа за 4 четверть

Тема: « Предложение»

Учебник «Русский язык» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы – составители Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение» 2013 год.

Годовой диктант

Контрольный диктант по теме

«Предложение»

Цель:

проверить знания обучающихся , полученные за год.

Задачи:

Совершенствовать навык правописания.

Развивать фонематический слух, память, произвольное внимание.

Воспитывать культуру письменной речи самоконтроль.

Лосиха.

Осенью на границе особенно тихо. Слышен каждый шаг, шорох.

Вдруг пограничники услышали треск, и из рожи выбежала лосиха с лосёнком. Лосиха остановилась, прислушалась. Из чащи выскочил огромный волк. Лосиха толкнула лосёнка в реку и сама поплыла рядом.

Серый разбойник – тоже к речке. Пограничник вскинул винтовку, но волк заметил и повернул назад.

Пограничники вышли из кустов, а на другом берегу бежала лосиха с лосёнком. Она оглянулась и словно кивнула на прощание головой.

Спасибо, дорогие друзья, за помощь! (76 слов).

Грамматическое задание:

1. Найти в тексте три сложных предложения с союзами и, а, но, в каждой части подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Составить схемы к этим предложениям.

Чтение

Данная рабочая программа составлена на основе требований к реализации Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (УО) МОУ «СОШ №4 имени Д.М.Перова» г. Саянска .

Цель: развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи преподавания чтения и развития речи:

- отрабатывать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Общая характеристика учебного предмета

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные 3 причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям

В процессе изучения чтения в 7 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

На уроках, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На его обязательное изучение по учебному плану предусмотрено 136 часов (4 часа в неделю).

Планируемые результаты

Личностные

- читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
- читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;

Предметные

Минимальный уровень:

- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя);
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в ее обсуждении.

Достаточный уровень:

- читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;
- читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;
- высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Устное народное творчество

Сказки. «Сивка – бурка» (русская народная сказка),

«Журавль и Цапля» (русская народная сказка),

«Умный мужик» (русская народная сказка).

Былина. «Три поездки Ильи Муромца».

Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы...».

«По улице мостовой...».

Пословицы. Загадки.

Из произведений русской литературы XIX века

Александр Сергеевич Пушкин. Слово о писателе.

«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»

Главные герои сказки.

Понятие: литературная сказка

. Стихотворения А.С.Пушкина «Зимний вечер», «У Лукоморья...»

Михаил Юрьевич Лермонтов.

Слово о писателе. «Бородино» - поэма об историческом прошлом нашей страны,

Великая Отечественная война 1812 года.

Иван Андреевич Крылов. Слово о писателе.

Понятия: басня, мораль. «Кукушка и Петух», «Волк и ягненок», «Слон и Моська».

Николай Алексеевич Некрасов. Слово о поэте.

«Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин».

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе.

«Кавказский пленник» (в сокращении). Жилин и Костылин – герои рассказа, противопоставление характеров.

Дина. Дружба Жилина и Дины. Нравственные проблемы рассказа.

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе.

«Хамелеон».

Владимир Галактионович Короленко. Слово о писателе.

«Дети подземелья» (в сокращении). Нравственные проблемы повести. Валек и Вася. Соня и Маруся. Глава «Кукла» - кульминация повести.

Из произведений русской литературы XX века

Максим Горький. Слово о писателе. «Детство» (отрывки из повести),

«В людях» (отрывки из повести). Михаил Васильевич Исаковский. Слово о поэте. «Детство», «Ветер», «Весна».

Константин Георгиевич Паустовский. Слово о писателе.

«Последний черт». Михаил Михайлович Зощенко. Слово о писателе. «Великие путешественники».

Константин Михайлович Симонов - Военный корреспондент. «Сын артиллериста» (отрывки).

Валентин Петрович Катаев. Слово о писателе. «Флаг».

Николай Иванович Рыленков. «Деревья», «Весна без вешуньи – кукушки», «Всё в тающей дымке».

Юрий Иосифович Коваль. «Капитан Клюквин», «Картофельная собака».

Юрий Яковлевич Яковлев. «Багульник».

Радий Петрович Погодин. «Время говорит – пора».

Анатолий Георгиевич Алексин. «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»).

Константин Яковлевич Ваншенкин. «Мальчишка», «Снежки».

Внеклассное чтение Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов.

Обсуждение прочитанных произведений, составление кратких отзывов о книгах, пересказ 5 содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Произведения для внеклассного чтения

1. Русская народная сказка «Волшебное кольцо».
2. Н.П. Голубева «Там, где была тайга».
3. В.В. Бианки «Приказ на снегу».
4. А.П. Гайдар «Судьба барабанщика»
5. А.П. Гайдар «Тимур и его команда»
6. В.П. Катаев «Хутор в степи».
7. Кассиль Л. «Ночная ромашка».
8. Стихотворения К. Симонова.
9. А.А. Блок «Летний вечер».
10. Моя любимая книга.
11. Стихи о детях Достовой Н.А.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Ко лво час ов	Виды деятельности
1.	Устное народное творчество. Сказки «Сивка-Бурка», «Журавль и цапля», «Умный мужик». Былина «Три поездки Ильи Муромца». Народные песни «Ах, кабы на цветы	12ч .	Выразительное чтение, ответы на вопросы по теме: «Устное народное творчество», проверка техники чтения.

	не морозы...», «По улице мостовой». Пословицы. Загадки.		
2.	<p>Из произведений русской литературы XIX века.</p> <p>Александр Сергеевич Пушкин. Слово о писателе. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Главные герои сказки. Понятие: литературная сказка.</p> <p>Стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер», «У Лукоморья» (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»).</p> <p>Михаил Юрьевич Лермонтов. Слово о писателе. «Бородино» - поэма об историческом прошлом нашей страны, Великая Отечественная война 1812 года.</p> <p>Иван Андреевич Крылов. Слово о писателе. Понятия: басня, мораль. «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська»</p> <p>Николай Алексеевич Некрасов. Слово о поэте. «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин».</p> <p>Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе. «Кавказский пленник» (в сокращении). Жилин и Костылин – герои рассказа, противопоставление характеров. Дина. Дружба Жилина и Дины. Нравственные проблемы рассказа.</p> <p>Антон Павлович Чехов. Слово о писателе. «Хамелеон»</p> <p>Владимир Галактионович Короленко. Слово о писателе. «Дети подземелья»</p>	38 ч.	<p>Заучивание отрывка сказки наизусть. Работа над содержанием сказки. Рисунки к сказкам. Пересказ наиболее понравившихся произведений. Ответы на вопросы по прочитанному. Сочинение по готовому плану. Мини-сочинение. Составление плана описания. Нахождение в тексте слов, передающих настроение героев.</p>

	(в сокращении). Нравственные проблемы повести. Валек и Вася. Соня и Маруся. Глава «Кукла» - кульминация повести.		
3.	<p>Из произведений русской литературы XX века.</p> <p>Максим Горький. Слово о писателе. «Детство» (отрывки из повести), «В людях» (отрывки из повести).</p> <p>Михаил Васильевич Исаковский. Слово о поэте. «Детство», «Ветер», «Весна».</p> <p>Константин Георгиевич Паустовский. Слово о писателе. «Последний чёрт».</p> <p>Михаил Михайлович Зощенко. Слово о писателе. «Великие путешественники».</p> <p>Константин Михайлович Симонов. «Сын артиллериста» (отрывки)</p> <p>Валентин Петрович Катаев. Слово о писателе. «Флаг».</p> <p>Николай Иванович Рыленков. «Деревья», «Весна без вещуньи – кукушки», «Всё в тающей дымке».</p> <p>Юрий Иосифович Коваль. «Капитан Клюквин», «Картофельная собака».</p> <p>Юрий Яковлевич Яковлев. «Багульник».</p> <p>Радий Петрович Погодин. «Время говорит – пора».</p> <p>Анатолий Георгиевич Алексин. «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»).</p> <p>Константин Яковлевич Ваншенкин. «Мальчишка», «Снежки».</p> <p>Обобщающий урок по теме «Из</p>	53 ч.	<p>Заучивание отрывка сказки наизусть. Работа над содержанием сказки. Рисунки к сказкам. Пересказ наиболее понравившихся произведений. Ответы на вопросы по прочитанному. Сочинение по готовому плану. Мини-сочинение. Составление плана описания. Нахождение в тексте слов, передающих настроение героев.</p> <p>Ответы на вопросы к разделу «Из произведений русской литературы XX века». Выразительное чтение.</p>

	произведений русской литературы XX века». Проверка техники чтения.		
	Повторение. Повторение пройденного за год. Подведение итогов. Рекомендации на лето.	2	Пересказ наиболее понравившихся произведений. Составление характеристики героев. Рекомендации на что обратить внимание при прочтении предстоящих произведений.

Тематическое планирование

Тема	Тема урока	Дата	Основные виды деятельности об-ся	Тип урока	Дата по факту	Примечание
I. Устное народное творчество						
1	Жанры устного народного творчества.		Уметь рассказывать о происхождении УНТ, знать жанры УНТ	Вводный.		
2	Жанры устного народного творчества.		Уметь рассказывать о происхождении УНТ, знать жанры УНТ	Комбинированный		
3	Русская народная сказка «Сивка - бурка»		Уметь подтвердить свой ответ словами из сказки. Знать, что такое волшебные сказки.	Изучение нового.		
4	Русская народная сказка «Сивка - бурка»		Уметь подтвердить свой ответ словами из сказки. Знать, что такое волшебные сказки.	Комбинированный.		
5	Русская народная сказка «Сивка - бурка»		Уметь подтвердить свой ответ словами из сказки. Знать, что такое волшебные сказки.	Обобщающий		
6	Русская народная сказка «Журавль и Цапля».		Уметь пересказывать содержание прочитанного произведения.	Комбинированный.		
7	Русская народная сказка «Умный мужик».		Уметь описывать героев сказки, их характеры и поступки.	Комбинированный.		
8	Былина «Три поездки Ильи Муромца».		Уметь описывать главного героя-Илью Муромца, его поступки и дела, подкрепляя свой ответ словами из текста.	Изучение нового материала.		
9	Былина «Три поездки		Уметь описывать главного героя-	Комбинированный		

	Ильи Муромца».		Илью Муромца, его поступки и дела, подкрепляя свой ответ словами из текста.			
10	Народные песни.		Уметь выразительно читать народные песни.	Изучение нового материала		
11	Пословицы и загадки.		Уметь объяснять смысл пословиц.	Комбинированный.		
12	<i>Внеклассное чтение «Русские народные сказки».</i>		Знать виды сказок (волшебные, бытовые, о животных). Уметь выделять основную мысль сказки, приводить примеры из жизни.	Обобщающий.		
II. Из произведений русской литературы XIX						
13	А.С. Пушкин Биография.		Знать основные этапы творчества А.С.Пушкина.	Вводный.		
14	«Сказка о царе Салтане...» А.С. Пушкин		Уметь читать выразительно вслух; характеризовать главных действующих лиц; пересказывать содержание прочитанного. Знать наизусть отрывок из сказки.	Комбинированные		
15	«Сказка о царе Салтане...» А.С. Пушкин		Уметь читать выразительно вслух; характеризовать главных действующих лиц; пересказывать содержание прочитанного. Знать наизусть отрывок из сказки.	Комбинированные		
16	«Сказка о царе Салтане...» А.С. Пушкин		Уметь читать выразительно вслух; характеризовать главных действующих лиц; пересказывать содержание	Комбинированные		

			прочитанного. Знать наизусть отрывок из сказки.			
17	«Сказка о царе Салтане...» А.С. Пушкин		Уметь читать выразительно вслух; характеризовать главных действующих лиц; пересказывать содержание прочитанного. Знать наизусть отрывок из сказки.	Комбинированные		
18	«Сказка о царе Салтане...» А.С. Пушкин		Уметь читать выразительно вслух; характеризовать главных действующих лиц; пересказывать содержание прочитанного. Знать наизусть отрывок из сказки.	Комбинированные		
19	Составление отзыва по «Сказке о царе Салтане...»		Уметь составлять отзыв по данному плану.	Обобщающий		
20	«Зимний вечер» А.С.Пушкин		Знать стихотворение наизусть.	Изучение нового материала		
21	«У лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»). А.С. Пушкин		Знать отрывок стихотворения наизусть.	Комбинированный		
22	М.Ю. Лермонтов. Биография.		Знать основные этапы творчества М.Ю.Лермонтова.	Изучение нового материала		
23	«Бородино» М.Ю. Лермонтов		Знать наизусть отрывок из стихотворения	Комбинированные.		
24	«Бородино» М.Ю. Лермонтов		Знать наизусть отрывок из стихотворения	Комбинированные.		
25	«Бородино» М.Ю.		Знать наизусть отрывок из	Обобщающий.		

	Лермонтов		стихотворения			
26	И.А. Крылов. Биография.		Уметь рассказывать о творчестве И.А.Крылова.	Изучение нового материала.		
27	«Кукушка и Петух» И.А. Крылов.		Уметь описывать героев басни словами из текста.	Изучение нового материала.		
28	«Волк и Журавль» Крылов И.А.		Знать басню наизусть.	Комбинированный		
29	«Слон и Моська» И.А. Крылов.		Уметь находить в них общее и различное между сказкой и басней.	Комбинированный		
30	<i>Внеклассное чтение «О чём рассказывают басни».</i>		Знать особенности басни как жанра.	Обобщающий.		
31	Н.А. Некрасов. Биография.		Уметь рассказать о жизни Н.А.Некрасова. Знать главную тему его поэзии.	Изучение нового материала.		
32	«Несжатая полоса» Н.А. Некрасов.		Знать наизусть отрывок.	Комбинированный		
33	«Несжатая полоса» Н.А. Некрасов.		Знать наизусть отрывок.	Комбинированный		
34	«Генерал Топтыгин» Некрасов Н.А.		Уметь отвечать на вопросы учебника к прочитанному.	Комбинированные		
35	«Генерал Топтыгин» Некрасов Н.А.		Уметь отвечать на вопросы учебника к прочитанному.	Комбинированные		
36	Итоговый урок за четверть.		Уметь называть жанры народного творчества и художественной литературы.	Повторительно-обобщающий		
	Л.Н. Толстой Биография.		Знать основные этапы творчества писателя.	Вводный		
	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой.		Уметь: - выделять главную мысль	1.Изучение нового материала.		

	1 часть. Встреча с врагом. .		произведения; - характеризовать главных действующих лиц; - пересказывать содержание прочитанного.			
	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой. 1 часть. Встреча с врагом		Уметь: - выделять главную мысль произведения; - характеризовать главных действующих лиц; - пересказывать содержание прочитанного.	Комбинированные.		
	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой. 2 часть. В плену		Уметь: - выделять главную мысль произведения; - характеризовать главных действующих лиц; - пересказывать содержание прочитанного.	Комбинированные.		
	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой. 2 часть. В плену		Уметь: - выделять главную мысль произведения; - характеризовать главных действующих лиц; - пересказывать содержание прочитанного.	Комбинированные.		
	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой. 3 часть. Доверие		Уметь: - выделять главную мысль произведения; - характеризовать главных действующих лиц; - пересказывать содержание	Комбинированные.		

			прочитанного.			
	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой. 4 часть. Подготовка к побегу		Уметь: - выделять главную мысль произведения; - характеризовать главных действующих лиц; - пересказывать содержание прочитанного.	Комбинированные.		
	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой. 5 часть. Неудачный побег		Уметь: - выделять главную мысль произведения; - характеризовать главных действующих лиц; - пересказывать содержание прочитанного.	Комбинированные.		
	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой. 5 часть. Неудачный побег		Уметь: - выделять главную мысль произведения; - характеризовать главных действующих лиц; - пересказывать содержание прочитанного.	Комбинированные.		
	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой. 6 часть. Спасение		Уметь: - выделять главную мысль произведения; - характеризовать главных действующих лиц; - пересказывать содержание прочитанного.	Комбинированные.		
	«Кавказский пленник» Л.Н.Толстой.		Уметь: - выделять главную мысль	Контрольный.		

	6 часть. Спасение		произведения; - характеризовать главных действующих лиц; - пересказывать содержание прочитанного.			
	Отзыв о повести «Кавказский пленник»		Уметь писать отзыв по плану.	Обобщающий.		
	<i>Внеклассное чтение «Учитесь властвовать собой».</i>		Умение анализировать прочитанное произведение.	Обобщающий.		
	А.П. Чехов Биография.		Уметь кратко рассказать о Чехове.	Изучение нового.		
	«Хамелеон» А.П. Чехов.		Уметь правильно, выразительно читать по ролям.	Комбинированный		
	«Хамелеон» А.П. Чехов.		Уметь правильно, выразительно читать по ролям.	Комбинированный		
	<i>Внеклассное чтение «Мой Чехов»</i>		Знать произведения А.П.Чехова.	Обобщающий.		
	В.Г. Короленко. Биография.		Уметь рассказать о тяжёлой жизни В.Г.Короленко.	Изучение нового.		
	«Дети подземелья» В.Г. Короленко. 1 часть. Я и мой отец.		1. Умение передать душевное состояние мальчика и взрослого. 2. Высказывание своего мнения о том, почему мальчик начал бродяжничать. 3. Умение характеризовать каждого из героев повести. 4. Умение сравнивать взаимоотношения Валика и Васи с сестрами. 5. Объяснить смысл названия повести.	Изучение нового материала.		

	<p>«Дети подземелья» В.Г. Короленко. 2 часть. Я приобретаю новое знакомство.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение передать душевное состояние мальчика и взрослого. 2. Высказывание своего мнения о том, почему мальчик начал бродяжничать. 3. Умение характеризовать каждого из героев повести. 4. Умение сравнивать взаимоотношения Валика и Васи с сестрами. 5. Объяснить смысл названия повести. 	Комбинированный		
	<p>«Дети подземелья» В.Г. Короленко. 2 часть. Я приобретаю новое знакомство.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение передать душевное состояние мальчика и взрослого. 2. Высказывание своего мнения о том, почему мальчик начал бродяжничать. 3. Умение характеризовать каждого из героев повести. 4. Умение сравнивать взаимоотношения Валика и Васи с сестрами. 5. Объяснить смысл названия повести. 	Комбинированный		
	<p>«Дети подземелья» В.Г. Короленко. 2 часть. Я приобретаю новое знакомство.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение передать душевное состояние мальчика и взрослого. 2. Высказывание своего мнения о том, почему мальчик начал бродяжничать. 3. Умение характеризовать каждого из героев повести. 4. Умение сравнивать 	Комбинированный		

			<p>взаимоотношения Валика и Васи с сестрами. 5. Объяснить смысл названия повести.</p>			
	<p>«Дети подземелья» В.Г. Короленко. 3 часть. Знакомство продолжается.</p>		<p>1. Умение передать душевное состояние мальчика и взрослого. 2. Высказывание своего мнения о том, почему мальчик начал бродяжничать. 3. Умение характеризовать каждого из героев повести. 4. Умение сравнивать взаимоотношения Валика и Васи с сестрами. 5. Объяснить смысл названия повести.</p>	Комбинированный		
	<p>«Дети подземелья» В.Г. Короленко. 4 часть. Осенью.</p>		<p>1. Умение передать душевное состояние мальчика и взрослого. 2. Высказывание своего мнения о том, почему мальчик начал бродяжничать. 3. Умение характеризовать каждого из героев повести. 4. Умение сравнивать взаимоотношения Валика и Васи с сестрами. 5. Объяснить смысл названия повести.</p>	Комбинированный		
	<p>«Дети подземелья» В.Г. Короленко. 5 часть Кукла. 2ч.</p>		<p>1. Умение передать душевное состояние мальчика и взрослого. 2. Высказывание своего мнения о том, почему мальчик начал</p>	Комбинированный		

			<p>бродяжничать.</p> <p>3. Умение характеризовать каждого из героев повести.</p> <p>4. Умение сравнивать взаимоотношения Валика и Васи с сестрами.</p> <p>5. Объяснить смысл названия повести.</p>			
	<p>«Дети подземелья» В.Г. Короленко.. 5 часть. Кукла. 2ч.</p>		<p>1. Умение передать душевное состояние мальчика и взрослого.</p> <p>2. Высказывание своего мнения о том, почему мальчик начал бродяжничать.</p> <p>3. Умение характеризовать каждого из героев повести.</p> <p>4. Умение сравнивать взаимоотношения Валика и Васи с сестрами.</p> <p>5. Объяснить смысл названия повести.</p>	Обобщающий.		
	<p>Сочинение на тему «Минуты радости и тревоги» по плану и опорным словам.</p>		<p>Уметь писать сочинение по плану и опорным словам.</p>	Комбинированный		
	<p>Обобщающий урок по повести «Дети подземелья» В.Г. Короленко.</p>		<p>Уметь составлять отзыв.</p>	Обобщающий.		
	<p><i>Внеклассное чтение «Русские писатели XIX века».</i></p>		<p>Умение анализировать прочитанное произведение.</p>	Повторительно-обобщающий.		

III. Из произведений русской литературы XX века.					
	А.М. Горький. Биография.		Уметь рассказывать о жизненном пути А.М. Горького.	Вводный.	
	«Детство» А.М. Горький. 1 часть.		Уметь дать характеристику героя по плану.	Изучение нового материала.	
	«Детство» А.М. Горький. 2 часть.		Уметь дать характеристику героя по плану.	Комбинированные	
	«Детство» А.М. Горький. 2 часть.		Уметь дать характеристику героя по плану.	Комбинированные	
	«Детство» А.М. Горький. 3 часть.		Уметь дать характеристику героя по плану.	Комбинированные	
	«Детство» А.М. Горький. 3 часть.		Уметь дать характеристику героя по плану.	Комбинированные	
	«Детство» А.М. Горький. 4 часть.		Уметь дать характеристику героя по плану.	Комбинированные	
	Отзыв к отрывкам из повести «Детство»		Уметь составлять отзыв к прочитанному.	Обобщающий.	
	«В людях» А.М. Горький.		Уметь выделять главное в прочитанном.	Комбинированный.	
	«В людях» А.М. Горький.		Уметь выделять главное в прочитанном.	Комбинированный.	
	«В людях» А.М. Горький.		Уметь выделять главное в прочитанном.	Комбинированный.	
	«В людях» А.М. Горький.		Уметь выделять главное в прочитанном.	Обобщающий.	
	М.В. Исаковский. «Детство».		Уметь выразительно читать по ролям стихотворение.	Изучение нового материала.	
	М.В. Исаковский. «Детство».		Уметь выразительно читать по ролям стихотворение.	Комбинированный.	
	«Ветер» М.В. Исаковский		Знать стихотворение наизусть.	Комбинированный	

	«Ветер» М.В. Исаковский		Знать стихотворение наизусть.	Комбинированный		
	«Весна» М.В. Исаковский		Уметь выразительно читать стихотворение.	Комбинированный		
	К.Г. Паустовский. Биография.		Умение передать основное содержание прочитанного.	Комбинированный		
	«Последний чёрт» К.Г. Паустовский.		Уметь пересказывать; находить ответ на вопрос в тексте.	Комбинированный.		
	«Последний чёрт» К.Г. Паустовский.		Уметь пересказывать; находить ответ на вопрос в тексте.	Комбинированный.		
	«Последний чёрт» К.Г. Паустовский.		Уметь пересказывать; находить ответ на вопрос в тексте.	Комбинированный.		
	«Последний чёрт» К.Г. Паустовский.		Уметь пересказывать; находить ответ на вопрос в тексте.	Обобщающий.		
	<i>Внеклассное чтение</i> <i>«Мой любимый герой».</i>		Уметь рассказывать о любимом персонаже, знать название и автора произведения.	Обобщающий.		
	М.М. Зощенко. Биография.		Знать основные этапы творчества писателя.	Изучение нового материала.		
	«Великие путешественники» М.М. Зощенко.		1. Уметь находить слова из текста для ответа на вопрос. 2. Уметь пересказывать по плану, составить характеристику героя.	Комбинированный		
	«Великие путешественники» М.М. Зощенко.		1. Уметь находить слова из текста для ответа на вопрос. 2. Уметь пересказывать по плану, составить характеристику героя.	Комбинированный		
	«Великие путешественники» М.М. Зощенко.		1. Уметь находить слова из текста для ответа на вопрос. 2. Уметь пересказывать по плану, составить характеристику героя.	Комбинированный		

	«Великие путешественники» М.М. Зощенко.		1. Уметь находить слова из текста для ответа на вопрос. 2. Уметь пересказывать по плану, составить характеристику героя.	Комбинированный		
	К.М. Симонов Биография.		Уметь рассказать о ВОВ в творчестве К.М.Симонова.	Изучение нового материала.		
	«Сын артиллериста» (Отрывки) К.М. Симонов.		Знать наизусть отрывок 1 части поэмы	Изучение нового материала.		
	«Сын артиллериста» (Отрывки) К.М. Симонов.		Знать наизусть отрывок 1 части поэмы	Комбинированный.		
	«Сын артиллериста» (Отрывки) К.М. Симонов.		Знать наизусть отрывок 1 части поэмы	Комбинированный.		
	«Сын артиллериста» (Отрывки) К.М. Симонов.		Знать наизусть отрывок 1 части поэмы	Обобщающий.		
	В.П. Катаев «Флаг».		1. Уметь рассказать о творчестве В.Катаева. 2. Уметь рассказать о том, какой подвиг совершили моряки.	Изучение нового.		
100	В.П. Катаев «Флаг».		1. Уметь рассказать о творчестве В.Катаева. 2. Уметь рассказать о том, какой подвиг совершили моряки.	Комбинированный.		
	В.П. Катаев «Флаг».		1. Уметь рассказать о творчестве В.Катаева. 2. Уметь рассказать о том, какой подвиг совершили моряки.	Обобщающий.		
	Н.И. Рыленков. Биография.		Уметь рассказать об авторе.	Изучение нового материала.		
	«Деревья». Н.И.Рыленков.		Уметь выразительно читать стихотворение.	Изучение нового материала.		
	Итоговый урок за		Знать произведения авторов, с	Повторительно-		

	четверть.		которыми познакомились в четверти, уметь кратко рассказать основные события.	обобщающий		
	«Весна без вещуньи-кукушки» Н.И. Рыленков.		Уметь читать выразительно.	Комбинированный.		
	«Всё в тающей дымке...» Н.И. Рыленков		Знать наизусть.	Комбинированный.		
	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».		Уметь дать характеристику главного героя.	Изучение нового материала.		
	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».		Уметь дать характеристику главного героя.	Комбинированный.		
	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».		Уметь дать характеристику главного героя.	Комбинированный.		
	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».		Уметь дать характеристику главного героя.	Обобщающий.		
	«Картофельная собака» - Ю.И. Коваль.		Уметь:- описывать главных героев, - пересказывать с изменением лица рассказчика.	Комбинированный.		
	«Картофельная собака» - Ю.И. Коваль.		Уметь:- описывать главных героев, - пересказывать с изменением лица рассказчика.	Комбинированный.		
	«Картофельная собака» - Ю.И. Коваль.		Уметь:- описывать главных героев, - пересказывать с изменением лица рассказчика.	Комбинированный.		
	«Картофельная собака» - Ю.И. Коваль.		Уметь:- описывать главных героев, - пересказывать с изменением лица рассказчика.	Комбинированный.		
	«Картофельная собака» - Ю.И. Коваль.		Уметь:- описывать главных героев, - пересказывать с изменением лица рассказчика.	Обобщающий.		

	Ю.Я. Яковлев «Багульник».		1. Уметь работать с книгой.	Изучение нового материала.		
	Ю.Я. Яковлев «Багульник».		1. Уметь работать с книгой.	Комбинированный.		
	Ю.Я. Яковлев «Багульник».		1. Уметь работать с книгой.	Комбинированный.		
	Ю.Я. Яковлев «Багульник».		1. Уметь работать с книгой.	Комбинированный.		
	Ю.Я. Яковлев «Багульник».		1. Уметь работать с книгой.	Обобщающий.		
	<i>Внеклассное чтение по интересам.</i>		Уметь приводить примеры из произведений о животных Ю.И. Коваля, К.Г. Паустовского, Ю.Я. Яковлева.	Обобщающий.		
	Р.П. Погодин «Время говорит - пора».		1. Уметь рассказывать о состоянии главного героя: его жизни после смерти матери. 2. Уметь анализировать поведение главного героя.	Изучение нового.		
	Р.П. Погодин «Время говорит - пора».		1. Уметь рассказывать о состоянии главного героя: его жизни после смерти матери. 2. Уметь анализировать поведение главного героя.	Комбинированные.		
	Р.П. Погодин «Время говорит - пора».		1. Уметь рассказывать о состоянии главного героя: его жизни после смерти матери. 2. Уметь анализировать поведение главного героя.	Комбинированные.		
	Р.П. Погодин «Время говорит - пора».		1. Уметь рассказывать о состоянии главного героя: его жизни после	Комбинированные.		

		смерти матери. 2. Уметь анализировать поведение главного героя.			
	Р.П. Погодин «Время говорит - пора».	1. Уметь рассказывать о состоянии главного героя: его жизни после смерти матери. 2. Уметь анализировать поведение главного героя.	Обобщение.		
	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».	Уметь дать характеристику действующим лицам.	Комбинированный.		
	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».	Уметь дать характеристику действующим лицам.	Комбинированный.		
	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».	Уметь дать характеристику действующим лицам.	Комбинированный.		
	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».	Уметь дать характеристику действующим лицам.	Обобщение.		
	К.Я. Ваншенкин «Мальчишка».	Уметь выразительно читать.	Изучение нового материала.		
	К.Я. Ваншенкин «Снежки».	Уметь: - выразительно читать, - доказывать свою точку зрения словами из произведения.	Комбинированный		
	Проверка техники чтения.	Уметь читать правильно, выразительно, осознанно, в пределах рекомендуемой нормы.	Контрольный.		
	Обобщающий урок по литературе XX века.	Уметь применять полученные знания на практике.	Обобщающий.		
	<i>Внеклассное чтение «Мир книг»</i>	Знать изученный литературный материал за учебный год	Обобщающий.		
	<i>Итоговая контрольная работа</i>	Уметь применять полученные знания на практике.	Контрольный.		

	<i>Резервный урок</i>		Уметь применять полученные знания на практике.	Комбинированный		
	<i>Резервный урок</i>		Уметь применять полученные знания на практике.	Комбинированный		
	<i>Резервный урок</i>		Уметь применять полученные знания на практике.	Комбинированный		
136	<i>Резервный урок</i>		Уметь применять полученные знания на практике.	Комбинированный		

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Чтение для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.К.Аксёнов.– М.: Просвещение, 2011.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике 7 класса составлена на основе требований к результатам Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МОУ «СОШ №4 имени Д.М.Перова» г. Саянска .

Цель программы:

Максимальное преодоление недостатка познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно-отсталого школьника, подготовка их к участию в производственном труде, социальная адаптация в условиях современного общества.

Задачи рабочей программы:

- Дать учащейся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут ему в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
- Использовать процесс обучения математики для повышения уровня общего развития учащейся специально-коррекционной школы и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств.
- Развивать речь учащейся, обогащая её математической терминологией.
- Воспитывать у обучающейся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учётом психофизических возможностей учащейся и предусматривает следующие особенности организации образовательного процесса:

- доступность и достоверность изучаемого материала,
- системность работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, развитию устной и письменной речи;
- опора на жизненный опыт обучающейся,
- выстраивание межпредметных связей;
- коммуникативная направленность в обучении;
- предметно-практическая направленность обучения;
- направленность на социальную адаптацию обучающейся;

- коррекция недостатков познавательной деятельности ученицы и её личностных

качеств через осуществление индивидуально - дифференцированного подхода обучению.

В 7 классе возможности учащейся расширяются. Поэтому программа предусматривает следующую коррекционную работу года обучения: нумерацию натуральных чисел в пределах 1000000, единицы измерения величин и их соотношения; измерение в указанных мерах; сложение, вычитание, умножение и деление с натуральными числами; решение составных задач, получение обыкновенных и десятичных дробей преобразованием и сравнением. Использование калькулятора для проверки арифметических действий и для проверки результатов, полученных при пересчёте предметов и при измерении.

Также рабочая программа предусматривает коррекционную работу по развитию речи, внимания, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики пальцев и пространственных отношений.

Основными методами обучения являются: метод рассказа, изложение знаний, беседа, самостоятельная работа, исследовательский, практические работы, работа с учебником, дидактические игры.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающейся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение по учебному плану предусмотрено 102 часа (3 часа в неделю).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения;
заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
умение анализировать свои действия и управлять ими;
навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
наличие мотивации к работе на результат

Предметные результаты

Минимальный уровень:

размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
элементы транспорта;
единицы измерения площади, их соотношения;

формулы длины окружности, площади круга.
присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
находить среднее арифметическое нескольких чисел;
решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
строить и измерять углы с помощью транспортира;
строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Достаточный уровень:

уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
знать наиболее употребительные единицы площади;
знать размеры прямого, острого тупого угла в градусах;
находить число по его половине, десятой доле;
вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
вычислять площадь прямоугольника.

Содержание учебного курса

Нумерация

Повторение нумерации чисел в пределах 1000000

Арифметические действия

Сложение

и

вычитание

многозначных

чисел

(все

случаи).

Умножение и деление многозначных чисел на одно- и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитание из 1 ч и нескольких часов (2 ч 15 мин + 3 ч 25 мин; 45 мин + 15 мин; 1 ч 50 мин + 10 мин; 1 ч – 35 мин; 5 ч – 45 мин).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы на однозначное число. Шкала отрицательных значений температуры. Определение показаний положительных и отрицательных значений температуры воздуха по термометру.

Дроби

Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1000 раз. Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях, одинаковых долях.

Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.

Арифметические задачи

Задачи на нахождение расстояния при встречном движении, на прямое и обратное приведение к единице, на нахождение начала, продолжительности и конца события (числа выражены двумя единицами измерения времени — ч, мин).

Геометрический материал

Углы, смежные углы, сумма смежных углов. Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра.

Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии.

Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей. Линии в круге: радиус, диаметр, дуга, хорда.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности	
1.	Нумерация (повторение) . Числовой ряд в пределах 1 000 000.	21	Актуализировать имеющиеся знания о многозначных числах.	Уметь читать и записывать многозначные числа.
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно	16	Учить заменять числа на разрядные слагаемые	Умение определять кол-во разрядов
3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (лёгкие случаи).	9	Проверить знания учащихся на начало учебного года.	Умение выполнять действия с целыми и дробными числами.
4	Обыкновенные дроби (повторение)	7	Закреплять знания поразрядно о сложения и вычитания многозначных чисел.	Закреплять умения в устном сложении и вычитании с высших разрядов.
5	Десятичные дроби.	12	Закреплять знания правил нахождения неизвестных компонентов .	Отрабатывать алгоритм.
6	Начальные геометрические сведения. Повторение	12	Актуализировать знания умножать многозначные числа на	Отрабатывать алгоритм умножения .

			однозначное .	
7	Повторение	28		

Тематическое планирование

Тема	№ урока	дата	Требования федерального компонента	Основные виды деятельности	Учебно-методическое обеспечение	Контроль	Домашнее задание, мин.	Коррекционные задачи
1. Повторение курса 6 класса (21 час)								
Нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел.	1-2		Знать счет чисел до 1000	Уметь читать и записывать числа под диктовку	Рабочая тетрадь. Набор «Цифры»	Устный счет. Опрос. Работа у доски.		Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление. Ориентироваться в учебнике, тетради.
Сложение и вычитание в пределах 1000	3-5		Знать правила сложения и вычитания	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Опрос. Индивидуальные задания.		
Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	6-8		Знать правила деления и умножения	Уметь выполнять умножение и деление на однозначное число.	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Опрос. Индивидуальные задания.		
Умножение и деление на 10, 100	9-10		Знать правила деления и умножения на 10,100	Уметь выполнять умножение и деление на 10, 100	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Опрос. Индивидуальные задания.		
Совместные арифметические действия	11-12		Знать порядок выполнения ариф. действий	Уметь выполнять ариф. действия	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Опрос. Индивидуальные задания.		
Единицы измерения и их соотношение	13-14		Знать меры длины, массы, стоимости, времени.	Уметь читать и записывать числа, полученные при	Рабочая тетрадь.	Устный счет. Опрос.		Сравнивать предметы, объекты по нескольким
Сложение и	15					Опрос.		

вычитание чисел, полученных при измерении				измерении.		Работа у доски.		признакам. Выработка речевой активности.
Геометрические фигуры на плоскости.	16-17		Распознавать геометрические фигуры на плоскости (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, многоугольник).		ПО Paint. Комплект «Геометрические фигуры». Рабочая тетрадь.	Опрос. Индивидуальные задания.		Сравнивать предметы, объекты по нескольким признакам.
Подготовка к контрольной работе № 1 «Арифметические действия»	18-19			Закрепить знания и умения по данной теме.	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Индивидуальные задания.		Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление.
Контрольная работа № 1 «Арифметические действия»	20			Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Карточка с к\р. Калькулятор.	Индивидуальные задания.		Развитие обобщенности восприятия.
Работа над ошибками	21				Рабочая тетрадь. Калькулятор.			
2. Числа в пределах 100 000 и арифметические действия с ними (16 час)								
Нумерация	22-23		Знать числа до 100000	Уметь читать и записывать числа под диктовку	Рабочая тетрадь. Набор «Цифры»	Устный счет. Опрос.		Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление.
Сложение и вычитание чисел в пределах 100000	24-25		Знать правила сложения и вычитания чисел до 100000	Уметь сложивать и вычитать числа в пределах 100000 на калькуляторе	Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Опрос. Работа у доски.		Активизировать долговременную память, развивать логическое
Сложение нескольких	26				Рабочая тетрадь. Калькулятор.			

слагаемых								мышление.
Умножение и деление на однозначное число	27-28		Знать правила деления и умножения	Уметь выполнять умножение и деление на однозначное число.	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Опрос. Индивидуальные задания.		Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы. Формирование
Умножение и деление на 10, 100, 1000	29-30		Знать правила деления и умножения на 10,100,1000	Уметь выполнять умножение и деление на 10, 100	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Опрос. Индивидуальные задания.		умений и навыков планирования предстоящей деятельности
Умножение и деление на двузначное число	31-32		Знать правила деления и умножения	Уметь выполнять умножение и деление	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Опрос. Индивидуальные задания.		Выработка речевой активности
Совместные арифметические действия	33-34		Знать порядок выполнения ариф. действий	Уметь выполнять ариф. действия	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Опрос. Индивидуальные задания.		
Подготовка к контрольной работе № 2 «Арифметические действия в пределах 100000»	35			Закрепить знания и умения по данной теме.	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Самостоятельная работа.		
Контрольная работа № 2 «Арифметические действия в пределах 100000»	36			Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Карточка с к/р. Калькулятор.	Индивидуальные задания.		Развитие обобщенности восприятия.
Работа над ошибками	37				Рабочая тетрадь. Калькулятор.			
3. Числа, полученные при измерении величин (9 час)								

Числа, полученные при измерении величин	38-39		Знать меры длины, массы, стоимости, времени.	Уметь читать и записывать числа, полученные при измерении.	Рабочая тетрадь.	Устный счет. Опрос.		Сравнивать предметы, объекты по нескольким признакам. Выработка речевой активности.
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	40-41			Уметь выполнять действия чисел, полученных при измерении				
Умножение и деление чисел, полученных при измерении	42-43				Рабочая тетрадь.	Устный счет. Опрос.		
Подготовка к контрольной работе № 3 «Числа, полученные при измерении величин»	44			Закрепить знания и умения по данной теме.	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Самостоятельная работа.		
Контрольная работа № 3 «Числа, полученные при измерении величин»	45			Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Карточка с к/р. Калькулятор.	Индивидуальные задания.		Развитие обобщенности восприятия.
Работа над ошибками	46				Рабочая тетрадь. Калькулятор.			
4. Обыкновенные дроби (7 час)								
Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	47-48			Иметь представление о приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	Рабочая тетрадь. Набор цифр.	Опрос.		Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.
Сложение и вычитание	49-50		Знать правило сложения,	Уметь складывать и	Рабочая тетрадь. Набор цифр.	Опрос.		

обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями			вычитания обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.				Выработка речевой активности
Подготовка к контрольной работе № 4 по теме «Обыкновенные дроби»	51			Повторение пройденного материала	Рабочая тетрадь. Презентация. Набор цифр.	Опрос. Устный счет.		
Контрольная работа № 4 по теме «Обыкновенные дроби»	52			Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Карточка с к\р.	Индивидуальные задания.		Развитие обобщенности восприятия.
Работа над ошибками.	53			Выполнить работу над ошибками.	Рабочая тетрадь.			
5.Десятичные дроби (12 час)								
Понятие десятичной дроби	54		Знать правило записи, чтения дробей	Уметь читать, записывать десятичные дроби	Рабочая тетрадь. Презентация. Набор цифр.	Опрос. Устный счет.		Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы. Выработка речевой активности
Запись и чтение десятичных дробей	55-56							
Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	57-58		Знать преобразования десятичных дробей					
Сравнение десятичных дробей	59				Рабочая тетрадь. Презентация. Набор цифр.	Опрос. Устный счет.		
Сложение и вычитание десятичных дробей	60-62		Знать правило сложения и вычитания	Уметь складывать и вычитать	Рабочая тетрадь. Набор цифр.	Опрос.		

			десятичных дробей	десятичные дроби				
Подготовка к контрольной работе № 5 по теме «Десятичные дроби»	63			Повторение пройденного материала	Рабочая тетрадь. Презентация. Набор цифр.	Опрос. Устный счет.		
Контрольная работа № 5 по теме «Десятичные дроби»	64			Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Карточка с к\р.	Индивидуальные задания.		Развитие обобщенности восприятия.
Работа над ошибками.	65			Выполнить работу над ошибками.	Рабочая тетрадь.			
6.Геометрический материал (12 часа)								
Ломаная линия. Построение	66-67		Иметь представление о фигурах	Уметь строить фигуры.	Рабочая тетрадь. Презентация	Опрос.		Находить закономерности. Развивать логическое мышление. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
Параллелограмм. Построение	68-69				Рабочая тетрадь.	Опрос.		
Ромб. Построение	70-71				Рабочая тетрадь.	Опрос.		
Практическая работа «Четырехугольник»	72					Практическая работа		
Симметрия. Симметричные предметы.	73-74		Иметь представление о симметричных фигурах	Определять симметричные фигуры	Рабочая тетрадь. Презентация	Самостоятельная работа.		Находить закономерности. Развивать логическое

Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.	75-76			Находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.	Рабочая тетрадь. Презентация Учебник.			мышление. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
Практическая работа «Симметричные фигуры»	77					Практическая работа		
7.Повторение (25 час)								
Сложение и вычитание в пределах 100000	78-81			Повторение пройденного материала	Рабочая тетрадь.	Самостоятельная работа. Работа по карточке.	10	
Умножение и деление в пределах 100000	82-85			Повторение пройденного материала	Рабочая тетрадь.	Самостоятельная работа. Работа по карточке.	10	
Обыкновенные дроби	86-89			Повторение пройденного материала	Рабочая тетрадь.	Самостоятельная работа. Работа по карточке.	10	
Числа, полученные при измерении величин	90-93			Повторение пройденного материала	Рабочая тетрадь.	Самостоятельная работа. Работа по карточке.	10	
Десятичные дроби	94-97			Повторение пройденного материала	Рабочая тетрадь.	Самостоятельная работа. Работа по карточке.	10	
Геометрический материал	98-101			Повторение пройденного материала	Рабочая тетрадь.	Самостоятельная работа. Работа по карточке.	10	
Итоговая	102			Проверить	Карточка с к\р.			Развитие

контрольная работа № 6 по теме: «Все действия в пределах 100000»				степень усвоения материала по данной теме.				обобщенности восприятия.
	8. Резерв (3 час)							

Учебно-методическое обеспечение

- 1 Программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классов к учебнику для 8 специального (коррекционного) класса VIII вида.(авторы: М.Н. Перовой, В.В.Экк, Т.В. Алышева).
- 2 В.В.Экк, М.Н. Перова Обучение элементам наглядной геометрии во вспомогательной школе, М., 1983
- 3 М.Н.Перова Обучение математике. Методическое пособие для учителя. М., 1999
- 4 Т.В. Алышева. Математика, 7 Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2006 год.

Тексты контрольных работ

Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число

I вариант

- Решите задачу.

Ребята вырастили 256 утят, а цыплят в 3 раза больше. На сколько больше выращено цыплят, чем утят?

- Решите примеры.

$$21\ 612 \cdot 3$$

$$15\ 834 : 7$$

$$7\ 642 \cdot 6 - 3\ 184 : 4$$

$$3\ 714 \cdot 7$$

$$9\ 425 : 5$$

$$+ 5\ 311$$

II вариант

- Решите задачу.

В саду 124 деревьев абрикос, а яблонь в 4 раза больше. На сколько яблонь больше, чем абрикос?

- Решите примеры.

$$12\ 122 \cdot 4$$

$$403\ 565 : 5$$

$$31\ 020 : 2 + 46\ 260 \cdot$$

$$13\ 223 \cdot 3$$

$$50\ 352 : 6$$

$$4$$

Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число

I вариант

- Решите задачу.

В магазине было 1430 тетрадей, а блокнотов в 22 раза больше. Сколько всего было тетрадей и блокнотов?

- Решите примеры.

$$68838 : 11$$

$$1357 \cdot 27$$

$$2836 \cdot 13$$

$$1095 : 15$$

II вариант

- Решите задачу.

Для посадки заготовили 1345 луковиц тюльпанов, а луковиц гладиолусов в 12 раз больше. Сколько всего луковиц заготовили для посадки?

- Решите примеры.

$$34562 : 11$$

$$1245 \cdot 23$$

$$7423 \cdot 42$$

$$4095 : 13$$

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении

I вариант

- Решите задачу.

Купили 3 кг риса. Израсходовали сначала 800 г риса, затем ещё 1 кг 560 г. Сколько риса осталось?

- Решите примеры.

$$\text{бр. } 18 \text{ к.} + 9 \text{ р. } 54 \text{ к.}$$

$$75 \text{ км } 300 \text{ м} - 24 \text{ км } 707 \text{ м}$$

$$72 \text{ см } 9 \text{ мм} + 60 \text{ см } 8 \text{ мм}$$

$$7 \text{ ц} - 5 \text{ ц } 17 \text{ кг}$$

$$31 \text{ кг } 629 \text{ г} + 42 \text{ кг } 708 \text{ г}$$

$$31 \text{ км } 250 \text{ м} + 4 \text{ км } 560 \text{ м} - 12 \text{ км}$$

$$63 \text{ дм } 3 \text{ см} - 2 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

$$954 \text{ м}$$

II вариант

- Решите задачу.

В мастерской было 25 м 30 см ткани. Израсходовали сначала 4 м 50 см, затем ещё 7 м 90 см. Сколько ткани осталось?

- Решите примеры.

$$21\text{р. } 20\text{к.} + 17\text{р. } 86\text{к.}$$

$$9\text{дм } 8\text{см} + 26\text{дм } 4\text{см}$$

$$53\text{т } 510\text{кг} + 16\text{т } 740\text{ кг}$$

$$76\text{км } 260\text{ м} - 34\text{ км } 144\text{м}$$

$$642\text{м } 34\text{ см} - 302\text{ м } 25\text{ см}$$

$$17\text{км} - 8\text{ км } 640\text{ м}$$

$$304\text{ м } 10\text{ см} - 252\text{ м } 85\text{ см} + 763\text{ м } 78\text{ см}$$

Умножение чисел, полученных при измерении

І вариант

- Решите задачу.

Садовод собрал 15 ящиков яблок по 12 кг 500г в каждом и 17 ящиков груш по 15 кг 500г в каждом. Сколько всего фруктов собрал садовод?

- Решите примеры.

$$1\text{т } 580\text{ кг} \times 23$$

$$3\text{м } 57\text{ см} \times 5$$

$$78\text{ р. } 3\text{ к.} \times 3$$

$$6\text{ кг } 80\text{ г} \times 27$$

ІІ вариант

- Решите задачу.

В магазин поступило 12 ящиков с виноградом по 10 кг 500 г в каждом и 14 ящиков с апельсинами по 13 кг 500 г в каждом. Сколько всего фруктов поступило в магазин?

- Решите примеры.

$$15\text{ ц } 48\text{ кг} \times 6$$

$$16\text{ м } 24\text{ см} \times 35$$

$$34\text{ м } 2\text{ см} \times 9$$

$$8\text{ км } 184\text{ м} \times 21$$

Деление чисел, полученных при измерении

І вариант

- Решите задачу.

До обеда собрали 4т 490кг яблок, а после обеда ещё 3т 360кг. Все яблоки разложили в ящики, по 25 кг в каждый. Сколько получилось ящиков с яблоками?

- Решите примеры.

$$4\text{кг } 200\text{г} : 25$$

$$77\text{р. } 56\text{ к.} : 14$$

$$48\text{ц } 80\text{ кг} : 16$$

$$54\text{ см} : 15$$

ІІ вариант

- Решите задачу.

До обеда собрали 9ц 95 кг винограда, а после обеда ещё 7 ц 55кг. Весь виноград разложили в одинаковые ящики, по 14 кг в каждый. Сколько получилось ящиков с виноградом?

- Решите примеры.

$$11\text{м } 52\text{ см} : 36$$

$$39\text{ц } 78\text{ кг} : 13$$

840 p. : 24

56 см : 35

Сложение и вычитание десятичных дробей.

I вариант

- Решите задачу.

Из города одновременно в одном направлении выехали автомобилист и велосипедист. Скорость автомобилиста 80 км/ч, а скорость велосипедиста 16 км/ч. На сколько километров автомобилист обгонит велосипедиста через 4 часа?

- Решите примеры.

$$2,8 + 4,61$$

$$6,37 + 15$$

$$5,046 + 0,56$$

$$3,5 - 1,24$$

$$1 - 0,3$$

$$6,037 - 2,5$$

II вариант

- Решите задачу.

От пристани одновременно в одном направлении отошли две моторные лодки. Скорость первой моторной лодки 20 км/ч, а скорость второй – 16 км/ч. На сколько километров первая лодка обгонит вторую лодку через 2 часа?

- Решите примеры.

$$3,6 + 1,2$$

$$1,28 + 5,36$$

$$4,703 + 0,516$$

$$6,7 - 2,5$$

$$8,54 - 1,36$$

$$9,623 - 0,107$$

Умножение и деление на однозначное и двузначное число, чисел полученных при измерении

I вариант

- Решите задачу.

За 13 билетов в музыкальный театр заплатили 1 625 р. Сколько рублей нужно заплатить за 17 таких билетов?

- Решите примеры.

$$12 \text{ т } 274 \text{ кг} : 34 + 1 \text{ т } 357 \text{ кг} \cdot 27$$

$$3 \text{ км } 836 \text{ м} \cdot 13$$

$$80 \text{ кг } 528 \text{ г} : 4$$

- Выполните действия

$$\underline{1} + \underline{5} \qquad \underline{5} - \underline{1}$$

$$3 \quad 6 \qquad 8 \quad 4$$

II вариант

- Решите задачу.

Купили 16 выключателей общей стоимостью 2 944 р. Сколько денег нужно заплатить за 25 таких же выключателей?

- Решите примеры.

$$45\text{м } 180\text{мм} : 15 + 1\text{м } 849\text{мм} \cdot 23$$

$$7\text{ кг } 423\text{ г} \cdot 42$$

$$21\text{ т } 801\text{ кг} : 3$$

- Выполните действия

$$\underline{3} + \underline{1} \qquad \underline{4} - \underline{3}$$

$$4 \quad 2 \qquad \quad 5 \quad 10$$

Арифметические действия с целыми числами.

I вариант

- Решите задачу.

На стройку привезли 4 275 т кирпича, цемента в 15 раз меньше, а известки в 4 раза больше, чем цемента. Сколько всего строительных материалов привезли на стройку?

- Решите примеры.

$$57288 : 14$$

$$26784 : 36$$

$$736 \cdot 84$$

$$948 \cdot 56$$

$$10560 : 15 \cdot 24 + 7916$$

II вариант

- Решите задачу.

Швейная фабрика получила 7368 м ситца, шерсти в 12 раз меньше, а байки в 6 раз больше, чем шерсти. Сколько всего ткани получила швейная фабрика?

- Решите примеры.

$$21075 : 15$$

$$11286 : 22$$

$$345 \cdot 36$$

$$289 \cdot 49$$

$$3955 : 35 \cdot 23 + 1387$$

Биология

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии 7 класса составлена на основе требований к результатам Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МОУ «СОШ №4 имени Д.М.Перова» г. Саянска .

Цель программы:

-изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталой школьницы, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Задачи программы:

- сообщение учащейся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве;
- формирование правильного понимания и отношение к природным явлениям;
- продолжение овладения обучающейся умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни;
- воспитание бережного отношении к природе;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках биологии.

Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учётом психических возможностей обучающейся и предусматривает следующие особенности организации образовательного процесса:

- доступность и достоверность изучаемого материала;
- системность работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, развитию устной и письменной речи;
- опора на жизненный опыт обучающейся;
- выстраивание межпредметных связей;
- коммуникативная направленность в обучении;
- предметно-практическая направленность обучения;
- направленность на социальную адаптацию обучающейся;
- коррекция недостатков познавательной деятельности ученицы и её личностных качеств через осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучению.

В 7 классе возможности обучающейся расширяются. Поэтому программа предусматривает следующую коррекционную работу года обучения: учащаяся узнает, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получит новые знания о цветковых и бесцветковых растениях, познакомится с однодольными и двудольными растениями, грибами. Узнает о значении растений в природе.

Также рабочая программа предусматривает коррекционную работу: в процессе знакомства с живой и неживой природой развивается наблюдательность, связная речь, зрительная память, внимание, мышление, восприятие, воображение.

Основными методами обучения являются объяснения, рассказ, беседа, демонстрация, наблюдение, работа с натуральными наглядными пособиями, работа с учебником, лабораторные и практические задания.

Для определения степени достижения цели обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающейся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение по учебному плану предусмотрено 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты

Личностные

- Сообщение учащимся знаний об элементах живой природы (о строении и жизни растений);
- Формирование правильного понимания роли природных явлений, таких как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений;
- Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;
- Нравственно - экологическое воспитание при изучении биологии;
- Первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений (комнатных, на пришкольном участке) и ухода за ними;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья. Учащиеся должны знать:
- Название некоторых бактерий, грибов, а также растений их основных групп: мхов, папоротников, голосемянных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; Разницу цветков и соцветий;
- Некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных культур, особенно произрастающих в нашей местности;
- Разницу ядовитых и съедобных грибов;
- Вред бактерий для человека и способы предохранения от заражения ими.

Предметные

Минимальный уровень:

- *находить* отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твёрдых, жидких и газообразных тел на примере воздуха, воды и металлов;

- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

Достаточный уровень:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Содержание программы.

Введение.

1. Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Растения.

1. Общее понятие об органах цветкового растения (цветок, стебель, лист, корень).
2. Корни и корневые системы. Разнообразие корней, строение. Значение корня в жизни растения, видоизменения корней.
3. Строение стебля. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.
4. Внешнее строение листа. Жилкование. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растений.
5. Строение цветка. Опыление, оплодотворение. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
6. Растение – целостный организм, взаимосвязь растительного организма со средой обитания.

Демонстрация опытов:

- 1.Испарение воды листьями.
- 2.Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
- 3.Образование крахмала в листьях на свету.
- 4.Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян.

Практические работы:

- Органы цветкового растения.
- Строение цветка.
- Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).
- Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

Однодольные растения.

1. Злаки. Особенности внешнего строения, использование в народном хозяйстве.
2. Лилейные. Общая характеристика. Выращивание, использование человеком.
3. Цветочно – декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, тюльпан).

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

Двудольные растения.

1. Паслёновые: картофель, баклажан, перец.
2. Бобовые: горох, фасоль, соя.
3. Розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, земляника.
4. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.
5. Сложноцветные. Особенности общего строения сложноцветных. Агротехника выращивания, использование человеком.

Практические работы:

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

Бесцветковые растения

1. Папоротники, мхи.

Грибы.

1. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработка съедобных грибов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Название темы	Количество часов
1	Введение. Растения вокруг нас	3
2	Общие сведения о цветковых растениях	26
3	Многообразие растительного мира	32
4	Грибы	2
5	Бактерии	2
6	Повторение	3
	Итого	68

Тематическое планирование

№ урока	Дата	По факту	Наименование общей темы, темы урока	Основные виды деятельности об-ся	Дидактические материалы, наглядные пособия
			Введение (3ч)		
1			Разнообразие растений.	Познакомить уч-ся с понятиями: культурные и дикорастущие растения.	Учебная табл. «Дикорастущие , культурные растения»
2			Значение растений.	Рассмотреть с уч-ся значение растений.	Учебная табл. «Дикорастущие , культурные растения»
3			Охрана растений.	Рассмотреть с уч-ся необходимость охраны растений.	Рис. учебника
			Общее знакомство с цветковыми растениями (26ч).		
4-1			Строение растения. <i>Лабораторная работа №1</i> «Строение цветкового растения».	Познакомить с особенностями цветкового растения.	Учебная табл. «Строение цветк. растения», Гербарии
5-2			<i>Цветок.</i> Строение цветка. <i>Лабораторная работа №2</i> «Строение цветка».	Рассмотреть строение цветка.	Гербарии, рис. учебника, модель цветка.

6-3			Виды соцветий.	Познакомить уч-ся с типами соцветий.	Гербарии, рис. учебника
7-4			Опыление цветков.	Познакомить со способами опыления растений.	Рис. учебника
8-5			Плоды. Разнообразие плодов.	Познакомить с разнообразием плодов.	Коллекции типов плодов.
9-6			Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	Рассмотреть способы распространения семян и плодов.	Рис. учебника
10-7			<p>Семя. Внешний вид и строение семени фасоли.</p> <p><i>Лабораторная работа №3</i></p> <p><i>«Внешний вид семени фасоли».</i></p> <p><i>Лабораторная работа №4</i></p> <p><i>«Строение семени фасоли».</i></p>	Познакомить уч-ся с особенностями строения семени фасоли.	Семена фасоли
11-8			<p>Строение семени пшеницы.</p> <p><i>Лабораторная работа №5</i></p> <p><i>«Строение зерновки пшеницы».</i></p>	Познакомить с особенностями строения семени пшеницы.	Семена пшеницы
12-9			Условия прорастания семян.	Рассмотреть условия, необходимые для прорастания семян.	Рисунки учебника
13-10			<p>Определение всхожести семян.</p> <p><i>Лабораторная работа №6</i></p> <p><i>«Определение всхожести семян»</i></p>	С помощью опытов определить всхожесть семян.	Семена, вода.

14-11			Правила заделки семян в почву.	Рассмотреть правила заделки семян в почву.	Рис.учебника
15-12			<i>Корень.</i> Виды корней.	Рассмотреть типы корневых систем, виды корней.	Уч. таблица «Типы корневых систем», гербарии.
16-13			Типы корневых систем.	Познакомить уч-ся с типами корневых систем, с видами корней.	Уч. таблица «Типы корневых систем», гербарии.
17-14			Значение корней.	Познакомить уч-ся со значением корней.	Инструктивные карты.
18-15			Видоизменение корней.	Познакомить с понятиями: корнеплод, корневые клубни.	Муляжи овощей, уч. табл.
19-16			<i>Лист.</i> Внешнее строение листа.	Познакомить уч-ся с разнообразием листьев, их строением, типами жилкования.	Гербарии, уч. таблица «Лист».
20-17			Из каких веществ состоит растение.	Познакомить с веществами, входящими в состав растения.	Картофель, семена, йод.
21-18			Образование органических веществ в растении.	Познакомить уч-ся с образованием органических вещ-в в листьях растений.	Рис. учебника
22-19			Испарение воды листьями.	Познакомить уч-ся с испарением листьями воды.	Рис. учебника.

23-20			Дыхание растений.	Познакомить уч-ся со схемой дыхания растений.	Рис. учебника, схема «Дыхание растений».
24-21			Листопад и его значение.	Познакомить уч-ся с понятием листопад и рассмотреть его значением.	Рис. учебника. Инструктивные листы
25-22			<i>Стебель.</i> Строение стебля.	Познакомить уч-ся со строением стебля.	Уч. таблицы «Строение стебля».
26-23			Значение стебля в жизни растений.	Познакомить со значением стеблей в жизни растений.	Проведение опытов.
27-24			Разнообразие стеблей.	Познакомить с разнообразием стеблей.	Рис. учебника
28-25			<i>Растение – целостный организм.</i> Взаимосвязь частей растения.	Рассмотреть взаимосвязь частей растения.	Схема
29-26			Связь растения со средой обитания.	Рассмотреть связь растений со средой обитания.	Рис. учебн.
			Многообразие растительного мира (32ч)		
30-1			Деление растений на группы.	Познакомить уч-ся с делением растений на группы.	Схема «Деление растений на группы».
31-2			Мхи.	Познакомить уч-ся с характеристикой мхов.	Учебная таблица «Мхи».
32-3			Папоротники.	Познакомить уч-ся с особенностями строения,	Уч. таблица

				размножения папоротников.	«Папоротники», гербарии
33-4			Голосеменные хвойные растения.	Познакомить уч-ся с основными признаками голосеменных.	Уч. таблица «Голосеменные», гербарии
34-5			Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	Познакомить уч-ся с признаками однодольных, двудольных.	Уч. таблица
35-6			Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых.	Познакомить с признаками злаковых.	Уч. таблица «Злаковые», гербарии.
36-7			Хлебные злаковые культуры. Пшеница. Рожь.	Познакомить уч-ся с хлебными злаковыми культурами.	Уч. табл. «Злаковые», гербарии
37-8			Хлебные злаковые культуры. Ячмень. Овёс. Кукуруза.	Познакомить уч-ся с хлебными злаковыми культурами.	Уч. табл. «Злаковые», гербарии.
38-9			Выращивание зерновых.	Познакомить уч-ся с выращиванием зерновых.	Уч. табл. «Злаковые», гербарии.
39-10			Использование злаков в народном хозяйстве.	Познакомить уч-ся с использованием злаков.	Рисунки учебника
40-11			Лилейные. Общие признаки лилейных.	Познакомить уч-ся с общими признаками лилейных.	Уч. таблица «Лилейные»
41-12			Цветочно-декоративные лилейные.	Познакомить уч-ся с цветочно-декоративными лилейными.	Уч. таблица «Лилейные»

42-13			Овощные лилейные. <i>Лабораторная работа № 7</i> <i>«Строение луковицы».</i>	Познакомить уч-ся с овощными лилейными.	Рисунки учебника, луковицы.
43-14			Дикорастущие лилейные. Ландыш.	Познакомить с дикорастущими лилейными.	Уч. таблица «Лилейные».
44-15			Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые. Общие признаки паслёновых.	Познакомить уч-ся с признаками паслёновых.	Уч. табл. гербарии
45-16			Дикорастущие паслёновые. Паслен.	Познакомить уч-ся с дикорастущими паслёновыми.	Уч. таблица «Паслёновые», гербарии
46-17			Овощные и технические паслёновые. Картофель. <i>Лабораторная работа №8</i> <i>«Строение клубня луковицы».</i>	Познакомить уч-ся с овощными и техническими паслёновыми.	Муляжи паслёновых.
47-18			Выращивание картофеля.	Познакомить уч-ся с особенностями выращивания картофеля.	Муляжи паслёновых
48-19			Овощные паслёновые. Томат.	Познакомить уч-ся с овощными паслёновыми.	Уч. таблица «Овощные паслёновые»
49-20			Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	Познакомить уч-ся с особенностями баклажана и перца.	Уч. таблица «Овощные паслёновые»
50-21			Цветочно-декоративные паслёновые.	Познакомить уч-ся с цветочно-декоративными.	Уч. таблица «Цветочно-декоративные

					паслёновые»
51-22			Пищевые бобовые растения.	Познакомить уч-ся с пищевыми бобовыми растениями.	Уч. таблица «Пищевые бобовые растения»
52-23			Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	Познакомить уч-ся с характеристикой южных бобовых культур.	Уч. таблица «Пищевые бобовые растения»
53-24			Кормовые бобовые растения.	Познакомить уч-ся с кормовыми бобовыми растениями.	Уч. таблица «Кормовые бобовые»
54-25			Розоцветные. Общие признаки.	Познакомить уч-ся с признаками розоцветных.	Уч. таблица «Розоцветные»
55-26			Шиповник – растение группы розоцветных.	Познакомить уч-ся с растениями розоцветных.	Уч. таблица «Розоцветные», гербарии растений
56-27			Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня.	Познакомить уч-ся с плодово-ягодными розоцветными.	Гербарии растений
57-28			Плодово-ягодные розоцветные. Груша. Вишня.	Познакомить уч-ся с плодово-ягодными розоцветными.	Рисунки учебника
58-29			Плодово-ягодные розоцветные. Малина. Земляника.	Познакомить уч-ся с плодово-ягодными розоцветными.	Рисунки учебника
59-30			Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	Познакомить уч-ся с признаками сложноцветных.	Уч. таблица «Сложноцветные»

60-31			Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	Познакомить уч-ся с признаками сложноцветных.	Уч. таблица «Сложноцветные»
61-32			Однолетние и многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Познакомить уч-ся с однолетними и многолетними цветочно-декоративными сложноцветными.	Уч. таблица «Сложноцветные»
Грибы (2ч).					
62-1			Строение грибов.	Познакомить уч-ся с особенностями строения грибов.	Муляжи грибов
63-2			Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	Познакомить с отличиями съедобных грибов от ядовитых.	Муляжи грибов
Бактерии(2ч)					
64-1			Строение бактерий.	Познакомить уч-ся с особенностями строения бактерий.	Учебная таблица «Бактерии»
65-2			Роль бактерий в природе и жизни человека.	Познакомить уч-ся с ролью бактерий.	Учебная таблица «Бактерии»
Повторение (3ч)					
66-68			Уход за комнатными растениями. <i>Практическая работа</i> <i>«Пересадка комнатных растений».</i>	Выполнение практической работы.	

Учебно-методический комплект.

Литература для учащихся:

«Биология » 7 класс: автор учебника, З.А.Клепинина (2009 года издания)

Литература для учителя:

1. Е. Ю. Сухаревская «Занимательное естествознание. Жизнь на Земле» (2003 г. издания)
2. Г. А. Фадеева «Экологические сказки» (2005 г. издания)
3. Т. Ф. Лифанова «Дидактические игры на уроках естествознания» (2001 г. издания)
4. Н. Т. Брыкина, О. Е. Жиренко «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу – окружающий мир» (2004 г. издания)

География

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 7 класса составлена на основе требований к результатам Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МОУ «СОШ №4 имени Д.М.Перова» г. Саянска .

Цель программы:

- воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задачи программы:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
- показывать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- уважительному отношению к языку своего народа;
- гордости за социальные и культурные достижения своей страны;
- воспитание милосердия, гуманизма, общечеловеческих ценностей.

Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учётом психических возможностей обучающейся и предусматривает следующие особенности организации образовательного процесса:

- доступность и достоверность изучаемого материала;
- системность работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, развитию устной и письменной речи;
- опора на жизненный опыт обучающейся;
- выстраивание межпредметных связей;
- коммуникативная направленность в обучении;
- предметно-практическая направленность обучения;
- направленность на социальную адаптацию обучающейся;
- коррекция недостатков познавательной деятельности ученицы и её личностных качеств через осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучению.

В 7 классе возможности обучающейся расширяются. Поэтому программа предусматривает следующую коррекционную работу года обучения: учащаяся учится анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работать с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться; развивает воображение обучающейся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас ученицы со сниженным интеллектом, помогает ей правильно употреблять новые слова в связной речи.

Также рабочая программа предусматривает коррекционную работу в процессе знакомства с живой и неживой природой развивается

наблюдательность, зрительная память, внимание, мышление, восприятие, воображение.

Основными методами обучения являются объяснения, рассказ, беседа, демонстрация, наблюдение, работа с натуральными наглядными пособиями, работа с учебником, лабораторные и практические задания, работа с картами и атласами.

Для определения степени достижения цели обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающейся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение по учебному плану предусмотрено 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты

Личностные :

- положение России на карте полушарий, физической карте и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Предметные

Минимальный уровень:

- показывать границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;

Достаточный уровень:

- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания в « Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной школы 8 вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);

- правильно вести себя в природе.

Содержание программы.

Особенности природы и хозяйства России.

1. Географическое положение России на карте мира. Разнообразие рельефа.
2. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Водные ресурсы России, их использование.
3. Население России. Промышленность. Сельское хозяйство, его отрасли.

Зона арктических пустынь.

1. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир.
2. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры

1. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоёмы тундры.
2. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Лесная зона.

1. Положение на карте. Рельеф. Климат. Полезные ископаемые. Реки, озёра и каналы.
2. Растительный и животный мир лесной зоны, значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.
3. Города центральной России.
4. Западная и Восточная Сибирь. Дальний восток. Заповедники и заказники. Охрана леса.

Зона степей.

1. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.
2. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Охрана степной зоны.

Зона пустынь и полупустынь.

1. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки.
2. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Зона субтропиков.

1. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города - курорты.

Высотная поясность в горах.

1. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат Урала, Алтайских гор, гор Восточной Сибири, Северного Кавказа.

Межпредметные связи

1. Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»).
2. Города нашей Родины («Природоведение»).
3. Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).
4. Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).
5. Использование леса («Столярное, переплетное дело»).
6. Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»).
7. Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).
8. Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

9. Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.
10. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Особенности природы и хозяйства России	13
2.	Зона арктических пустынь	5
3.	Зона тундры	8
4.	Лесная зона	18
5.	Зона степей	8
6.	Зона пустынь и полупустынь	6
7.	Зона субтропиков	2
8.	Высотная поясность в горах	6
9.	Повторение	2
		68

Календарно тематическое планирование

№	дата	Тема	Тип урока	Материал учебника	Форма контроля
I.		Раздел. Особенности природы и хозяйства России.			
1.		Географическое положение России на карте мира. <u>Практическая работа №1</u> «Географическое положение России»	Беседа, практикум	стр.4-6	Устный опрос
2.		Европейская и Азиатская части России.	Урок сообщения новых знаний	стр.6-9	Устный опрос.
4.		Административное деление России.	Комбинированный	стр.9-11	Устный опрос.
5.		Разнообразие рельефа. <u>Практическая работа №2</u> «Рельеф России»	Урок-практикум	стр.11-13	Географически диктант
6.		Полезные ископаемые, их основные месторождения.	Комбинированный	стр.14-16	Устный опрос.
7.		Климат России. <u>Практическая работа №3</u> «Климатические пояса России»	Урок - практикум	стр.17-19	Устный опрос.
8.		Водные ресурсы России, их использование. <u>Практическая работа №4</u> «Воды России»	Урок - практикум	стр.19-23	Устный опрос.
9.		Население России. Народы	Комбинированный	стр.23-25	Географически диктант

		России.			
10		Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.	Урок сообщения новых знаний	стр.25-27	Устный опрос.
11.		Сельское хозяйство, его отрасли.	Урок сообщения новых знаний	стр.27-29	Устный опрос.
12		Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	Комбинированный	стр.30-32	Устный опрос.
13.		Повторение темы: Особенности природы и хозяйства России	Урок-зачёт		Тест, работа по вариантам
II.		Раздел. Природные зоны России			
14.		Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон. <u>Практическая работа №5</u> «Природные зоны России»	Урок - практикум	стр.33-36	Устный опрос.
2.1		<i>Зона арктических пустынь.</i>			
15.		Положение на карте.	Урок сообщения новых знаний	стр.37-39	Устный опрос.
16.		Климат. Растительный и животный мир. <u>Практическая работа №6</u> «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	Урок - практикум	стр.40-45	Устный опрос.
17.		Население и его основные занятия. Северный морской путь.	Комбинированный	стр.45-48	Устный опрос.
18.		Повторение темы: «Зона арктических пустынь».	Урок-зачёт		Тест

2.2		<i>Зона тундры</i>			
19.		Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Урок сообщения новых знаний	стр.49-51	Устный опрос.
20.		Климат. Водоёмы тундры.	Беседа .	стр.51-53	Устный опрос.
21.		Растительный и животный мир	Самостоятельная работа с текстом учебника и атласом.	стр.53-57	Конспект-таблица
22.		Хозяйство. Население и его основные занятия.	Беседа	стр.58-61	Устный опрос.
23.		Города тундры: Мурманск, Архангельск.	Комбинированный	стр.61-63	Устный опрос.
24.		Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	Самостоятельная работа с текстом учебника и атласом.	стр.63-65	Конспект
25.		Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	Беседа	стр.65-66	Устный опрос.
26.		Повторение темы: «Зона тундры».	Урок-зачёт		Географический диктант, работа письменная по вариантам.
2.3		<i>Лесная зона</i>			
27.		Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Урок сообщения новых знаний	стр.67-69	Устный опрос.
28.		Климат.	Комбинированный	стр.70-72	Устный опрос.
29.		Реки, озера, каналы.	Комбинированный	стр.72-74	Географически диктант

30.		Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	Беседа	стр.75-77	Устный опрос.
31.		Смешанные и лиственные леса.	Комбинированный	стр.78-81	Устный опрос.
32.		Животный мир. <u>Практическая работа № 7</u> «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	Урок - практикум	стр.81-85	Конспект-таблица
33.		Пушные звери. Значение леса.	Самостоятельная работа с текстом учебника и атласом.	стр.85-89	
34.		Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	Комбинированный	стр.90-92	Устный опрос.
35.		Города Центральной России.	Комбинированный	стр.93-96	Устный опрос.
36.		Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	Комбинированный	стр.96-98	Устный опрос.
37.		Горда: Санкт- Петербург, Новгород, Псков, Калининград	Комбинированный	стр.98-101	Устный опрос.
38.		Западная Сибирь.	Урок сообщения новых знаний	стр.101-103	Устный опрос.

39.		Восточная Сибирь.	Урок сообщения новых знаний	103-105	Устный опрос.
40		Дальний Восток.	Комбинированный	стр.106-109	Устный опрос.
41.		Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	Комбинированный	стр.109-111	Устный опрос.
42.		Повторение темы: «Лесная зона»	Урок-игра		Тест
2.4		<i>Зона Степей</i>			
43.		Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	Урок сообщения новых знаний	стр.113-115	Устный опрос.
44.		Растительный и животный мир. <u>Практическая работа №8</u> «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	Урок практикум	стр.116-119	Устный опрос.
45.		Хозяйство. Население и его основные занятия.	Комбинированный	стр.119-121	Конспект
46.		Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	Беседа	стр.121-124	Устный опрос.
47.		Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	Самостоятельная работа с текстом учебника и атласом.	стр.124-126	Устный опрос.
48.		Города степной зоны: Ростов –на –Дону, Ставрополь, Краснодар.	Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника и картами атласа	стр.126-128	Конспект
49.		Охрана природы степей.	Комбинированный	стр.129-130	Устный опрос.

50.		Повторение темы: «Зона степей».	Урок-викторина		Географически диктант
2.5		<i>Зона полупустынь и пустынь</i>			
51.		Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Урок сообщения новых знаний	стр.131-132	Устный опрос.
52.		Климат. Реки.	Комбинированный	стр.133-135	Устный опрос.
53.		Растительный и животный мир. <u>Практическая работа №9</u> «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	Урок - практикум	стр.135-140	Устный опрос.
54.		Хозяйство. Население и его основные занятия.	Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника и картами атласа	стр.140-143	Конспект
55.		Города зоны полупустынь и пустынь.	Комбинированный	стр.142-143	Устный опрос.
56.		Повторение темы: «Зона полупустынь и пустынь»	Урок-зачёт		Работа письменная по вариантам.
2.6		<i>Зона субтропиков</i>			
57.		Положение на карте.	Урок сообщения новых знаний	стр.144-147	Устный опрос.
58.		Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты.	Комбинированный	стр.148-150	Устный опрос.
2.7		<i>Высотная поясность в горах.</i>			
59.		Положение на карте. Рельеф	Урок сообщения новых	стр.151-155	Тест

		и полезные ископаемые. Климат.	знаний		
60.		Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	Беседа	стр.156-159	Устный опрос.
61.		Города и экологические проблемы Урала.	Комбинированный	стр.159-162	Устный опрос.
62.		Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	Самостоятельная работа с текстом учебника и атласом.	стр.163-165	Конспект
63.		Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	Комбинированный	стр.166-169	Устный опрос.
64.		Повторение тем: « Зона субтропиков, высотная поясность в горах».	Урок-игра		Географически диктант
65.		<u>Практическая работа №10</u> «Изготовление из картона несложных макетов природных зон России»	Урок - практикум		
66-68.		Повторение по курсу география России.	Урок обобщающего - повторения и закрепления усвоенного		Тест

Учебно-методический комплект.

Литература для учащихся:

Учебник “ География” 7 класс авторы учебника, Т.М.Лифанова,
Е.Н.Соломина (2009 года издания)

Рабочая тетрадь «География 7 класс» авторы учебника, Т.М.Лифанова,
Е.Н.Соломина (2014 года издания)

Литература для учителя:

Барылкина. – М.: ВАКО, 2008.Е.Д. Худенко «Знакомство с окружающим миром» 2004 г.

Л. А. Обухова «135 уроков здоровья» 2004 г.

Е. Д. Худенко, Д.И. Барашникова «Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром» 2004 г.

Т.А.Бороздина «Уроки географии» 7 специальный коррекционный класс 2014 г.

Атлас по географии автор - О. А. Хлебосолова 2005 г.

Физическая карта

Контурная карта.

История

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена по истории 7 класса составлена на основе требований к результатам Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МОУ «СОШ №4 имени Д.М.Перова» г. Саянска .

Цель программы:

овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученицы, формирование личностных качеств гражданки, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудова и правовая адаптация обучающейся в обществе

Задачи программы:

- освоение учащийся комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активной участницы и творца всемирной истории;
- помощь учащейся в развитии у него чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащейся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащийся умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Общая характеристика учебного предмета

В 7 классе обучающаяся познакомится с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с древнейших времён до начала XVI века. Поэтому программа предусматривает следующую коррекционную работу года обучения: отвечать на поставленные вопросы; полно, и правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в тексте; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; делать выводы обобщение.

Также рабочая программа предусматривает коррекционную работу по развитию связной речи, зрительной памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения.

Основными методами обучения являются объяснения, рассказ, беседа, демонстрация, работа с историческими картами, картинками, схемами, «Лентой времени».

Для определения степени достижения цели обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающейся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане В настоящей рабочей программе на уроки истории в 7 классе отводится 68 часа (2 ч в неделю).

Планируемые результаты

Личностные

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные

Минимальный уровень:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

Достаточный уровень:

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Тематическое планирование

Главы	Количество часов	Виды деятельности
Введение	3ч	Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.
Древняя Русь		Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. ., Роды и племена восточных славян и их старейшины.

	8ч	<p>Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.</p> <p>Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними.</p> <p>Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.</p> <p>Объединение восточных славян под властью Рюрика.</p> <p>Итогово-обобщающий урок</p>
Двнерусское государство Киевская Русь	10 ч.	<p>Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.</p> <p>Князь Игорь из рода Рюриковичей. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав.</p> <p>Княгиня Ольга. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги — Святослав.</p> <p>Итогово-обобщающий урок</p>
Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.	13 ч.	<p>Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенег, хазары, греки.</p> <p>Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя.</p> <p>Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.</p> <p>Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.</p> <p>Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г.</p> <p>Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств.</p> <p>Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.</p> <p>Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя»</p>

		Ростово-Суздальское княжество. Итогово-обобщающий урок
Русь в борьбе с иноземными завоевателями	18 ч	<p>Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана. Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыея на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда.. Сопrotивление русских людей монголо-татарам и против Золотой Орды. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле. Владимирская Русь при Дмитриии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский. Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаея. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Наследники Дмитрия Донского. Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.</p> <p>Итогово-обобщающий урок</p>
Единое Московское государство	13 ч.	<p>Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. Начало правления Ивана Грозного. Близкое окружение царя. Земский собор, реформы Избранной Рады. Воины Ивана Грозного с западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири. Россия после Ивана Грозного: Лжедмитрий 1 = самозванец. Лжедмитрий 2. Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский. Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов.</p>

		Раскол в Русской православной церкви, укрепление южных границ России. Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках
--	--	---

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата			Основные знания	Коррекционная и контролирующая работа	Домашнее задание
			План	Факт				
Введение в историю								
1	История – наука о прошлом.	1				История – рассказ о прошлом. М.С. Соловьев – известный русский историк.	Умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника	Введение стр7 Записи в тетради
2	Исторические памятники.	1				Исторические источники: письменные, вещественные, устные.	Тест, 3-е на классификацию	Записи в тетради
3	Повторительно обобщающий урок	1						Контр. Тест, собеседование
Глава 1. Древняя Русь								
4	Происхождение славян	1				Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.	Логич.цепочка	глава 1 §1, стр. 8-9,вопросы 1-4
5	В каких местах селились славяне	1				расселения восточнославянских племён в древности	Работа с картой учебника стр.11. Схематическая зарисовка в тетрадь и проговаривание	глава 1 §1, стр. 10-12,вопросы 5-7
6	Славяне и соседние народы	1				Соседние племена: финны, половцы, литовцы, болгары.	Тест,логич.цепочка, составление полных ответов на вопросы с помощью т-та.	глава 1 §2, вопросы
7	Облик славян и черты их характера	1				Как выглядели наши предки	Составление описательного рассказа	глава 1 §3, стр. 16-18,вопрос 5
8	Торговый путь «из варяг в греки»	1				Главный торговый город, товары для торговли меновая торговля	Работа с картой учебника стр 19	глава 1 §3, стр. 19-21,карта стр. 19
9	Хозяйство и уклад жизни	1				Земледелие, плуг, соха, пашня, невод, рогатина, скотоводство,	3-е «Собери пары».	глава 1 §4,вопросы на стр 26

	восточных славян. Организация жизни славян				бортничество, собирательство, бондарь. Роды и племена в.с., их старейшины.	Логич.цепочка Творч.з-е (создание брошюры о занятиях в.с.)	
10	Жилища, одежда языческие традиции восточных славян	1			Язычество – вера во многих богов.	Умение правильно употреблять исторические термины, понятия	глава 1 §5, вопросы на стр 33
11	Обобщающий урок по главе 1 «Древняя Русь».	1			Обобщение и систематизация знаний и представлений учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Работа с учебником, кроссвордом.	Проверь себя вопросы стр 35.
Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь							
12	Как возникло Древнерусское государство	1			Зарождение государственности у восточных славян, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности	Умение составлять вопросы по тексту способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала; продолжать развивать навыки работы с учебником	глава 2 §1, вопросы 1-3.
13	О чем рассказывает древняя летопись?	1			Летопись – описание событий из года в год, Нестор – первый летописец.	тест, собеседование	глава 2 §1, вопросы 4-7.
14	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1			Дружинники Аскольд и Дир стремятся к власти	Логич. цепочка , сост-е р-за по рис.	глава 2 §2, вопросы 1-4
15	Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси.	1			Деятельность первых русских князей (Олега); начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IXв.;	Тест, р-з – описание историч. личн., оценка деятельности	Глава 2 §1, читать, вопросы 5-8
16	Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря	1			Деятельность первых русских князей (Игоря); с какими	Тест, умение сам-но раб.с	глава 2 §3, вопросы 1-4

	на Византию.				племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси.	текстом	
17	Предание о гибели князя Игоря.	1			Предание о гибели князя Игоря; формировать эмпатию у учащихся;	Задания на анализ информации развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности.	глава 2 §3, вопросы 5-8.
18	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1			Месть княгини Ольги. Захват города Искоростеня.	Тест, Тест, умение сам-но раб.с текстом Составление полных и развернутых ответов.	глава 2 §4, вопросы 1-3
19	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1			Становища и погосты на границах участков. Крещение Ольги в Константинополе.	Умение самостоятельно работать с информацией	глава 2 §4, вопросы 4-7.
20	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	1			Роль княжеской дружины; укрепление единой верховной власти князя.	3-е на сравнение работа с планом; выделение главной мысли из текста; ориентировка в тексте	глава 2 §5, вопросы
21	Обобщающий урок по главе 2. Древнерусское государство. Киевская Русь	1			Обобщение знаний учащихся по главе, развитие связной устной речи и умение отвечать на вопросы.	Выполнение практической работы.	Читать «Это интересно» стр 65 Проверь себя стр 66
Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.							
22	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	1			Сыновья князя Святослава: Ярополк, Олег, Владимир. Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте	глава 3 §1, вопросы

						времени»	
23	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	1			Учение христианства, значение князя Владимира в крещении Руси; значение принятия христианства;	Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал).	глава 3 §2, вопросы 1-3
24	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1			князь Владимир как человек, который проявлял заботу о людях;	Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.	глава 3 §2, вопросы 4-6
25	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник.	1			Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды». Развивать	умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого.	глава 3 §3, вопросы 1-5
26	«Русская Правда» Ярослава Мудрого.	1					глава 3 §3, вопросы 6-7
27	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1			положение на Руси после смерти Ярослава Мудрого...	Развитие мыслительных операций и умения отвечать на заданные вопросы	глава 3 §4, вопросы 1-5.
28	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	1			значение деятельности Мономаха; его Поучение детям. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений.	развитие умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности, умение учащихся извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы.	глава 3 §4, вопросы 6-11.
29	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1			сведения о причинах обособления княжеств; понятия «раздробленность», «вотчинник»; положительные и отрицательные	запоминание и воспроизведение изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; связное и	глава 3 §5, вопросы 1-3

					черты распада Киевской Руси.	развернутое изложение фактов, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснение сложных понятий на основе текста учебника, таблиц.	
30	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1			Изгнание из Новгорода внука Владимира Мономаха Всеволода. Посадник – глава Новгородской Республики.	развитие умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности, извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы	глава 3 §5, вопросы 4
31	Занятия и торговые пути новгородцев.	1			Находки археологов , особое положение купцов. Новгородский торг.	запоминание и воспроизведение изученного материала, соотносить иллюстрации с текстом учебника, работа с картой учебника на стр 97.	глава 3 §5, вопросы 5-6
32	Ростово-суздальское княжество в XII веке.	1			Князь Юрий Долгорукий-основатель города Москвы.	Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.	глава 3 §6, вопросы 1-4
33	История возникновения Москвы	1			Строительство Кремля . Москва-пограничная застава. Упоминание о Москве в летописи	запоминание и воспроизведение изученного материала, соотносить иллюстрации с текстом учебника	глава 3 §6, вопросы 5-6
34	Культура Руси в X-XIII веках.	1			в начале XII века культура Киевской Руси достигла своего расцвета; самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура.	развитие памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.	глава 3 §6, вопросы 7
35	Обобщающий урок по главе 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского	1			Обобщить знания учащихся о Крещении Киевской Руси и расцвете Русского государства.	Выполнение практической работы.	Читать «Это интересно» стр 109 Проверь себя стр 111.

	государства						
Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями.							
36	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	1			образование монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; внутренняя политика монгольских государств;	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	глава 4 §1, вопросы 1-3.
37	Битва на реке Калке.	1			1223 г. – первая встреча русских с монголо-татарами. 1237 г.- нашествие на Русь.	Пер-з близко к тексту.	глава 4 §1, вопросы 4-6.
38	Нашествие монголов на Русь.	1			Установление господства м.-т.на Руси.	Тест, оценивание фактов, умение доказывать предложенную позицию.	глава 4 §2, вопросы 1-2..
39	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1			Установление господства м.-т.на Руси.	Тест, умение делать вывод с опорой на факты.	глава 4 §2, вопросы 3-5.
40	Походы Батые на южнорусские земли.	1			Осада и оборона Киева	Кнтр.тест, собеседование	глава 4 §2, вопросы 6-8.
41	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1			Князь А.Невский – новгородский князь. Рыцари – крестоносцы, цели завоевателей. 1240 г. – Невская битва.	3-е на сравнение	глава 4 §3, вопросы 1-3.
42	Ледовое побоище.	1			1242 г. – Ледовое побоище. договор с Псковым.	Рассказ с помощью иллюстрации на стр 129.	глава 4 §3, вопросы 4-6.
43	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1			Положение русских князей. Александр – Невская лавра.	Анализ картины	глава 4 §3, вопросы 7-9.

44	Русские княжества в XIII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	1			Наиболее сильные княжества в начале XIV века. Борьба за ярлык. Отношения между Ордой и русскими князьями.	Тест, сост-е р-за по ил-ции.	глава 4 §4, вопросы 1-3.
45	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.	1			Иван Калита – собиратель русских земель. Изменения в Москве в годы княжения Ивана Калиты;	Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам.	глава 4 §4, вопросы 4-5.
46	Изменения в золотой Орде.	1			Золотая Орда- богатое государство. Принятие мусульманской веры подготовка Мамаю к походу на Русь	Логич.цепочка, тест, 3-е на анализ т-та.	глава 4 §4, вопросы 6-7.
47	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	1			характеристика московского князя Дмитрия Ивановича и его деятельности перед Куликовской битвой. важнейшие направления его политики; укрепление Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; возрождение лучших традиций русского военного искусства. краткие сведения из жизни святого Сергия Радонежского; п его роль в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголо-татарами. С.Радонежский – основатель Троице – Сергиевого монастыря.	Хар-ка ист. деятеля, оценка конкр. примеров. Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы.	глава 4 §5, вопросы 1-5.
48	Куликовская битва.	1			8 сен. 1380 г. – Куликовская битва, Мамаево побоище.	Тест, анализ т-та с пом.вопрса.	глава 4 §5, вопросы 6-7.

					борьба русского народа за независимость, значение Куликовской битвы для развития культуры Руси.	Работа с картой.	
49	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	1			причины похода Тохтамыша на Москву; разорение Москвы.	Оценка ист.события, уст-е прич.-след.связей	глава 4 §5, вопросы 8-10.
50	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	1			Братоубийственная война. Передача власти по старшинству	Оценка поступков ист.деятеля.	глава 4 §6, вопросы 1-3.
51	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1			основные направления политики Московского княжества во времена Ивана III; сформировать представление о личности Государя Всея Руси;	Тест, выборочное чтение Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	глава 4 §6, вопросы 4-5.
52	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1			значение свержения правления Золотой Орды;	Анализ т-та по вопросу. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	глава 4 §6, вопросы 6-7.
53	Управление государством Иваном III.	1			изменения, произошедшие в управлении страной во время правления Ивана III	Тест, уст-ие прич.-след.связей, оценка событий	глава 4 §6, вопросы 8-9.
54	Обобщающий урок по главе.	1			Русь – Российское государство, символы государства – скипетр, держава, венец.	Практическое задание.	Читать «Это интересно» стр 163 Проверь себя стр 166.
Глава 5. Единое Московское государство							
55	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.	1			Царь Иван Грозный (личность);	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	глава 5 §1, вопросы 1-4.

56	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	1			помощники Ивана Грозного в управлении страной; роль судебного судейника	Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	глава 5 §1, вопросы 5-7.
57	Войны Ивана Грозного.	1			защита Иваном Грозным земель русских от противников; воспитание патриотизма;	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.	глава 5 §2, вопросы 1-4.
58	Война с западными странами.	1			желание Ивана IV укрепить свое государство и его заинтересованность в мастерах военного дела, литейщиках, медиках и др специалистах, которых в Русском государстве почти не было. причины войны с Польшей, которая в союзе с Литвой стала очень сильным государством.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.	глава 5 §2, вопросы 5.
59	Опричнина.	1			опричнина и предпосылки к его появлению; формирование представлений о личности Ивана Грозного;	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	глава 5 §2, вопросы 6.
60	Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	1			Жестокая расправа Ивана Грозного над жителями Новгорода; Опричнина помогла царю утвердить свою власть над всей страной, но ослабила ее, тем самым крымский хан смог прорваться к Москве; Расширение границ Русского государства за счет покорения казаками Сибирского ханства Ермаком.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	глава 5 §2, вопросы 7.

61	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	1			личность Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова и причины голода. Предпосылки для появления самозванцев. Правление Лжедмитрия I.	Развивать причинно следственные связи и зависимости.	глава 5 §3, вопросы 1-3.
62	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1			Лжедмитрий II самозванец и ставленник Польши и Литвы. осада Троице-Сергиева монастыря польско-литовским войском; Михаил Шуйский.	продолжить развитие у учащихся умения работать с учебником, картой, контурной картой.	глава 5 §3, вопросы 4-5.
63	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1			причины , которые способствовали наступлению Смутному времени; основные события, этапы Смуты, социальный состав участников этих событий темы, гражданский подвиг Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа.	. продолжить развитие у учащихся умения работать с учебником, технологической картой, контурной картой, умения выявлять главное, анализировать.	глава 5 §3, вопросы 6-7.
64	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	1			правление первых Романовых.	Развивать навыки работы с документами, учебником для анализа и обобщения исторических событий.	глава 5 §4, вопросы 1-5.
65	Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России. О казаках.	1			Причины раскола в русской православной церкви. Беглые люди –казаки, их занятия	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре.	глава 5 §4, вопросы 6-7.
66	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.	1			укрепление южных границ России.	Развивать пространственную ориентировку учащихся. Коррекция и развитие связной речи при работе над деформированным текстом.	глава 5 §4, вопросы 8-9.
67	Обобщающий урок по главе.	1			характерные черты русской культуры XVII века;	выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать	Читать «Это интересно» стр 218 Проверь себя стр 220.

						материал, делать выводы; Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	
68	Итоговая контрольная работа	1				Итоговый тест	
Всего - 68 часов							

Учебно-методические средства обучения.

Литература для учащихся:

Пузанов Б.П., Бородина Л.В., Сековец Л.С., Редькина Н.М. «История Отечества». 7 класс специальный (коррекционный). М.: Прсвещение.2009.

Литература для учителя:

Евтушенко И.В. «Гражданско-правовое воспитание в специальной коррекционной школе-интерната III вида». М.: «ВАКО». 2008.

Пуля Е.Ф. «Тематическая тетрадь История Отечества» 7 класс специальный (коррекционный) VIII вида. М.: «Владос». 2003.

Пузанов Б.П., Бородина Л.В., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Учебно-методическое пособие «Уроки истории в VII классе специально-коррекционной школы III вида». М.: «Владос».2012.

Физическая культура

Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре для 7 класса составлена на основе требований к реализации Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОУ «СОШ №4 имени Д.М.Перова» г. Саянска .

Программой - основой для составления рабочей программы является предметная рабочая программа под редакцией В.В.Воронковой, рекомендованной МО и науки РФ для классов коррекционно-развивающего обучения образовательной школы (М.: Просвещение, 2016).

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ:

Цели:

1. Обеспечение всестороннего и гармоничного развития школьников с умеренной умственной отсталостью средствами адаптивной физической культуры без каких-либо скидок на имеющиеся у них нарушения.
2. Совершенствование физических и психофизических способностей умственно отсталых школьников.
3. Активизация процесса социальной адаптации учащихся с умеренной умственной отсталостью средствами адаптивного физического воспитания.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков
2. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
3. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
4. Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

Развивающие задачи:

1. Оптимальное развитие основных двигательных качеств (выносливости, быстроты, мышечной силы, ловкости, гибкости, точности движений, двигательной реакции).
2. Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.
3. Развитие пространственно-временной дифференцировки.
4. Обогащение словарного запаса.
5. Стимулирование способностей ребёнка к самооценке.

Оздоровительные и коррекционные задачи:

1. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма занимающихся.
2. Активизация защитных сил организма ребёнка.
3. Повышение физиологической активности органов и систем организма.
4. Укрепление и развитие сердечно-сосудистой и дыхательной системы.
5. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).

6. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха замкнутого пространства, высоты, завышение или занижение самооценки, нарушение координации движений, гиподинамии и пр.).

7. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.

8. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников.

9. Создание благоприятных коррекционно - развивающих условий для лечения и оздоровления организма учащихся средствами АФВ.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.

2. Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.

3. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.

4. Формирование у занимающихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

Средства, используемые при реализации программы: физические упражнения, коррекционные подвижные игры, эстафеты, ритмопластика,

- дыхательная и пальчиковая гимнастика,
- упражнения для зрительного тренинга,
- материально-технические средства адаптивной физической культуры: спортивные тренажеры, специальные приспособления, ориентиры и пр., наглядные средства обучения.

Средства общения с занимающимися: вербальные и невербальные.

Общая характеристика учебного предмета

На уроках физической культуры в старших классах продолжается работа по коррекции двигательной сферы учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью. Занятия физической культурой способствуют физическому развитию и коррекции пространственной ориентировки, координации движений.

Подчеркнем, что каждый урок по физической культуре должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям; чередованием различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

Урок строится из четырех частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной), которые должны быть методически связаны между собой.

В программу включены следующие разделы: общеразвивающие и обще коррегирующие упражнения, прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане В настоящей рабочей программе на уроки истории в 7 классе отводится 102 часа (3 ч в неделю)

Планируемые результаты

Личностные :

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,

языковое, духовное многообразие современного мира;

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию

индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного

предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению; и познанию в сфере физической

культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения

индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Планируемые :

Минимальный уровень:

рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и

физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

тестировать показатели сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

Достаточный уровень:

вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, туристских походов обеспечивать их оздоровительную направленность;

проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;

осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Содержание программы

Общеразвивающие и корригирующие упражнения:

Дыхательные упражнения

Дыхание в положении лежа. Грудное и брюшное дыхание.

Основные положения и движения

Повторение и закрепление основных движений, отработанных в предыдущих классах, усложняя их согласованием с движениями рук из различных исходных положений, выполняя в разном темпе.

Упражнения на осанку

Стоя у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, приседания на носках с прямой спиной. Ходьба с правильной осанкой с грузом на голове.

Ритмические упражнения

Выполнение простейших движений в ритме со словесным сопровождением. Восприятие перемены темпа и музыки.

Прикладные упражнения

Построение и перестроение Размыкание на вытянутые руки в стороны.

Поворот кругом с показом направления учителем. Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!».

Ходьба и бег

Ходьба в разном темпе (быстро, медленно). Ходьба и бег в медленном темпе с сохранением интервала. Бег на скорость с высокого старта на 30 м по команде учителя.

Прыжки

Прыжки в глубину. Прыжки в длину с 2-3 шагов. Прыжок в высоту согнув ноги с 2-3 шагов. Прыжок в длину толчком одной ноги с приземлением на две через «ров».

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза

Выполнение основных движений с правильным удержанием малого мяча, переключением его из руки в руку. Броски мяча вверх и ловля его после отскока.

Броски большого мяча друг другу из-за головы. Удары мяча об пол правой и левой рукой. Броски малого мяча в вертикальную цель. Броски малого мяча на

дальность. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном положении. Поочередные перехваты вертикальной палки. Переноска различных предметов разными способами: на руках, волоком, катанием, толканием.

Лазание, подлезание, перелезание

Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, в сторону ранее изученными способами. Подлезание под препятствие с предметом. Перелезание через препятствие высотой 1 м. Вис на рейке гимнастической стенки на руках до 1-2 сек.

Равновесие

Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет высотой 10-15 см. Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке с опусканием на одно колено.

Игры

«Запрещенное движение», «Узнай на ощупь», «Пчелки», «Лови, бросай, упасть не давай», «Построение в круг», «Броски мяча друг другу», «Кто быстрее», «Мы веселые ребята».

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного предмета	Кол – во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Знания о физической культуре	В процессе урока	Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приёмы.
	Гимнастика с основами акробатики	17	
	<i>Строевые упражнения</i>		Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двух шереножном строе, флангах, дистанции. Размыкание уступами по счёту «девять», «шесть», «три» на месте. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Выполнение команд: «Чаще шаг!». «Реже шаг!», ходьба «змейкой», противходом
	<i>Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов</i> <i>Упражнения на осанку</i>		Упражнения для удержания груза на; голове: поворот кругом; в приседании, ноги скрестно. Лазание по гимнастической скамейке,

	<p><i>Дыхательные упражнения</i></p> <p><i>Упражнения в расслаблении мышц</i></p> <p><i>Основные положения движения головы, конечностей, туловища</i></p>	<p>руки на поясе, ноги прямые, сгибание и разгибание стоп, кружение стоп вправо, влево</p> <p>Регулирование дыхания при переносе груза, в упражнениях с преодолением препятствий, сопротивления. Обучение правильному дыханию при выполнении упражнений скоростно-силового характера. Рациональная смена напряжения и расслабление определенных мышечных групп при переноске груза, при преодолении сопротивления партнера при движении на лыжах. Фиксированное положение головы при быстрых сменах исходных положений. Рациональные положения головы при круговых движениях туловищем с различными положениями рук: сохранение симметричного положения головы при выполнении упражнений из упора сидя сзади; прогибание с подниманием ноги; поочередное и одновременное поднятие прямых и согнутых ног.</p> <p>В упоре лежа сгибание и разгибание рук. Из упора сидя лечь, встать без помощи рук. Выполнение комбинаций из разученных ранее движений, с рациональной сменой положения головы. Сохранение симметричного положения головы в основных локомоторных</p>
--	---	--

***Общеразвивающие и
корректирующие упражнения
с предметами, на снарядах***

актах: ходьбе, беге, прыжках, метаниях. Рациональное положение головы в различных фазах челночного бега.

С гимнастическими палками. Упражнения из исходного положения: палка на лопатках, палку за голову, палку за спину, палку на грудь, палку вниз. Выпады вперед, влево, вправо с различными положениями палки. Балансирование палки на ладони. Прыжки с различными положениями палки. Перебрасывание гимнастической палки в парах. Выполнить 4—6 упражнений с гимнастической палкой.

Со скакалками. Пружинистые наклоны со скакалкой, сложенной вдвое, вчетверо, вперед, стороны, влево, вправо из различных исходных положений (стоя, сидя, на коленях). Глубокие приседания. Натянуть скакалку. Стоя на ней. Лежа на животе, прогиб назад, скакалка над головой. Прыжки на месте на одной ноге, с продвижением в шаге, скакалка над головой.

С набивными мячами (вес 3 кг). Перекатывание мяча сидя, скрестив ноги. Из положения сидя мяч вверху, наклоны и повороты туловища. Из упора лежа на мяче сгибание и разгибание рук (девочки 3—4 раза, мальчики 4—6 раз).

	<p style="text-align: center;"><i>Упражнения на гимнастической стенке</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Элементы акробатических упражнений</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Простые и смешанные висы и упоры</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Переноска груза и передача предметов</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Лазание и перелезание</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Равновесие</i></p>	<p>Прыжки на месте с мячом, зажатым между ступнями ног. Катание мяча одной ногой с продвижением прыжками на другой. Выполнить 6—8 упражнений с набивными мячами.</p> <p><i>Упражнения на гимнастической скамейке.</i> Сгибание и разгибание рук лежа на скамейке, наклоны вперед, назад (контроль учителя); прыжки через скамейку, с напрыгиванием на нее, перешагивания через скамейку.</p> <p>Наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер. Сгибание и поднятие ног в висе поочередно и одновременно.</p> <p>Различные <i>взмахи</i> (см. 5—6 класс)</p> <p>Стойка на руках (с помощью) для мальчиков; переворот боком — строгий контроль со стороны учителя.</p> <p>Мальчики: подъем переворотом в упор толчком двумя ногами (низкая перекладина); передвижения в висе, махом назад соскок. Девочки: махом одной и толчком другой переворотом в упор на нижнюю жердь</p> <p>Передача набивного мяча над головой в колонне. Подготовка места занятий в зале (гимнастика).</p>
--	---	--

	<p style="text-align: center;">Опорный прыжок</p> <p style="text-align: center;">Развитие координационных способностей, ориентировка в</p>	<p>Лазание по канату в два приема для мальчиков, в три приема для девочек (на скорость).</p> <p>Совершенствование лазания по канату способом в три приема на высоту в 4-4 (девочки), вис и раскачивание на канате (слабые девочки).</p> <p>Передвижение вправо, влево в висе на гимнастической стенке. Подтягивание в висе на гимнастической стенке (на результат — количество).</p> <p>Преодоление препятствий с перелезанием через них, подлезанием (в эстафетах).</p> <p>Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке спиной вперед. Расхождение вдвоем при встрече на гимнастической скамейке, на бревне (высота 70—80 см).</p> <p>Бег по коридору шириной 10—15 см. Бег по скамейке с различными положениями рук и с мячом. Расхождение вдвоем при встрече переступанием через партнера (высота 60—70 см).</p> <p>Простейшие комбинации упражнений на бревне (высота 60—80см). Вскок с разбега в упор стоя на колене (продольно). Вскок с дополнительной опорой на конец бревна. 2—3 быстрых шага на носках по бревну. Ходьба со взмахами левой (правой) рукой с хлопками</p>
--	--	--

*пространстве, быстрота
реакций, дифференциация
силовых,
пространственных и
временных параметров
движений*

под ногой (руки в стороны).
3—4 шага "галоп" с левой
(правой) ноги. Взмахом левой
(правой) ноги поворот налево
(направо) на поворот 90° и
упор присев на правой (левой)
ноге. Ходьба выпадами с
различными положениями
рук, наклоном головы и
туловища. Равновесие на
левой (правой) ноге. Соскок
вправо (влево) взмахом ноги в
сторону. Стоя поперек бревна,
соскок вперед в стойку боком
к бревну с опорой на одну
руку о бревно.

Прыжок согнув ноги через
козла, коня в ширину (все
учащиеся). Прыжок согнув
ноги через коня в ширину с
ручками для мальчиков (для
более подготовленных
девочек). Прыжок ноги врозь
через козла в ширину с
поворотом на 180° (для
мальчиков).

Построение в колонну по два,
соблюдая заданное
расстояние (по ориентирам и
без них). Ходьба "змейкой" по
ориентирам. Прохождение
расстояния до 7 м от одного
ориентира до другого за
определенное количество
шагов с открытыми глазами и
воспроизведение пути за
столько же шагов с
закрытыми глазами.

Выполнение исходных
положений: упор присев, упор
лежа, упор стоя на коленях,
упор сидя сзади (по словесной
инструкции). Ходьба по

			<p>ориентирам в усложненных условиях (ходьба боком. с удержанием равновесия, переноской различных предметов и т. д.). Прыжок через козла с толчком и приземлением в обозначенном месте. Прыжок в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки. Ходьба в шеренге на определенное расстояние (15—20 м). Сообщить время прохождения данного отрезка. Затем предложить пройти это расстояние за 10,15,20 с. Эстафета по 2—3 команды. Передача мяча в шеренге. Сообщить время. Передать мяч вдвое медленнее. Определить отрезок времени в 5,10,15 с (поднятием руки), отметить победителя.</p>
3.	Лёгкая атлетика	33	
	<p><i>Ходьба</i></p> <p><i>Бег</i></p> <p><i>Прыжки</i></p>		<p>Ходьба (10 мин) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Ходьба "змейкой", ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед).</p> <p>Бег с низкого старта; стартовый разбег; старты из различных положений; бег с ускорением и на время (60 м); бег на 140 м — 3—6 раз, бег на 60 м — 3 раза; бег на 100 м — 2 раза за урок. Медленный бег до 4 мин; Кроссовый бег на 500—1000 м. Бег на 80 м с</p>

	<i>Метание</i>		<p>преодолением 3—4 препятствий. Встречные эстафеты.</p> <p>Запрыгивания на препятствия высотой 60—80 см. во время бега, прыжки вверх на баскетбольное кольцо толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Многоскоки с места и с разбега на результат. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" (зона отталкивания — 40 см); Движение рук и ног в полете. Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание"; перевод через планку.</p> <p>Метание набивного мяча весом 2—3 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом 2—3 кг с места на дальность. Метание в цель. Метание малого мяча в цель из положения лежа. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м.</p>
	Спортивные и подвижные игры	20	
	<i>Волейбол</i>		<p>Правила и обязанности игроков; техника игры в волейбол. Предупреждение травматизма. Верхняя передача двумя руками мяча, подвешенного на тесьме, на месте и 5 после перемещения вперед. Верхняя передача мяча, наброшенного партнером на месте и после</p>

	<p style="text-align: center;">Баскетбол</p> <p style="text-align: center;">Подвижные игры и игровые упражнения</p>	<p>перемещения вперед в стороны. Игра "Мяч в воздухе". Учебная игра в волейбол.</p> <p>Основные правила игры в баскетбол. Штрафные броски. Бег с изменением направления и скорости, с внезапной остановкой; остановка прыжком, шагом, прыжком после ведения мяча; повороты на месте вперед, назад; вырывание и выбивание мяча; ловля мяча двумя руками в движении; передача мяча в движении двумя руками от груди и одной рукой от плеча; передача мяча в парах и тройках; ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега; ведение мяча после ловли с остановкой и в движении; броски мяча в корзину одной рукой от плеча после остановки и после ведения. Сочетание приемов. Ведение мяча с изменением направления — передача; ловля мяча в движении — ведение мяча — остановка — поворот — передача мяча; ведение мяча — остановка в два шага — бросок мяча в корзину (двумя руками от груди или одной от плеча); ловля мяча в движении — ведение мяча — бросок мяча в корзину. Двухсторонняя игра по упрощенным правилам</p> <p>1.Коррекционные "Будь внимателен"; "Слушай</p>
--	---	---

		<p>сигнал"; "Не ошибись"; "Запомни название"</p> <p>2.С элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием "Кто проходил мимо"; "Стрелки"; "У нас на празднике"; "Сохрани позу"; "Кто точнее".</p> <p>3.С бегом на скорость Кто впереди"; "Узнай кто это был"; "Догони ведущего"; Эстафеты линейные и по кругу.</p> <p>4.С прыжками в высоту, длину Нарушил порядок"; "Недопрыгнул"; "Запрещено".</p> <p>5.С метанием мяча на дальность и в цель В четыре стойки"; "Ловкие и меткие".</p> <p>6.С элементами пионербола и волейбола "Перебросить в круг"; "Сохрани стойку".</p> <p>7.С элементами баскетбола "Борьба за мяч"; "Борьба в квадрате"; "Мяч капитану".</p> <p>8.Игры на снегу, льду "Сохрани позу"; "Смелые, ловкие"; "Эстафета-сороконожка".</p>
--	--	---

Тематическое планирование 7 класс (102 часа)

№ урока	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов
1	Знания о физической культуре	Что разрешено и не разрешено на уроках физкультуры. Что такое двигательный режим. Комплекс УГГ.	1
2	<i>Бег на короткие дистанции</i>	Бег на 40 м-3-6 раз за урок.	1
3	<i>Подвижные игры</i>		1
4	<i>Бег на короткие дистанции</i>	Бег на 60 м-3 раза за урок.	1
5	<i>Бег на короткие дистанции</i>	Бег на 100 м-2 раза за урок.	1
6	<i>Спортивные игры</i>	Баскетбол, Футбол	1
7	<i>Прыжки</i>	Прыжки в длину с места.	1
8	<i>Тестирование</i>	Бег на 30 м. Бег на 60м. Бег на 100 м.	1
9	<i>Подвижные игры</i>		1
10	<i>Тестирование</i>	Прыжки в длину с места. Наклоны вперед сидя ноги врозь.	1
11	<i>Бег на короткие дистанции</i>	Встречная эстафета на отрезках 30-50 м с передачей эстафетной палочки.	1
12	<i>Подвижные игры</i>		1
13	<i>Бег на средние дистанции</i>	Кроссовый бег на 500м – девочки, на 800м - мальчики.	1
14	<i>Метания</i>	Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м.	1
15	<i>Подвижные игры</i>	«Зеркало» (со скакалкой), «Тише едешь - дальше будешь».	1
16	<i>Метания</i>	Метание набивного мяча двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча с места на дальность.	1
17	<i>Прыжки</i>	Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».	1
18	<i>Подвижные игры</i>		1
19	<i>Метания</i>	Метание малого мяча в	1

		цель из положения лёжа.	
20	<i>Тестирование</i>	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Поднимание туловища.	1
21	<i>Спортивные игры</i>		1
22	<i>Тестирование</i>	Броски набивного мяча сидя ноги врозь двумя руками из-за головы. Прыжки через короткую скакалку.	1
23		Эстафеты с предметами	1
24	<i>Подвижные игры</i>	По выбору учащихся	1

	Гимнастика		
25	Знания о физической культуре	Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приёмы. Техника безопасности на уроках гимнастики. Комплекс УГГ.	1
26	<i>Строевые упражнения</i>	Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двухшеренжном строе, флангах, дистанции.	1
27	<i>Подвижные игры</i>		1
28	<i>Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов</i> <i>Упражнения на осанку</i>	Упражнения для удержания груза на голове: поворот кругом; в приседании, ноги скрестно.	1
29	<i>Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах</i>	С гимнастическими палками.	1
30	<i>Подвижные игры</i>		1
31		Со скакалками.	1
32		С набивными мячами (вес 3 кг).	1
33	<i>Подвижные игры</i>		1
34		Упражнения на гимнастической скамейке.	1

35		Упражнения на гимнастической стенке	1
36	<i>Подвижные игры</i>		1
37	<i>Равновесие на гимнастической скамейке</i>	1. Ходьба на носках приставными шагами. 2. Ходьба на носках с поворотом. 3. Ходьба на носках с различными движениями рук.	1
38		4. Ходьба по гимнастической скамейке спиной вперёд. 5. Расхождение вдвоём при встрече.	1
39	<i>Подвижные игры</i>		1
40	<i>Переноска груза и передача предметов</i>	Передача набивного мяча над головой в колонне. Переноска гимнастических снарядов коллективно.	1
41	<i>Опорный прыжок через козла</i>	Прыжок согнув ноги через козла в ширину (все учащиеся).	1
42	<i>Подвижные игры</i>		1
43	<i>Опорный прыжок через козла</i>	Прыжок ноги врозь через козла с поворотом (девочки). Прыжок согнув ноги через козла в ширину (мальчики).	1
44		Прыжок согнув ноги через козла в ширину (девочки). Прыжок ноги врозь через козла в ширину с поворотом на 180 град. (мальчики).	1
45	<i>Коррекционные подвижные игры</i>	«Кто проходил мимо», «Кто точнее».	1
46	<i>Акробатические упражнения</i>	Стойка на руках (мальчики). Переворот боком.	1
47	<i>Лазание и перелезание</i>	Передвижение влево, вправо в висе на гимнастической стенке.	1

48		Преодоление препятствий с перелезанием через них, подлезанием (в эстафетах).	1
49	<i>Знания о физической культуре</i>	Закрепление правил поведения при игре в спортивные игры. Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде. Техника безопасности во время занятий спортивными играми. Комплекс УГГ.	1
50	<i>Элементы баскетбола</i>	Основные правила игры в баскетбол. Штрафные броски.	1
51	<i>Подвижные игры</i>		1
52		Бег с изменением направления и скорости, с внезапной остановкой. Остановка прыжком, шагом, прыжком после ведения мяча.	1
53		Повороты на месте вперёд, назад. Вырывание и выбивание мяча.	1
54	<i>Подвижные игры</i>		1
55		Ловля мяча двумя руками в движении. Передача мяча в движении двумя руками от груди и одной рукой от плеча.	1
56		Двухсторонняя игра по упрощённым правилам.	1
57	<i>Подвижные игры</i>		1
58		Передача мяча в парах, тройках.	1
59		Ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега.	1
60	<i>Подвижные игры</i>		1
61		Ведение мяча после	1

		ловли с остановкой и в движении.	
62		Броски мяча в корзину одной рукой от плеча после остановки и ведения.	1
63	<i>Подвижные игры</i>		1
64	<i>Сочетание приёмов</i>	Ведение мяча с изменением направления – передача.	1
65		Ловля мяча в движении – ведение мяча – остановка-поворот – передача мяча.	1
66	<i>Подвижные игры</i>		1
67		Ловля мяча в движении – ведение мяча – бросок мяча в корзину.	1
68		Ведение мяча – остановка в два шага – бросок мяча в корзину двумя руками от груди, одной рукой от плеча.	1
69	<i>Подвижные игры</i>		1
70		Двухсторонняя игра по упрощённым правилам.	1
71		Эстафеты с элементами баскетбола.	1
72	<i>Волейбол</i>	Правила и обязанности игроков; техника игры в волейбол.	1
73		Предупреждение травматизма. Верхняя передача двумя руками мяча, подвешенного на тесьме, на месте и 5 после перемещения вперед.	1
74			
75		Игра "Мяч в воздухе".	1
76		Учебная игра в волейбол.	1
77		Эстафеты с элементами спортивных игр	1
78	<i>Подвижные игры</i>	По выбору учащихся.	1

79	Знания о физической культуре	Правила техники безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Комплекс УГГ.	1
80	<i>Прыжки</i>	Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание»; техника разбега.	1
81	<i>Подвижные игры</i>		1
82		Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание»; техника полёта и приземления.	1
83		Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание». Зачётный урок.	1
84	<i>Подвижные игры</i>		1
85	<i>Метание</i>	Метание теннисного мяча в вертикальную цель правой и левой рукой.	1
86		Метание теннисного мяча в вертикальную цель из разных исходных положений.	1
87	<i>Подвижные игры</i>		1
88	<i>Прыжки</i>	Прыжки в длину с места.	1
89	<i>Метания</i>	Метание теннисного мяча с разбега по коридору 10 м.	1
90	<i>Подвижные игры</i>		1
91	<i>Бег</i>	Бег на 40 м – 4 раза за урок.	1
92		Бег на 100 м – 2 раза за урок.	1
93	<i>Подвижные игры</i>	«Ястреб и утки», «Угадай по голосу».	1
94	<i>Тестирование</i>	Бег на 30 м. Бег на 60 м. Бег на 100 м.	1
95	<i>Тестирование</i>	Челночный бег 3х10 м.	1
96	<i>Подвижные игры</i>		1
97	<i>Тестирование</i>	Наклоны вперёд сидя ноги врозь. Прыжки в длину с места.	1

98	<i>Тестирование</i>	Прыжки через короткую скакалку. Броски набивного мяча сидя ноги врозь двумя руками из – за головы.	1
99	<i>Подвижные игры</i>		1
100	<i>Тестирование</i>	Поднимание туловища. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.	1
101		Эстафеты с предметами.	1
102		По выбору учащихся.	1

Учебно-методические средства обучения.

- Аксенова, О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа / О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев ; под общ.ред. С. П. Евсеева ; СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. — СПб., 2013
- Физическая культура. 5–7 классы / под ред. М.Я. Виленский – М.: Просвещение, 2014.
- Шапкова, Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / под общ.ред. проф. Л. В. Шапковой. — М. : Советский спорт, 2015.
- Страковская В. Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет / В. Л. Страковская. — М.: Новая школа, 1994.
- Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / под общ.ред. проф. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2017.
- Шапкова, Л. В. Средства адаптивной физической культуры : метод, рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л.В. Шапкова ; под ред. С. П. Евсеева. — М. : Советский спорт, 2016.
- Ростомашвили, Л. Н. Адаптивное физическое воспитание: / Л. Н. Ростомашвили., М.М. Креминская // Ростомашвили, Л.Н. Программы по физическому воспитанию детей тяжелыми и множественными нарушениями в развитии: учеб. пособие / Л. Н. Ростомашвили., М.М. Креминская — СПб. : ИСПиП, 2016.- С. 120.
- Мозговой, В. М. Уроки физической культуры в начальных классах / В. М Мозговой. // Мозговой В.М. Коррекционная педагогика : учеб. пособие для учит. спец. учреждений / В. М. Мозговой. — М. : Просвещение, 2015. — С. 100-157.
- Дмитриев, А. А. Физическая культура в специальном образовании / А.А. Дмитриев // Дмитриев, А. А. Коррекционная педагогика : учеб. пособие для студ. в высш. пед. учеб. заведений / А. А. Дмитриев. — М. : Академия, 2016. С- 17-27.

Труд

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена по профессионально-трудовому обучению 7 класса составлена на основе: Программы Министерства образования для образовательных учреждений 8 вида специальных (коррекционных) классов 2012 года издания (Москва «Просвещение»), авторской программы Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая рекомендованной МО и науки РФ для классов коррекционно-развивающего обучения образовательной школы.

Цель программы:

Подготовка учащейся к освоению профессии швея и выполнению элементарных видов швейных работ вручную и на соответствующем оборудовании.

Задачи программы:

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Программа составлена с учётом психических возможностей обучающейся и предусматривает следующие особенности организации образовательного процесса:

- доступность и достоверность изучаемого материала;
- системность работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, развитию устной и письменной речи;
- опора на жизненный опыт обучающейся;
- выстраивание межпредметных связей;
- коммуникативная направленность в обучении;
- предметно-практическая направленность обучения;
- направленность на социальную адаптацию обучающейся;
- коррекция недостатков познавательной деятельности ученицы и её личностных качеств через осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучению.

В 7 классе возможности обучающейся расширяются. Поэтому программа предусматривает следующую коррекционную работу года обучения:

- для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции – сведения о свойствах тканей, о безопасных приёмах работы на швейной машине;
- сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой ценностно-ориентационной компетенции;
- знакомство с массовым производством, организацией работы на швейном предприятии – становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику пальцев и развитию речи.

Кроме того, выполнение швейных работ формирует у него эстетические представления, благотворно сказывается на становление её личности, способствует социальную адаптацию и обеспечивает в определённой степени самостоятельность в быту.

Основными методами обучения являются объяснения, рассказ, беседа, демонстрация, практическая работа.

Для определения степени достижения цели обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающейся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ .
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность для:

-овладения приёмами разметки деталей на заготовке (разметка по шаблону, разметка с помощью измерительной линейки, разметка с помощью угольника, разметка окружности с помощью циркуля, разметка деталей на ткани);

-овладения приёмами выделения деталей изделия из заготовки (резание ножницами по короткой прямой, резание ножницами по длинной прямой, резание ножницами по кривой, использование рациональных приёмов резания (вырезание симметричных деталей, тиражирование) разрывание по линии сгиба, резание по линии разметки);

- овладения способами формообразования изделия (придание формы сминанием заготовки, складывание из бумаги (сгибание), скручивание бумаги, скручивание ткани);

- овладения способами сборки изделия (склеивание деталей, наклеивание деталей на основу, сшивание деталей строчкой прямого стежка, сшивание деталей строчкой косого стежка, сшивание деталей строчкой петлеобразного стежка);

- овладения приемами работы с пластилином (разминание пластилина, раскатывание пластилина ((жгутик), скатывание пластилина (шарик), сборка готового изделия);

- овладение приемами отрезания нити определенной длины; вдевания нити в иголку; завязывания узелка; выполнения шва «вперед иголкой»; закрепления нити на ткани; выполнения шва «через край»; выполнения шва в подгибку с закрытым и открытым срезами; овладения навыками обслуживающего труда (уход за мебелью, уборка помещения, уход за комнатными растениями).

Содержание программы.

Вводное занятие

Промышленная швейная машина

Назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка вовремя работы: положение рук, ног, корпуса.

Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва. Сорочка

Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Построение чертежа в масштабе. Снятие мерок. Изготовление выкройки.

Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки

Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение. Обработка на образце выреза горловины.

Пошив односпального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда Изделие. Наволочка. Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство. Профессии.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Швы, используемые при пошиве бельевого изделия.

Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом. Разметка длины клапана. Складывание края для обработки боковых срезов двойным

швом одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

Ремонт одежды

Определение вида ремонта. Подбор ниток и ткани. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Наметывание заплата. Настрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

Ткацкое производство

Общее представление о профессии.

Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника

Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей.

Утюжка пододеяльника.

Бригадный метод пошива постельного белья Основные стандартные размеры наволочек. Простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции. Раскрой изделия.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия

Пижама: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой

Изделие. Пижамная сорочка: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва. Моделирование выкройки.

Соединение основных деталей в изделии поясного белья

Изделие. Пижама детская. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.

Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

Ремонт одежды.

Определение вида ремонта. Подбор ниток и ткани. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Наметывание заплата. Настрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

Прямая юбка

Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки. Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, толщина, извитость, прочность), получение пряжи.

Обработка застёжек в боковом шве поясного изделия.

Застежка в юбки: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Правила утюжки шерстяной ткани.

Обработка складок в поясном женском и детском платье

Складка: виды(односторонняя, встречная, бантовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Обработка складок на образце. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Наметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

Обработка низа прямой юбки

Виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

Обработка притачным поясом верхнего среза прямой юбки

Краеобметочная машина 51-А класса ПМЗ -2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок(притачным поясом и корсажной лентой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

По выбору пошив юбки прямой или расширенной книзу, ночной сорочки, простыни, пододеяльника.

Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2.

Ремонт одежды

Определение вида ремонта. Подбор ниток и ткани. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Наметывание заплата. Настрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки

Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

Обработка оборок

Назначение оборок. Правила расчета длины на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки.

Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы.

Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

Юбка из клиньев с оборкой по нижнему срезу

Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце», и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.

Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника.

Выполнение отдельных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1:2.

Выполняется по готовому крою. Выполнение отдельных операций по изготовлению образца юбки в масштабе 1:2.

Ремонт одежды

Определение вида ремонта. Подбор ниток и ткани. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Наметывание заплата. Настрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема урока	кол-во часов	Тип урока	Содержание деятельности	Обязательный минимум ЗУН	Цель	Методы урока	Дата проведения
I четверть-74 ч.							
I. Вводное занятие	2ч						
Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда	2	Урок - беседа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. 2. Закрепление рабочих мест. 3. Организация рабочего места. 4. Первичный инструктаж по охране труд 	<i>Знать:</i> правила безопасной работы в мастерской, организации рабочего места	Уточнить и обобщить правила по ТБ в швейной мастерской	Словесный	
II. Промышленная швейная машина 22- А класса ПМЗ	2ч						
Знакомство с промышленной швейной машиной 22-А класса ПМЗ	2	Объяснение нового материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сведения о промышленных швейных машинах. 2. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ: назначение, скорости, виды выполняемых операций, 3. Основные механизмы швейной машины 22-А класса ПМЗ 	<i>Знать:</i> назначение универсальных промышленных машин, виды выполняемых операций, основные механизмы	Дать представление о промышленной швейной машине: назначении, виды выполняемых операций.	Словесный и наглядный	
III. Изделие: Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным	35 ч						

подкройной обтачкой.							
3.1. Построение чертежа и раскрой женского и детского без плечевого шва	19						
<i>Изделие: Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.</i> Общие представления о прядильном производстве. Получение пряжи	4	Объяснение нового материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие представления о прядильном производстве. 2. Профессии прядильного производства. 3. Получение пряжи из льняного волокна 	Иметь общие представления о прядильном производстве. <i>Знать:</i> профессии прядильного производства., процесс получения пряжи из льняного волокна	Дать представление о прядильном производстве. Получение пряжи из льняного волокна	Словесный и наглядный	
<i>Изделие: Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.</i> Знакомство с изделием (ночная сорочка без плечевого шва)	2	Объяснение нового материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ночная сорочка без плечевого шва; фасоны, ткани для пошива. 2. Названия деталей и контурных срезов ночной сорочки. 3. План работы по изготовлению ночной сорочки 	<i>Знать:</i> назначение, ткани для пошива ночной сорочки, названия деталей и контурных срезов ночной сорочки. <i>Уметь:</i> составлять план работы по изготовлению ночной сорочки, придумывать фасоны ночных сорочек, описывать изделия	Познакомить с изделием: фасонами, тканями для пошива данного изделия. Составить план изготовления изделия.	Словесный и наглядный	
<i>Изделие: Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.</i>	1	Комбинированный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мерки для построения чертежа выкройки ночной сорочки. 2. Правила снятия мерок. 3. Снятие мерок 	<i>Знать:</i> правила снятия мерок, мерки для построения чертежа выкройки ночной сорочки. их обозначение <i>Уметь:</i>	Формирование навыков снятия мерок для построения чертежа.	Наглядный и практический	

Снятие мерок.				выполнять обмер фигуры человека			
<i>Изделие: Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.</i> Построение чертежа выкройки ночной сорочки в масштабе 1:4	3	Комбинированный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулы для расчета. 2. Прибавки к меркам. 3. Построение чертежа выкройки ночной сорочки без плечевого шва в масштабе 1:4 	<p><i>Знать:</i> назначение прибавок к меркам, мерки, правила работы с масштабной линейкой</p> <p><i>Уметь:</i> строить чертеж выкройки ночной сорочки без плечевого шва в масштабе 1:4</p>	Формирование навыков построения чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4.	Наглядный и практический	
<i>Изделие: Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.</i> Изготовление выкройки ночной сорочки в натуральную величину	2	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Последовательность изготовления выкройки ночной сорочки в натуральную величину. 2. Расчет конструкции по формулам. 3. Проверка чертежа ночной сорочки 	<p><i>Уметь</i> выполнять построение чертежа выкройки ночной сорочки в натуральную величину, проверять качество выполненной работы</p>	Учить изготавливать выкройку ночной сорочки в натуральную величину	Словесный и практический	
<i>Изделие: Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.</i> Подготовка выкройки к раскрою	1	Комбинированный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка выкройки к раскрою. 2. Расчет расхода ткани на изделие 	<p><i>Знать:</i> операции по подготовке выкройки к раскрою.</p> <p><i>Уметь:</i> выполнить подготовку выкройки к раскрою и рассчитать расход ткани на изделии</p>	Формирование навыков подготовки выкройки к раскрою; выполнения расчета ткани на изделие.	Словесный и практический	

<p><i>Изделие: Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.</i></p> <p>Подготовка и изготовление выкройки подкройной обтачки</p>	1	Комбинированный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фасоны выреза горловины. 2. Изменение выкройки ночной сорочки в соответствии с выбранной формой выреза горловины. 3. Изготовление выкройки подкройной обтачки 	<p><i>Знать:</i></p> <p>правила изготовления выкройки подкройной обтачки.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>изменять выкройку ночной сорочки в соответствии с выбранной формой выреза горловины, изготовить выкройку подкройной обтачки</p>	<p>Учить</p> <p>изготавливать выкройку подкройной обтачки в соответствии с выбранной формой выреза горловины.</p>	Словесный и практический	
<p>Изготовление выкройки подкройной обтачки</p>	1						
<p><i>Изделие: Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.</i></p> <p>Раскрой изделия</p>	2	Комбинированный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Производственный способ раскроя (вразворот). 2. Раскрой изделий при индивидуальном пошиве. 3. Раскладка выкройки на ткани. 4. Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью. 5. Раскрой изделия с учетом припусков на швы 	<p><i>Знать:</i></p> <p>различия в производственном и индивидуальном раскрое изделий, правила экономии раскладки выкройки на ткани.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>выполнять раскрой деталей ночной сорочки с учетом припусков на шов</p>	<p>Формирование навыков раскроя изделия .</p>	Словесный и практический	
<p><i>Изделие: Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.</i></p> <p>Подготовка деталей кроя к обработке</p>	2	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы перевода контурных линий. 2. Контрольные линии. 3. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке 	<p><i>Знать:</i></p> <p>способы перевода контурных линий, Прокладывания контрольных линий.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>выполнить подготовку деталей кроя ночной сорочки к обработке</p>	<p>Формирование навыков подготовки деталей кроя к обработке: перевод контурных линий, обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.</p>	Словесный и практический	

Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки.	16						
<i>Изделие: Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.</i> Составление плана пошива ночной сорочки	1	Урок - беседа	1. План работы по пошиву ночной сорочки	<i>Уметь:</i> составлять план работы по пошиву ночной сорочки с опорой на предметно-технологическую карту	Учить составлять план пошива ночной сорочки.	Словесный и практический	
<i>Изделие: Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.</i> Обработка на образце выреза горловины	2	Комбинированный	1. Виды выреза горловины (углом, каре, круглый). 2. Обработка выреза горловины (по выбору) подкройной обтачкой. 3. Требования к качеству работы	<i>Знать:</i> виды вырезов горловины, последовательность обработки срезов подкройной обтачкой. <i>Уметь:</i> выполнять обработку горловины подкройной обтачкой, проверять качество выполненной работы	Формирование навыков обработки выреза горловины подкройной обтачкой.	Словесный и практический	
<i>Изделие: Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.</i> Обработка выреза горловины ночной сорочки	3	Практическая работа	1. Последовательность обработки выреза горловины ночной сорочки подкройной обтачкой. 2. Требования к качеству выполняемой работы	<i>Знать:</i> последовательность обработки срезов деталей подкройной обтачкой. <i>Уметь:</i> обрабатывать вырез горловины ночной сорочки подкройной обтачкой, проверять качество своей работы	Формирование навыков обработки выреза горловины подкройной обтачкой.	Словесный и практический	

				на каждом этапе			
<i>Изделие: Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой. Обработка боковых срезов ночной сорочки</i>	2	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы обработки боковых срезов ночной сорочки. 2. Технология выполнения двойного и запошивочного швов. Обработка боковых срезов ночной сорочки. Применение кружева, тесьмы для отделки 	<p><i>Знать:</i> технологию выполнения соединительных швов (двойного и запошивочного).</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять обработку - боковых срезов ночной сорочки одним из видов соединительного шва, проверять качество своей работы</p>	Формирование навыков обработки боковых срезов ночной сорочки	Словесный и практический	
<i>Изделие: Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой. Обработка срезов рукавов ночной сорочки</i>	2	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы обработки срезов рукавов ночной сорочки (швом вподгибку, подкройной обтачкой и др.). 2. Обработка срезов рукавов. 3. Применение кружева, тесьмы для отделки 	<p><i>Знать:</i> технологию выполнения краевого шва вподгибку с закрытым срезом, обработки срезов подкройной обтачкой.</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять обработку срезов рукавов ночной сорочки одним из способов, контролировать качество своей работы</p>	Формирование навыков обработки срезов рукавов ночной сорочки применяя кружева, тесьмы для отделки.	Словесный и практический	
<i>Изделие: Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой. Обработка нижнего среза ночной сорочки</i>	2	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы обработки нижнего среза изделий (шов вподгибку с открытым или закрытым срезом). 2. Обработка нижнего среза ночной сорочки. 3. Проверка качества работы 	<p><i>Знать:</i> технологию выполнения краевых швов.</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять обработку нижнего среза ночной сорочки швом вподгибку с закрытым срезом, проверять качество своей работы</p>	Формирование навыков обработки нижнего среза ночной сорочки.	Словесный и практический	
<i>Изделие: Ночная сорочка с прямоугольным,</i>	1	Практи-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удаление ниток строчек временного назначения. 	<i>Знать:</i> последовательность операций по	Формирование навыков отделки	Слов	

<i>овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.</i> Окончательная отделка изделия.		ческая работа	2. Утюжка изделия. 3. Складывание. 4. Оценка качества выполненной работы (сравнение с образцом)	окончательной отделке изделия, правила безопасной работы с утюгом. <i>Уметь:</i> отутюживать готовое изделие, складывать его, оценивать качество выполненной работы	изделия и выполнения ВТО изделия.		
Проверочная работа «Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки.»	1		1. Выполнение теста по пройденной теме.		Проверить знания по технологической обработке горловины ночной сорочки.	Контроль, коррекция 3	
<i>Изделие: Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.</i> Качество машинных игл	1	Объяснение нового материала	1. Качество машинных игл. 2. Дефекты в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. 3. Смена иглы	<i>Знать:</i> дефекты в строчке при работе некачественной иглой. <i>Уметь:</i> проверять качество машинных игл, проводить смену некачественной иглы	Формирование навыков выбора машинных игл, выявление и устранение дефектов в строчке.	Словесный и наглядный	
<i>Изделие: Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.</i> Неполадки в работе швейной машины	1	Комбинированный	1. Неполадки в работе швейной машины (петляет сверху, петляет снизу, слабая строчка): виды, устранение	<i>Знать:</i> устройство и принцип действия регулятора натяжения верхней нити, виды неполадок и способы их устранения. <i>Уметь:</i> устранять неполадки в работе швейной машины	Формирование навыков выявления и устранения неполадок в швейной машине.	Словесный и практический	
IV. Практическое по-	18						

<p>вторение Изделие: Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой.</p>	<p>Ч</p>						
<p>Изделие: Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачко Раскрой изделия</p>	<p>2</p>	<p>Комбинированный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Производственный способ раскроя (вразворот). 2. Раскрой изделий при индивидуальном пошиве. 3. Раскладка выкройки на ткани. 4. Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью. 5. Раскрой изделия с учетом припусков на швы 	<p><i>Знать:</i> различия в производственном и индивидуальном раскрое изделий, правила экономии раскладки выкройки на ткани. <i>Уметь:</i> выполнять раскрой деталей ночной сорочки с учетом припусков на шов</p>	<p>Закрепление навыков раскроя изделия.</p>	<p>Словесный и практический</p>	
<p>Изделие: Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачко Подготовка деталей кроя к обработке</p>	<p>2</p>	<p>Практическая работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы перевода контурных линии. 2. Контрольные линии. 3. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке 	<p><i>Знать:</i> способы перевода контурных линий, прокладывания контрольных линий. <i>Уметь:</i> выполнить подготовку деталей кроя ночной сорочки к обработке</p>	<p>Закрепление навыков подготовки деталей кроя к обработке.</p>	<p>Словесный и практический</p>	
<p>Изделие: Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной</p>	<p>3</p>	<p>Практическая работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Последовательность обработки выреза горловины ночной сорочки подкройной обтачкой. 2. Требования к качеству 	<p><i>Знать:</i> последовательность обработки срезов деталей подкройной обтачкой.</p>	<p>Закрепление навыков обработки выреза горловины ночной сорочки</p>	<p>Словесный и</p>	

подкройной или косой обтачко Обработка выреза горловины ночной сорочки			выполняемой работы	<i>Уметь:</i> обрабатывать вырез горловины ночной сорочки подкройной обтачкой, проверять качество своей работы на каждом этапе			
<i>Изделие: Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой</i> Обработка боковых срезов ночной сорочки	3	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы обработки боковых срезов ночной сорочки. 2. Технология выполнения двойного и запошивочного швов. 3. Обработка боковых срезов ночной сорочки. 4. Применение кружева, тесьмы для отделки 	<i>Знать:</i> технологии выполнения соединительных швов (двойного и запошивочного). <i>Уметь:</i> выполнять обработку боковых срезов ночной сорочки одним из видов соединительного шва, проверять качество своей работы	Закрепление навыков обработки боковых срезов ночной сорочки	Словесный и практический	
<i>Изделие: Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой</i> Обработка срезов рукавов ночной сорочки	3	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы обработки срезов рукавов ночной сорочки (швом вподгибку, подкройной обтачкой и др.). 2. Обработка срезов рукавов. 3. Применение кружева, тесьмы для отделки 	<i>Знать:</i> технологии выполнения краевого шва вподгибку с закрытым срезом, обработки срезов подкройной обтачкой. <i>Уметь:</i> выполнять обработку срезов рукавов ночной сорочки одним из способов, контролировать качество своей работы	Закрепление навыков обработки срезов рукавов ночной сорочки	Словесный и практический	

<i>Изделие: Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой</i> Обработка нижнего среза ночной сорочки	2	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> Способы обработки нижнего среза изделий (шов вподгибку с открытым или закрытым срезом). Обработка нижнего среза ночной сорочки. Проверка качества работы 	<p><i>Знать:</i> технологии выполнения краевых швов.</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять обработку нижнего среза ночной сорочки швом вподгибку с закрытым срезом, проверять качество своей работы</p>	Закрепление навыков обработки нижнего среза ночной сорочки	Словесный и практический	
<i>Изделие: Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой</i> Окончательная отделка изделия	2	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> Удаление ниток строчек временного назначения. Утюжка изделия. Складывание. Оценка качества выполненной работы 	<p><i>Знать:</i> последовательность операций по окончательной отделке изделия, правила безопасной работы с утюгом.</p> <p><i>Уметь:</i> отутюживать готовое изделие, складывать его, оценивать качество выполненной работы</p>	Закрепление навыков выполнения окончательной отделки изделия.	Словесный и практический	
Проверочная работа по пройденным темам	1		Выполнение теста по пройденной теме.		Проверить знания по технологической обработке .	Контроль	
V. Изделие: Наволочка с клапаном.	11 ч						
Пошив однодетального изделия с прямыми срезами, Пооперационное разделение труда.	11ч						
<i>Изделие: Наволочка с клапаном.</i>	1	Объяснение	1. Тацкое производство (общее представление).	Иметь представление о тацком производстве,	Дать представление о	Слов	

Льняная ткань и ее свойства		нового материала	<p>2. Профессии ткацкого производства.</p> <p>3. Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу, пропускать воздух, отношение к воде и теплу).</p> <p>4. Правила утюжки льняной ткани</p> <p>5. Свойства льняной ткани и способы их изучения</p>	содержании труда различных профессий ткацкого производства. <i>Знать:</i> свойства льняной ткани	льняной ткани ее свойствах и способах получения.		
<i>Изделие: Наволочка с клапаном.</i> Пооперационное разделение труда	1	Объяснение нового материала	1. П	Понимать сущность пооперационного разделения труда, его преимущества при массовом пошиве изделий	Дать представление о пооперационном разделении труда, его преимущества при массовом пошиве изделия	Словесный	
<i>Изделие: Наволочка с клапаном.</i> Швы, используемые при фабричном пошиве наволочки	1	Комбинированный	1. Ц	<i>Знать:</i> технология выполнения краевого шва вподгибку с закрытым срезом, соединительных швов (двойного, стачного). <i>Уметь:</i> выполнять шов вподгибку с закрытым срезом, двойной и стачной швы	Уточнить знания о швах используемых при фабричном пошиве наволочки.	Словесный и наглядный	
<i>Изделие: Наволочка с клапаном.</i> Пошив наволочки с клапаном	7	Практическая работа	1.	Пошив наволочки с клапаном с пооперационным разделением труда: обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом, разметка длины клапана, обработка боковых срезов двойным швом, <i>Знать:</i> технология пошива наволочки с клапаном, технологию выполнения швов, требования к их качеству. <i>Уметь:</i>	Отработка навыков пошива наволочки с клапаном с пооперационным разделением труда.	Словесный и практический	

			упюжка и складывание по стандарту изделия. 2. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операции	выполнять пошив наволочки с клапаном			
Проверочная работа по пройденным темам	1		Выполнение теста по пройденной теме.		Проверить знания по технологической обработке наволочки с клапаном.	Контроль и коррекция 3	
Самостоятельная работа <i>Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.</i>	6ч						
Обработка горловины под кронной обтачкой (на образце)	6	Самостоятельная работа	1. Технология обработки выреза горловины подкройной обтачкой по готовому крою	<i>Знать:</i> технологию обработай выреза горловины подкройной обтачкой. <i>Уметь:</i> выполнить обработку выреза горловины подкройной обтачкой, контролировать качество работы на каждом этапе	Отработка и закрепление навыков обработки горловины подкройной обтачкой.	Словесный и практический	
Пчетверть-58 ч.							
I. Вводное занятие	1ч						
Вводное занятие	1	Урок-беседа	1. План работы на четверть. 2. Правила работы в мастерской. 3. Организация рабочего места	<i>Знать:</i> правила безопасной работы в мастерской. <i>Уметь:</i> рационально организовывать рабочее	Уточнение правил безопасной работы в мастерской.	Словесный	

				место			
II. Понятие о ткацком производстве. <i>(Выполнение полотноного, саржевого переплетений из полосок бумаги)</i>	5ч						
Ткацкое производство	1	Объяснение нового материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ткацкое производство. 2. Основные профессии ткацкого производства. 3. Простейшие переплетения нитей в ткани. 4. Полотноное переплетение. 5. Изготовление образца полотноного переплетения 	<p><i>Знать:</i> суть процесса ткачества, простейшие переплетения нитей в ткани, особенности полотноного переплетения.</p> <p><i>Уметь:</i> идентифицировать ткани полотноного переплетения, выполнять образец полотноного переплетения из полосок бумаги</p>	Дать представление о ткацком производстве, о профессии ткацкого производства; особенностях полотноного переплетения.	Словесный наглядный	
Сатиновое переплетение	1	Комбинированный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сатиновое переплетение. 2. Особенности сатинового переплетения и свойства тканей, выработанных сатиновым переплетением. 3. Изготовление образца сатинового переплетения 	<p><i>Знать:</i> особенности сатинового переплетения нитей в ткани, свойства тканей, выработанных сатиновым переплетением.</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять образец сатинового переплетения, идентифицировать ткани сатинового переплетения</p>	Дать представления о сатиновом переплетении: особенностях, свойствах.	Словесный наглядный	

Саржевое переплетение	1	Комбинированный	Саржевое переплетение. Особенности саржевого переплетения, свойства тканей, выработанных саржевым переплетением. Изготовление образца саржевого переплетения.	<i>Знать:</i> особенности саржевого переплетения, свойства тканей, выработанных саржевым переплетением. <i>Уметь:</i> идентифицировать ткани саржевого переплетения, изготовить образец саржевого переплетения	Дать представление о саржевом переплетении: особенностях, свойствах	Словесный наглядный	
Определение вида переплетения нитей в ткани	1	Лабораторная работа	Сопоставление переплетений с соответствующей тканью	<i>Знать:</i> виды переплетения нитей в тканях. <i>Уметь:</i> Сопоставлять переплетения с соответствующей тканью	Формирование навыков определения вида переплетения нитей в ткани.	Словесный и практический	
Проверочная работа «Понятие о ткацком производстве»	1		Выполнение теста по пройденной теме.		Проверить знания по видам переплетений.	Конт роль	
ШИЗделие: Пододеяльник.	11 ч						
Обработка подкроиной обтачкой рамки пододеяльника.	11 ч.						
<i>Изделие: Пододеяльник.</i> Знакомство с изделием (пододеяльник)	1	Объяснение нового материала	1. ододеяльник: назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, детали и названия срезов. 2. лан работы по изготовлению пододеяльника	<i>Знать:</i> назначение и стандартные размеры пододеяльника, название тканей для пошива, деталей и их срезов. <i>Уметь:</i> составлять план работы	Познакомить с изделием: назначением, тканями, деталями и с названием срезов.	Словесный и наглядный	

<p><i>Изделие:</i> Пододеяльник. Обработка рамки пододеяльника подкройной обтачкой (на образце)</p>	2	Комбинированный	<ol style="list-style-type: none"> 1. форма выреза рамки пододеяльника. 2. способы обработки выреза. 3. аскрой обтачки. 4. обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника (на образце) 	<p><i>Знать:</i> формы выреза рамки пододеяльника и способы его обработки, технологию обработки срезов подкройной обтачкой. <i>Уметь:</i> обрабатывать обтачкой рамки пододеяльника</p>	<p>Дать представление о вырезах, способах его обработки.</p>	Словесный и наглядный	
<p><i>Изделие:</i> Пододеяльник. Раскрой пододеяльника</p>	2	Комбинированный	<ol style="list-style-type: none"> 1. правила подготовки ткани к раскрою. 2. аскрой пододеяльника. 3. аскрой деталей обтачки из выпада 	<p><i>Знать</i> правила подготовки ткани к раскрою, раскроя обтачки для обработки рамки пододеяльника. <i>Уметь:</i> выполнить раскрой пододеяльника и обтачки для обработки выреза пододеяльника</p>	<p>Формирование навыков раскроя пододеяльника.</p>	Словесный и практический	
<p><i>Изделие: Пододеяльник.</i> Обработка выреза пододеяльника</p>	3	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стачивание деталей подкройной обтачки. 2. Последовательность обработки выреза пододеяльника. 3. Отделка выреза кружевами, тесьмой, 4. Требования к качеству работы 	<p><i>Знать:</i> последовательность обработки выреза подкройной обтачки, правила соединения деталей обтачки. <i>Уметь:</i> выполнить обработку выреза пододеяльника подкройной обтачкой</p>	<p>Формирование навыка обработки выреза пододеяльника.</p>	Словесный и практический	
<p><i>Изделие: Пододеяльник.</i> Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника</p>	2	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соединительные швы. 2. Способы обработки долевых и поперечных срезов пододеяльника. 	<p><i>Знать:</i> виды соединительных швов, технологию их выполнения.</p>	<p>Формирование навыков обработки долевых и</p>	Словесный и	

			<ol style="list-style-type: none"> 3. Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника соединительным швом вподгибку с закрытым срезом. 4. Проверка качества работы 	<p><i>Уметь:</i> выполнить обработку долевых и поперечных срезов пододеяльника соединительным швом вподгибку с закрытым срезом, контролировать качество своей работы</p>	поперечных срезов пододеяльника		
<p><i>Изделие:</i> <i>Пододеяльник.</i> Окончательная отделка изделия</p>	1	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удаление строчек временного назначения. 2. Утюжка готового изделия. 3. Складывание изделия по стандарту. 4. Оценка качества выполненной работы 	<p><i>Знать:</i> операции по окончательной отделке изделия, правила безопасной работы с утюгом.</p> <p><i>Уметь:</i> отутюживать готовое изделие, оценивать качество своей работы, сложить изделие по стандарту</p>	Формирование навыков окончательной отделки и выполнение ВТО.	Словесный и практический	
IV. Изделия: Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.	6ч						
Бригадный метод пошива постельного белья.	6 ч.						
<p><i>Изделия: Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.</i> Бельевые изделия</p>	1	Объяснение нового материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бельевые изделия: стандартные размеры наволочек, простыней, пододеяльников. 2. Ткани для пошива бельевых изделий. 3. Бельевые швы 4. Технология выполнения 	<p><i>Знать:</i> виды бельевых изделий, их стандартные размеры, название тканей для их пошива, бельевые швы и технологию их выполнения. <i>Уметь:</i></p>	Дать представление о бельевых изделиях: стандартных размерах, тканях, используемых швах.	Словесный и наглядный	

			5. Требования к качеству их выполнения. 6. Выполнение бельевых швов (на образце)		подбирать ткани для бельевых изделий			
<i>Изделия: Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.</i> Сравнение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей	1	Лабораторная работа	1. свойства льняных и хлопчатобумажных тканей, их сравнение	С	<i>Знать:</i> свойства льняных и хлопчатобумажных тканей <i>Уметь:</i> сравнивать свойства тканей	Формирование навыков сравнение свойств тканей.	Словесный и практический	
<i>Изделия: Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.</i> Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья	1	Комбинированный	1. ооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. 2. Работа бригадным методом. 3. ехнология изготовления бельевых изделий	П Т	<i>Знать:</i> суть пооперационного разделения труда. <i>Уметь:</i> распределять операции по пошиву бельевых изделий между членами бригады	Дать представление о пооперационном разделении труда при пошиве постельного белья.	Словесный	
<i>Изделия: Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.</i> Пошив постельного белья бригадным методом	3	Практическая работа	1. Раскрой изделий. 2. Технология пошива бельевых изделий. 3. Качество пошива. 4. Технические требования к готовой продукции. 5. Самоконтроль качества работы. 6. Утюжка и складывание изделия		<i>Знать:</i> правила раскроя постельного белья, технологию его пошива, технические требования к готовой продукции. <i>Уметь:</i> Работать бригадным методом. Самоконтроль качества работы.	Формирование навыков работы бригадным методом.	Словесный и практический	
V. Изделие: Брюки пижамные.	7ч							
Построение чертежа,	7							

изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия.	ч.						
<i>Изделие: Брюки пижамные.</i> Знакомство с изделием	1	Объяснение нового материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пижамы: назначение, ткани для пошива изделия. 2. Детали и название контурных срезов. 3. Фасоны пижамных брюк. 4. Описание изделия 	<p><i>Знать:</i> назначение пижамы, название тканей для пошива пижам, деталей и контурных срезов.</p> <p><i>Уметь:</i> придумывать и зарисовывать фасоны пижамных брюк</p>	Познакомить с изделием: тканями для пошива пижамы, деталями и контурными срезами.	Словесный и наглядный	
<i>Изделие: Брюки пижамные.</i> Снятие мерок	1	Комбинированный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. 2. Правила снятия мерок. 3. Снятие мерок 	<p><i>Знать:</i> мерки для построения чертежа пижамных брюк, правила снятия мерок.</p> <p><i>Уметь:</i> выполнить снятие мерок с себя</p>	Формирование навыков снятия мерок для построения чертежа.	Словесный и практический	
<i>Изделие: Брюки пижамные.</i> Построение чертежа выкройки пижамных брюк в масштабе 1:4	2	Комбинированный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прибавки к меркам. 2. Формулы расчета конструкции. 3. Построение чертежа выкройки пижамных брюк в масштабе 1 :4 	<p><i>Знать:</i> правила оформления чертежей, назначение прибавок к меркам.</p> <p><i>Уметь:</i> строить чертеж выкройки пижамных брюк в масштабе 1:4</p>	Формирование навыков построения чертежа выкройки пижамных брюк в масштабе 1:4	Словесный и практический	
<i>Изделие: Брюки пижамные.</i> Изготовление выкройки пижамных брюк в натуральную величину	2	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление выкройки пижамных брюк в натуральную величину. 2. Проверка качества выкройки. 3. Подготовка выкройки к 	<p><i>Знать:</i> формулы расчета конструкции.</p> <p><i>Уметь:</i> изготовить выкройку пижамных брюк в</p>	Учить изготавливать выкройки пижамных брюк в натуральную величину	Словесный и практический	

			раскрою	натуральную величину, проверить правильность построения			
<i>Изделие: Брюки пижамные.</i> Раскрой пижамных брюк	1	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет расхода ткани на изделие. 2. Раскладка выкройки на ткани. 3. Особенности раскроя парных деталей. 4. Раскрой парных деталей пижамных брюк с учетом припусков на швы 	<i>Знать:</i> правила подготовки ткани к раскрою, экономной раскладки, особенности раскроя парных деталей. <i>Уметь:</i> выполнить раскрой деталей пижамных брюк с учетом припусков на швы	Формирование навыков раскроя пижамных брюк.	Словесный и практический	
VI.Изделие: Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.	4 ч.						
Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой.	4 ч.						
<i>Изделие: Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины</i> Пижамная сорочка	1	Объяснение нового материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пижамная сорочка: фасоны, виды отделок. 2. Детали и их контурные срезы. 3. Описание изделия 	<i>Знать</i> детали и контурные срезы пижамной сорочки, виды отделок. <i>Уметь:</i> придумывать и зарисовывать фасоны пижамной сорочки, описывать изделие	Дать представление о пижамной сорочки: фасонах, видах отделки.	Словесный и наглядный	
<i>Изделие: Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом</i>	1	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование выкройки сорочки без плечевого шва. 2. Изменение выкройки ночной 	<i>Знать:</i> детали ночной сорочки, суть моделирования	Формирование навыков изготовления	Словесный	

горловины Изготовление выкройки пижамной сорочки			сорочки. (Моделирование выкройки.) 3. Проверка правильности построения. 4. Подготовка выкройки к раскрою	выкройки. Уметь: Моделировать выкройки.	выкройки сорочки без плечевого шва.		
<i>Изделие: Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины</i> Раскрой деталей пижамной сорочки	2	Практическая работа	1. Подготовка ткани к раскрою. 2. Раскладка деталей изделия на ткани, проверка правильности. 3. Раскрой деталей пижамной сорочки с учетом припусков на швы	<i>Знать:</i> правила подготовки ткани к раскрою, экономной раскладки деталей изделия на ткани, раскрою. <i>Уметь:</i> выполнить раскрой деталей изделия с учетом припусков на швы, проверить качество края	Формирование навыков раскроя деталей пижамной сорочки.	Словесный и практический	
VII.Изделие: Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк)	17 ч						
Соединение основных деталей в изделии поясного белья	17ч						
<i>Изделие: Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк)</i> Подготовка деталей края к обработке	2	Практическая работа	1.Способы перевода контурных линий на парные детали. 1. Контрольные линии	<i>Знать:</i> способы перевода контурных линий на парные детали, назначение контрольных линий. <i>Уметь:</i> подготовить детали края к обработке	Формирование навыков подготовки деталей края к обработке: перевод контурных линий.	Словесный и практический	

<p><i>Изделие: Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк)</i> Составление плана пошива пижамы</p>	1	Урок - беседа	1.Составление плана пошива пижамы с опорой на предметно-технологическую карту	<i>Уметь:</i> составить план пошива изделия	Учить составлять план пошива изделия.	Словесный и практический	
<p><i>Изделие: Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк)</i> Обработка выреза горловины пижамной сорочки</p>	2	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заготовка косой обтачки. 2. Соединение частей обтачки. 3. Обработка круглого выреза горловины пижамной сорочки и косой обтачки с применением кружева. 5. Требования к качеству работы 	<p><i>Знать:</i> правила раскроя и соединения косой обтачки, технологию обработки среза косой обтачки.</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять раскрой и соединение косой обтачки, обработку круглого выреза горловины пижамной сорочки и косой обтачки с применением кружева, проверять качество работы</p>	Формирование навыков обработки выреза горловины пижамной сорочки	Словесный и практический	
<p><i>Изделие: Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк)</i> Обработка боковых срезов пижамной сорочки</p>	2	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды соединительных швов, 2.Обработка боковых срезов пижамной сорочки одним из соединительных бельевых швов, 3.Технические требования к выполнению шва 	<p><i>Знать:</i> виды соединительных бельевых швов и технологию их выполнения,</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять обработку боковых срезов пижамной сорочки одним из соединительных бельевых швов, контролировать качество своей работы</p>	Формирование навыков обработки боковых срезов пижамной сорочки	Словесный и практический	

<p><i>Изделие: Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк)</i> Обработка срезов рукавов пижамной сорочки</p>	1	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы обработки срезов рукавов пижамной сорочки. 2. Обработка срезов рукавов пижамной сорочки швом вподгибку с закрытым срезом. 3. Требования к качеству шва 	<p><i>Знать:</i> способы обработки срезов рукавов пижамной сорочки. <i>Уметь:</i> выполнять обработку срезов рукавов пижамной сорочки швом вподгибку с закрытым срезом, контролировать качество выполнения шва</p>	Формирование навыков обработки срезов рукавов пижамной сорочки	Словесный и практический	
<p><i>Изделие: Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк)</i> Обработка нижнего среза пижамной сорочки</p>	2	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы обработки нижнего среза изделия. 2. Обработка нижнего среза одним из способов (в зависимости от вида нижнего среза и выбранной отделки). 3. Контроль качества 	<p><i>Знать:</i> способы обработки нижнего среза изделия. <i>Уметь:</i> выполнять обработку швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.</p>	Формирование навыков обработки нижнего среза пижамной сорочки	Словесный и практический	
<p><i>Изделие: Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк)</i> Обработка шаговых срезов пижамных брюк</p>	2	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соединительные бельевые швы. 2. Обработка шаговых срезов пижамных брюк запошивочным швом. 3. Технические требования к выполнению запошивочного шва 	<p><i>Знать:</i> соединительные бельевые швы. <i>Уметь:</i> выполнять обработку запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей.</p>	Формирование навыков обработки шаговых срезов пижамных брюк	Словесный и практический	
<p><i>Изделие: Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк)</i> Соединение правой и левой деталей</p>	1	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соединение правой и левой деталей пижамных брюк запошивочным швом. 2. Технические требования к выполнению запошивочного шва 	<p><i>Знать:</i> технологии выполнения запошивочного шва. <i>Уметь:</i> выполнять обработку запошивочным швом</p>	Формирование навыков соединения правой и левой деталей пижамных брюк	Словесный и практический	

пижамных брюк				шаговых и среднего срезов парных деталей.			
<i>Изделие: Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк)</i> Обработка верхнего среза пижамных брюк	1	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краевые швы. 2. Обработка верхнего среза пижамных брюк швом вподгибку. 3. Технические требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом 	<p><i>Знать:</i> технологии выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять обработку швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.</p>	Формирование навыков обработки верхнего среза пижамных брюк	Словесный и практический	
<i>Изделие: Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк)</i> Обработка нижнего среза пижамных брюк	1	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краевые швы. 2. Технические требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом. 3. Обработка нижнего среза пижамных брюк 	<p><i>Знать:</i> технологии выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять обработку швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.</p>	Формирование навыков обработки нижнего среза пижамных брюк	Словесный и практический	
<i>Изделие: Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк)</i> Окончательная отделка изделия	1	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Окончательная отделка изделия: удаление строчек временного назначения, введение резиновой тесьмы в верхний срез пижамных брюк, утюжка изделия, складывание изделия. 2. Оценка качества изделия 	<p><i>Знать;</i> операции по окончательной отделке изделия, правила безопасной работы с утюгом.</p> <p><i>Уметь:</i> вдевать резиновую тесьму, утюжить изделие, складывать его по стандарту, оценивать качество изделия (сравнивать с образцом)</p>	Формирование навыков обработки окончательной отделки изделия и выполнения ВТО.	Словесный и практический	

Проверочная работа «Соединение основных деталей в изделии поясного белья»	1		Выполнение теста по пройденной теме.		Проверить знания по технологической обработке деталей пижамы.	Контроль коррекция	
VIII. Изделие: Штопка. Заплата. (Выполнение штопки на образце)	6ч						
Ремонт одежды	4 ч.						
<i>Изделие: Штопка. Заплата.</i> Определение вида ремонта одежды	1	Объясне ние нового мате- риала	1. Подготовка одежды к ре- монту. 2. Определение вида ремонта одежды (пришивание пуговиц, ремонт распорвшегося шва, наложение заплат и т. д.). 3. Подбор ниток и ткани для ремонта	<i>Знать:</i> виды ремонта одежды. <i>Уметь:</i> подбирать нитки и ткань для ремонта одежды, определять вид ремонта	Учить определять вид ремонта одежды: подбирать нитки и ткань для ремонта.	Словесный и практический	
<i>Изделие: Штопка. Заплата.</i> Наложение заплата накладным швом	2	Комби- нирова нный	1. Раскрой заплата. 2. Подготовка места наложения заплата. 3. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине	<i>Знать:</i> правила раскроя заплата, технические требования к выполнению накладного шва. <i>Уметь:</i> раскроить заплата и пристрочить ее накладным швом	Формировать навыки раскроя заплата, подготовки места наложения, пристрачивание заплата.	Словесный и практический	
<i>Изделие: Штопка. Заплата.</i> Выполнение штопки	2	Комби- нирован ный	1. Штопка. 2. Подготовка места для штопки. 3. Подбор ниток. 4. Выполнение штопки	<i>Знать:</i> правила подготовки места для штопки. <i>Уметь:</i> подбирать нитки, выполнять штопку	Учить выполнять штопку, подбирать нитки для нее.	Словесный практический	

Контрольная работа за полугодие	1		Выполнение теста по пройденной теме.		Проверить знания по пройденным темам.	Контроль и коррекция З и У	
Самостоятельная работа <i>Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.</i>	1ч						
Пошив по готовому крою наволочки с клапаном	1	Самостоятельная работа	Технология пошива наволочки с клапаном	<i>Знать:</i> последовательность пошива наволочки с клапаном <i>Уметь:</i> выполнить пошив наволочки с клапаном	Закрепление навыков по пошиву наволочки с клапаном по готовому крою.	Словесный практический	
III четверть-82 ч							
I.Вводное занятие	1ч						
Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда	1	Урок-беседа	1. План работы на четверть. 2. Правила безопасной работы в мастерской	<i>Знать:</i> правила безопасной работы в мастерской	Уточнить правила безопасной работы в мастерской.	Словесны	
II.Изделие: Прямая юбка с шестью вытачками	10ч						
Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой Основы прямой юбки	8 ч.						
<i>Изделие: Прямая юбка с шестью вытачками.</i> Шерстяное волокно и	I	Объяснение нового	1.Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина),	<i>Знать,</i> из чего вырабатывается шерстяное волокно, его	Дать представление о шерстяных волокнах: вид, свойства.	Словесны	

его свойства		материала	извитость, прочность) 2.Определение длины, извитость, тонины, прочность шерстяных волокон	свойства			
<i>Изделие: Прямая юбка с шестью вытачками.</i> Получение пряжи из шерстяного волокна	1	Объяснение нового материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение пряжи из шерстяного волокна. 2. Ассортимент шерстяной пряжи. 3. Основные профессии прядильного производства 	Иметь представление о процессе получения пряжи из шерстяного волокна, профессиях прядильного производства, ассортименте шерстяной пряжи.	Дать представление о процессе получения пряжи из шерстяного волокна, профессиях прядильного производства, ассортименте шерстяной пряжи	Словесный и наглядный	
<i>Изделие: Прямая юбка с шестью вытачками.</i> Знакомство с изделием (прямая юбка)	1	Объяснение нового материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Юбка: ее виды и фасоны. 2. Ткани для пошива прямой юбки. 3. Детали и их контурные срезы. 4. Описание фасона изделия 5. Мерки, необходимые для построения чертежа основы прямой юбки. 6. Правила снятия мерок. 7. Снятие мерок с себя 	<i>Знать:</i> название тканей, используемых для пошива юбок, деталей и контурных срезов прямой юбки. <i>Уметь:</i> Выбирать фасон и ткань для изделия.	Познакомить с изделием: видами, фасонами, тканями для пошива.	Словесный и наглядный	
<i>Изделие: Прямая юбка с шестью вытачками.</i> Построение чертежа основы прямой юбки в масштабе 1:4	2	Комбинированный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мерки для построения чертежа основы прямой юбки. 2. Прибавки к меркам. 3. Построение чертежа основы прямой юбки в масштабе 1:4 	<i>Знать:</i> правила оформления чертежей, пользования масштабной линейкой, назначение прибавок. <i>Уметь:</i> выполнить построение чертежа основы прямой юбки в масштабе 1:4	Формирование навыков построения чертежа основы прямой юбки в масштабе 1:4.	Словесный практический	

<i>Изделие: Прямая юбка с шестью вытачками. Моделирование юбок</i>	1	Комбинированный	1. Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки	<i>Знать:</i> суть процесса моделирования. <i>Уметь:</i> Изменять выкройку в соответствии с фасоном	Формирование навыков моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки.	Словесный и практический	
<i>Изделие: Прямая юбка с шестью вытачками. Выбор фасона. Изменение выкройки основы прямой юбки</i>	2	Практическая работа	1. Выбор фасона. 2. Изменение выкройки основы прямой юбки в соответствии с выбранным фасоном. 3. Расчет расхода ткани на изделие. 4. Подбор ткани для пошива выбранного фасона юбки	<i>Знать:</i> последовательность внесения изменений в выкройку основы прямой юбки в соответствии с выбранным фасоном. <i>Уметь:</i> <i>Выбирать фасон и ткани для изделия.</i>	Учить выбирать фасон юбки и вносить изменение выкройки основы прямой юбки в соответствии с выбранным фасоном.	Словесный и практический	
<i>Изделие: Прямая юбка с шестью вытачками. Раскрой прямой юбки</i>	2	Практическая работа	1. Подготовка ткани к раскрою. 2. Раскладка деталей на ткани. 3. Контроль правильности выполнения раскладки. 4. Раскрой деталей прямой двухшовной юбки. 5. Проверка качества кроя	<i>Знать:</i> правила подготовки ткани к раскрою, экономной раскладки деталей на ткани. <i>Уметь:</i> выполнять раскрой деталей прямой юбки с учетом припусков на швы, проверять качество кроя	Формирование навыков подготовки ткани к раскрою и раскрой прямой юбки.	Словесный и практический	
III. Изделие: Складка на платье. (Обработка складок на образце)	7ч						
Обработка складок в пояском женском и детском платье.	6 ч						
<i>Изделие: Складка на платье.</i>	1	Объяснение	1. Складки: виды, назначение, конструкция, ширина и	<i>Знать:</i> назначение и виды	Дать представление о складках: виды,	Слов	

Складки; виды, назначение, конструкция		нового материала	глубина. 2. Расчет ширины ткани на юбку со складками. 3. Виды складок по расположению их на изделии	складок, конструкцию складок. <i>Уметь:</i> определять ширину, глубину складки, рассчитывать ширину ткани на юбку со складками	назначение, конструкция, ширина и глубина их на изделии		
<i>Изделие: Складка на платье.</i> Выполнение односторонней складки на образце	2	Комбинированный	1.Односторонняя складка; внешний вид, конструкция, ширина. 2.Обработка односторонней складки; разметка линии внутреннего и наружного сгибов ткани, заметывание складок строчками, утюжка складок	<i>Знать:</i> конструкцию односторонней складки. <i>Уметь:</i> выполнить обработку односторонней складки на образце	Формирование навыков выполнения односторонней складки на образце	Словесный и практический	
<i>Изделие: Складка на платье.</i> Выполнение встречной складки на образце	2	Комбинированный	1.Встречная складка; внешний вид, конструкция, ширина. 2.Обработка встречной складки; разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани, заметывание складок, закрепление складок строчками, утюжка складок	<i>Знать:</i> конструкцию встречной складки. <i>Уметь:</i> выполнить обработку встречной складки на образце	Формирование навыков выполнения встречной складки на образце	Словесный и практический	
<i>Изделие: Складка на платье.</i> Выполнение бантовой складки на образце	2	Комбинированный	1.Бантовая складка: внешний вид, конструкция, ширина. 2.Обработка бантовой складки: разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани, заметывание складок, закрепление складок строчками, утюжка складок	<i>Знать:</i> конструкцию бантовой складки. <i>Уметь:</i> выполнить обработку бантовой складки на образце	Формирование навыков выполнения бантовой складки	Словесный и практический	
IV.Изделие: Застежка	10						

<p>в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки)(Обработка на образце застежки тесьмой «молния»и застежки на крючках)</p>	<p>ч</p>						
<p>Обработка застежек в боковом шве поясного изделия.</p>	<p>7ч</p>						
<p><i>Изделие: Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки)</i> Получение ткани из шерстяной пряжи</p>	<p>1</p>	<p>Объяснение нового материала</p>	<p>1.Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. 2.Получение ткани из шерстяной ткани. 3.Ткацкое производство. 4.Ассортимент шерстяных тканей 5.Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). 6.Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. 7.Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). 8.Правила утюжки шерстяной ткани. 9.Изучение свойств тканей</p>	<p><i>Знать:</i> суть процесса получения шерстяной ткани, различия чистошерстяной и полушерстяной пряжи, свойства чистошерстяной и полушерстяной ткани, правила утюжки шерстяной ткани</p>	<p>Дать представление о получении ткани из шерстяной пряжи, о свойствах чистошерстяной и полушерстяной ткани</p>	<p>Словесный и наглядный</p>	
<p><i>Изделие: Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки)</i></p>	<p>1</p>	<p>Лабораторная работа</p>	<p>1. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам, на ощупь, по разрыву и характеру</p>	<p><i>Знать:</i> свойства чистошерстяной и полушерстяной ткани.</p>	<p>Формирование навыков определения чистошерстяную</p>	<p>Словесный и</p>	

Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей			горения нитей.	Уметь: определять чистошерстяную и полушерстяную ткань.	и полушерстяную ткани.		
<i>Изделие: Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки)</i> Виды застежек в юбке. Фурнитура.	1	Объяснение нового материала	1. Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей	Знать: виды застежек в юбке, необходимую для застежки фурнитуру. Уметь: выбирать вид застежки в зависимости от ткани	Формирование навыков выбора фурнитуры в зависимости от ткани.	Словесный и наглядный	
<i>Изделие: Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки)</i> Обработка застежки тесьмой «молния» на образце	4	Комбинированный	1. Способы обработки застежки тесьмой «молния». 2. Виды тесьмы «молния». 3. Технология обработки застежки тесьмой «молния» на образце (обработка среза припуска на швы, втачивание тесьмы «молния»).	Знать: способы обработки застежки тесьмой «молния», вид тесьмы «молния». Уметь: выполнять обработку застежки тесьмой «молния».	Формирование навыков обработки застежки тесьмой «молния»	Словесный и практический	
<i>Изделие: Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки)</i> Застежки на крючках	3	Комбинированный	1. Обработка среза припуска по шву планками. 2. Разметка мест для петель и крючков. 3. Пришивание петель, крючков, кнопок. 4. Изготовление петель из ниток.	Знать: технологии обработки застежки на крючках, правила разметки мест для петель и крючков. Уметь: выполнять обработку застежки на крючках, пришивать петли, крючки, кнопки, выполнять петли из ниток.	Формирование навыков обработки застежки на крючках, пришивать петли, , крючки, кнопки, выполнять петли из ниток.	Словесный и практический	
V.Изделие: Юбка.	11						
Обработка низа прямой	11						

юбки	ч						
<i>Изделие: Юбка.</i> Виды обработки нижнего среза прямой юбки	1	Объяснение нового материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка нижнего среза прямой юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. 2. Ширина подгиба 	<i>Знать:</i> виды обработки нижнего среза прямой юбки, Понимать, что выбор способа обработки зависит от фасона и ткани	Познакомить с видами обработки нижнего среза прямой юбки.	Словесный и наглядный	
<i>Изделие: Юбка.</i> Обработка среза детали швом в подгибку с закрытым срезом	2	Комбинированный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом и прикрепление подгиба строчкой потайных стежков или машинной строчкой. 2. Проверка качества работы 	<i>Знать:</i> технологии обработки нижнего среза швом вподгибку. <i>Уметь: выполнять обработку среза ткани зигзагообразной строчкой.</i>	Формирование навыков выполнения обработки среза детали швом в подгибку с закрытым срезом.	Словесный и практический	
<i>Изделие: Юбка.</i> Обработка нижнего среза детали швом в подгибку с открытым срезом	2	Комбинированный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом и прикрепление подгиба подшивочной строчкой крестообразных стежков на образце из плотной ткани. 2. Проверка качества работы 	<i>Уметь:</i> выполнять обработку нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом и прикрепление подгиба подшивочной строчкой крестообразных стежков на образце из плотной ткани	Формирование навыков обработки нижнего среза детали швом в подгибку с открытым срезом	Словесный и практический	
<i>Изделие: Юбка.</i> Обработка нижнего среза с помощью тесьмы	2	Комбинированный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом на образце (срез предварительно обрабатывается тесьмой). 2. Прикрепление подгиба строчкой косых стежков. 3. Проверка качества работы 	<i>Уметь:</i> выполнять обработку нижнего среза детали, предварительно обработанного тесьмой, швом вподгибку с открытым срезом, проверить качество работы	Формирование навыков обработки нижнего среза с помощью тесьмы.	Словесный и практический	

<i>Изделие: Юбка.</i> Обработка нижнего среза зигзагообразной машинной строчкой	2	Комбинированный	Обработка нижнего среза детали, предварительно обработанного зигзагообразной машинной строчкой, краевым швом вподгибку с открытым срезом на образце. Прикрепление подгиба строчкой косых стежков. Проверка качества работы	<i>Уметь:</i> выполнять обработку нижнего среза детали, предварительно обработанного зигзагообразной машинной строчкой, краевым швом вподгибку с открытым срезом, контролировать качество работы	Формирование навыков обработки нижнего среза зигзагообразной машинной строчкой	Словесный и практический	
<i>Изделие: Юбка.</i> Обработка закругленного нижнего среза детали краевым швом вподгибку	2	Комбинированный	1.Обработка закругленного нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом на образце. 2.Прикрепление подгиба строчкой потайных стежков. 3.Проверка качества работы	<i>Уметь:</i> выполнять обработку закругленного нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом, проверить качество своей работы	Формирование навыков обработки закругленного нижнего среза детали краевым швом вподгибку	Словесный и практический	
VI.Изделие: Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная к низу, со складками или без складок	27 ч						
Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки	23 ч						
<i>Изделие: Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная к низу, со складками или без складок.</i>	2	Комбинированный	1.Краеобметочная швейная машина 51 -А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, регулировка длины и ширины стежка.	<i>Знать:</i> назначение, устройство, механизмы регулировки краеобметочной швейной машины, виды	Дать представление о краеобметочной швейной машине 51 -А класса ПМЗ-2:	Словесный и	

Краеобметочная швейная машина 5 1 -А класса. Правила безопасной работы на швейной машине 5 1 -А класса			2.Правила безопасной работы на краеобметочной машине. 3.Виды выполняемых работ. 4.Приемы работ на краеобметочной швейной машине. 5.Заправка ниток	выполняемых работ. <i>Уметь:</i> регулировать длину и ширину стежка, заправлять нитки, регулировать натяжение ниток	назначение, устройство,		
<i>Изделие: Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная к низу, со складками или без складок.</i> Выполнение пробных строчек на краеобметочной швейной машине	2	Практическая Работа	Выполнение пробных строчек на красобметочной швейной машине 5 1-А класса ПМЗ-2	<i>Знать:</i> приемы безопасной работы на краеобметочной швейной машине. <i>Уметь:</i> работать на краеобметочной швейной машине.	Формирование навыков работы на краеобметочной швейной машине.	Словесный и практический	
<i>Изделие: Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная к низу, со складками или без складок</i> .Обработка верхнего среза в поясных изделиях	1	Объяснение нового материала	Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом, обтачкой, корсажной тесьмой). Виды корсажной тесьмы	<i>Знать:</i> виды обработки верхнего среза юбок. <i>Уметь:</i> различать вид обработки в зависимости от фасона и ткани	Формирование навыков обработки верхнего среза в поясных изделиях	Словесный и практический	
<i>Изделие: Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная к низу, со складками или без складок.</i> Обработка верхнего среза притачным поясом (на образце)	2	Комбинированный	1. Прокладка для пояса. 2. Раскрой прокладки. 3. Технология обработки верхнего среза притачным поясом. 4. Обработка притачного пояса (на образце)	<i>Знать:</i> назначение прокладки, правила раскроя прокладки. <i>Уметь:</i> выполнять раскрой прокладки, обрабатывать притачной пояс и верхний срез поясного изделия (на	Формирование навыков обработки верхнего среза притачным поясом (на образце)	Словесный и практический	

				образце)			
<i>Изделие: Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная к низу, со складками или без складок.</i> Способы за- стеживания пояса	1	Комби- нирова нный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы застегивания пояса (на крючках и пуговицах). 2. Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. 3. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям 	<i>Знать:</i> о способах застегивания пояса, зависимости размера петли от диаметра пуговицы. <i>Уметь:</i> выполнять об- метывание петель по долевой и поперечной нитям	Дать представление о способах застегивания пояса: зависимость размера петли от диаметра пуговицы.	Словесный и наглядный	
<i>Изделие: Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная к низу, со складками или без складок.</i> Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой	1	Комби- нирова нный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой, 2. Проверка качества работы 	<i>Знать:</i> виды корсажной тесьмы. <i>Уметь:</i> выполнять обработку верхнего среза образца корсажной тесьмой, контролировать качество работы	Формирование навыков обработки верхнего среза образца корсажной тесьмой	Словесный и практический	
<i>Изделие: Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная к низу, со складками или без складок.</i> Виды обработки срезов швов	2	Комби- нирован ный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды обработки срезов стачного шва: ручными стежками, зигзагообразной строчкой, на красобметочной швейной машине, швом вподгибку с открытым срезом, тесьмой, окантовочным швом. Выполнение образцов обработки срезов 	<i>Знать:</i> виды обработки срезов стачного шва, <i>Уметь:</i> выполнять обработку срезов стачного шва разными способами (на образце)	Дать представления о видах обработки срезов стачного шва: ручными стежками, зигзагообразной строчкой, на красобметочной швейной машине, швом вподгибку с открытым срезом, тесьмой, окантовочным швом.	Словесный и наглядный	
<i>Изделие: Юбка</i>	1	Комби-	1. Назначение вытачек.	<i>Знать:</i>	Формировать	С л	

двухшовная прямая, слегка расширенная к низу, со складками или без складок. Обработка вытачек (на образце)		нированный	<ol style="list-style-type: none"> Разметка вытачек. Раствор вытачки. Виды вытачек: неразрезная заутюженная, неразрезная разутюженная, разрезная заутюженная. Обработка вытачек (на образце). Влажно -тепловая обработка вытачек 	назначение вытачек, правила их разметки, виды вытачек, правила влажно-тепловой обработки вытачек. <i>Уметь:</i> выполнять обработку вытачек (на образце)	навыки обработки вытачек: назначение, правила их разметки, виды и правила ВТО.		
<i>Изделие: Юбка</i> двухшовная прямая, слегка расширенная к низу, со складками или без складок. Подготовка деталей кроя прямой юбки к обработке	1	Комбинированный	<ol style="list-style-type: none"> Прокладывание контрольных линий. Перевод контурных линий 	<i>Знать:</i> назначение контрольных линий. <i>Уметь:</i> переводить контурные линии на другую половину детали, прокладывать контрольные линии	Формировать навыки подготовки деталей кроя прямой юбки к обработке.	Словесный и практический	
<i>Изделие: Юбка</i> двухшовная прямая, слегка расширенная к низу, со складками или без складок. Составление плана пошива юбки	1	Урок-беседа	<ol style="list-style-type: none"> Составление плана пошива юбки с опорой на предметно-технологическую карту 	<i>Уметь:</i> составлять план пошива изделия	Учить составлять план пошива прямой юбки.	Словесный и практический	
<i>Изделие: Юбка</i> двухшовная прямая, слегка расширенная к низу, со складками или без складок. Подготовка юбки к примерке	1	Комбинированный	<ol style="list-style-type: none"> Назначение примерки. Подготовка юбки к примерке: последовательность, швы 	<i>Знать:</i> назначение примерки. <i>Уметь:</i> выполнить подготовку юбки к примерке	Дать представление о подготовке юбки к примерке.	Словесный и наглядный	
<i>Изделие: Юбка</i>	1	Комби-	<ol style="list-style-type: none"> Порядок проведения примерки. 	<i>Знать:</i>	Дать	Сл ов	

двухшовная прямая, слегка расширенная к низу, со складками или без складок. Примерка юбки. Исправление недочетов		нированный	2. Возможные дефекты. 3. Исправление выявленных недочетов	порядок проведения примерки, возможные дефекты и способы их устранения. <i>Уметь:</i> проводить примерку и исправлять недочеты	представление о порядке проведения примерки и о исправлении выявленных недочетов		
<i>Изделие: Юбка</i> двухшовная прямая, слегка расширенная к низу, со складками или без складок. Обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах юбки	1	Практическая работа	1. Стачивание вытачек. 2. Влажно-тепловая обработка вытачек. 3. Проверка качества работы	<i>Знать:</i> технологии обработки вытачек. <i>Уметь:</i> выполнять стачивание вытачек и их влажно-тепловую обработку	Формирование навыков обработки вытачек на заднем и переднем полотнищах юбки.	Словесный и практический	
<i>Изделие: Юбка</i> двухшовная прямая, слегка расширенная к низу, со складками или без складок. Обработка боковых срезов прямой юбки	2	Практическая работа	1. Стачивание боковых срезов прямой юбки. 2. Обработка срезов швов одним из способов. 3. Влажно-тепловая обработка стачного шва. 4. Контроль качества	<i>Знать:</i> технологии обработки боковых срезов, способы обработки срезов швов. <i>Уметь:</i> выполнять стачивание боковых срезов, их обработку, влажно-тепловую обработку стачного шва	Формирование навыков обработки боковых срезов прямой юбки.	Словесный и практический	
<i>Изделие: Юбка</i> двухшовная прямая, слегка расширенная к низу, со складками или без складок. Обработка застежки прямой юбки	2	Практическая работа	1. Обработка застежки прямой юбки тесьмой-молнией. 2. Проверка качества работы	<i>Знать:</i> технологии втачивания тесьмы-молнии. <i>Уметь:</i> втачивать тесьму-молнию в боковой срез, контролировать качество работы	Формирование навыков обработки застежки прямой юбки.	Словесный и практический	
<i>Изделие: Юбка</i>	2	Практи	1. Обработка пояса.	<i>Знать:</i>	Формирование	С	л

двухшовная прямая, слегка расширенная к низу, со складками или без складок. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом		ческая работа	<ol style="list-style-type: none"> 2. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом. 3. Изготовление и втачивание вешалки. 4. Контроль качества 	технологии обработки верхнего среза юбки притачным поясом. <i>Уметь:</i> выполнять обработку пояса и верхнего среза юбки притачным поясом, контролировать качество работы	навыков обработки верхнего среза юбки притачным поясом.		
<i>Изделие: Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная к низу, со складками или без складок.</i> Обработка нижнего среза юбки	2	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы обработки нижнего среза юбки. 2. Выбор способа в соответствии с фасоном юбки и тканью. 3. Обработка нижнего среза юбки 	<i>Знать:</i> способы обработки нижнего среза юбок. <i>Уметь:</i> <i>Выполнять потойные подшивочные стежки.</i>	Формирование навыков обработки нижнего среза юбки	Словесный и практический	
<i>Изделие: Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная к низу, со складками или без складок.</i> Окончательная отделка изделия	1	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удаление ниток строчек временного назначения. 2. Обметывание петли. 3. Пришивание пуговицы. 4. Утюжка готового изделия. 5. Оценка качества изделия (сравнение с образцом) 	<i>Знать:</i> операции по окончательной отделке изделия. <i>Уметь:</i> выполнять окончательную отделку изделия, его влажно-тепловую обработку, оценивать качество сшитого изделия	Формирование навыков окончательной отделки изделия и выполнения ВТО.	Словесный и практический	
Контрольная работа по пройденным темам	1		Выполнение теста по пройденной теме.		Проверить знания по пройденным темам.	Контроль	
Практическое повторение <i>По выбору пошив прямой юбки или расширенной</i>	12 ч						

книзу, ночной сорочки, простыни пододеяльника.							
Раскрой прямой юбки.	1	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка ткани к раскрою. 2. Раскладка деталей на ткани. 3. Контроль правильности выполнения раскладки. 4. Раскрой деталей прямой двухшовной юбки. 5. Проверка качества кроя 	<p><i>Знать:</i> правила подготовки ткани к раскрою, экономной раскладки деталей на ткани. <i>Уметь:</i> выполнять раскрой деталей прямой юбки с учетом припусков на швы, проверять качество кроя</p>	Закрепление знаний о раскрое прямой юбки.	Словесный и практический	
Подготовка юбки к примерке	2	Комбинированный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение примерки. 2. Подготовка юбки к примерке: последовательность, швы 	<p><i>Знать:</i> назначение примерки. <i>Уметь:</i> выполнить подготовку юбки к примерке</p>	Закрепление знаний о подготовке юбки к примерке.	Словесный практический	
Примерка юбки. Исправление недочетов	1	Комбинированный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок проведения примерки. 2. Возможные дефекты. 3. Исправление выявленных недочетов 	<p><i>Знать:</i> порядок проведения примерки, возможные дефекты и способы их устранения. <i>Уметь:</i> проводить примерку и исправлять недочеты</p>	Уточнение порядка проведения примерки и о исправлении выявленных недочетов	Словесный и практический	
Обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах юбки	2	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стачивание вытачек. 2. Влажно-тепловая обработка вытачек. 3. Проверка качества работы 	<p><i>Знать:</i> технологию обработки вытачек. <i>Уметь:</i> выполнять стачивание вытачек и их влажно-тепловую обработку</p>	Закрепление навыков обработки вытачек на заднем и переднем полотнищах юбки.	Словесный и практический	

Обработка боковых срезов прямой юбки	2	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стачивание боковых срезов прямой юбки. 2. Обработка срезов швов одним из способов. 3. Влажно-тепловая обработка стачного шва. Контроль качества 	<p><i>Знать:</i> технологии обработки боковых срезов, способы обработки срезов швов.</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять стачивание боковых срезов, их обработку, влажно-тепловую обработку стачного шва</p>	Закрепление навыков обработки боковых срезов прямой юбки.	Словесный и практический	
Обработка застежки прямой юбки	2	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка застежки прямой юбки тесьмой-молнией. 2. Проверка качества работы 	<p><i>Знать:</i> технологии втачивания тесьмы-молнии.</p> <p><i>Уметь:</i> втачивать тесьму-молнию в боковой срез, контролировать качество работы</p>	Закрепление навыков обработки застежки прямой юбки.	Словесный и практический	
Обработка верхнего среза юбки притачным поясом	2	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка пояса. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом. 2. Изготовление и втачивание вешалки. 3. Контроль качества 	<p><i>Знать:</i> технологии обработки верхнего среза юбки притачным поясом.</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять обработку пояса и верхнего среза юбки притачным поясом, контролировать качество работы</p>	Закрепление навыков обработки верхнего среза юбки притачным поясом.	Словесный и практический	
<p>Самостоятельная работа <i>Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2</i></p>	4ч						

(Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой.)							
Обработка нижнего среза юбки	2	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы обработки нижнего среза юбки. 2. Выбор способа в соответствии с фасоном юбки и тканью. 3. Обработка нижнего среза юбки 	<p><i>Знать:</i> способы обработки нижнего среза юбок.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать способ обработки и выполнять обработку нижнего среза юбки</p>	Закрепление навыков обработки нижнего среза юбки	Словесный и практический	
Окончательная отделка изделия	2	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удаление ниток строчек временного назначения. 2. Обметывание петли. 3. Пришивание пуговицы. 4. Утюжка готового изделия. 5. Оценка качества изделия (сравнение с образцом) 	<p><i>Знать:</i> операции по окончательной отделке изделия.</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять окончательную отделку изделия, его влажно-тепловую обработку, оценивать качество сшитого изделия</p>	Закрепление навыков окончательной отделки изделия и выполнения ВТО.	Словесный и практический	

IV четверть-74 ч.

I.Вводное занятие	1 ч						
Вводное занятие	1	Урок-беседа	<ol style="list-style-type: none"> План работы на четверть. Организация рабочего места. Правила безопасной работы в мастерской 	<p><i>Знать:</i> правила безопасной работы в мастерской.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать рабочее место</p>	Повторение правил безопасной работы в мастерской.	Словесный и практический	
II.Изделие: Юбка из клиньев. Юбка «полусонце». Юбка «солнце».	17ч						
Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки	15 ч.						
<i>Изделие: Юбка из клиньев. Юбка «полусонце». Юбка «солнце».</i> Клешевые юбки	2	Объяснение нового материала	<ol style="list-style-type: none"> Клешевые юбки: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Названия деталей и контурных срезов клешевых юбок. Описание фасонов изделия 	<p><i>Знать:</i> названия тканей для пошива клешевых юбок, деталей и контурных срезов.</p> <p><i>Уметь:</i> придумывать и зарисовывать фасоны клешевых юбок, описывать фасоны</p>	Познакомить с клешевой юбкой: фасоны, ткани для пошива, название деталей.	Словесный и наглядный	
<i>Изделие: Юбка из клиньев. Юбка «полусонце».Юбка «солнце».</i> Снятие мерок	2	Комбинированный	<ol style="list-style-type: none"> Чертежи для построения чертежей юбок «солнце» или «полусолнце». Правила снятия мерок. Снятие мерок 	<p><i>Знать</i> мерки для построения чертежей клешевых юбок, правила снятия мерок.</p> <p><i>Уметь</i> выполнять обмер фигуры человека</p>	Дать представление о снятии необходимых мерок для юбок «солнце» или «полусолнце» . Правила	Словесный и наглядный	

					снятия мерок.		
<i>Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце».</i> Построение чертежей юбок «солнце» и «полусолнце» в масштабе 1:4	3	Комбинированный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулы для расчета конструкции. 2. Построение чертежей юбок «солнце» и «полусолнце» в масштабе 1:4 	<i>Знать:</i> правила оформления чертежей. <i>Уметь:</i> рассчитывать конструкцию по формулам, строить чертеж клешевых юбок	Формирование навыков построения чертежей юбок «солнце» и «полусолнце» в масштабе 1:4	Словесный и практический	
<i>Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце».</i> Клиньевая юбка	2	Объяснение нового материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Клиньевая юбка: фасоны, ткани для пошива. 2. Отличия расклешенных юбок от прямых. 3. Название детали и контурных срезов клиньевой юбки. 4. Описание фасонов клиньевой юбки 	<i>Знать:</i> названия тканей для пошива юбки, детали и ее контурных срезов. <i>Уметь:</i> придумывать и зарисовывать фасоны клиньевой юбки, описывать фасоны	Дать представление о клиньевой юбки: фасоны, ткани для пошива, название деталей и контурных линий.	Словесный и наглядный	
<i>Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце».</i> Снятие мерок. Построение чертежа клина в масштабе 1:4	2	Комбинированный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мерки для построения чертежа клина. 2. Правила снятия мерок. 3. Снятие мерок. 4. Формулы для расчета конструкции. 5. Построение чертежа клина в масштабе 1:4 	<i>Знать:</i> мерки построения чертежа клина, правила их снятия, формулы для расчета конструкции. <i>Уметь;</i> выполнять обмер фигуры человека, строить чертеж клина в масштабе 1:4	Формирование навыков построения чертежа клина в масштабе 1:4.	Словесный и практический	
<i>Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце».</i> Выбор фасона расклешенной юбки	2	Комбинированный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор фасона расклешенной юбки. 2. Зарисовка эскиза. 3. Описание изделия 	<i>Знать:</i> фасоны расклешенных юбок. <i>Уметь:</i> придумывать фасоны юбок, зарисовывать и описывать их		Словесный практический	
<i>Юбка из клиньев. Юбка</i>	2	Практи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление выкройки 	<i>Знать:</i>	Формирование	С л о	

«полусонце». Юбка «солнце». Изготовление выкройки расклешенной юбки в натуральную величину		ческа работа	выбранного фасона рас- клешенной юбки в нату- ральную величину	формулы расчета конструкции расклешенных юбок. <i>Уметь:</i> выполнять построение выкройки расклешенной юбки в натуральную величину, проверять правильность построения	навыков изготовления выкройки расклешенной юбки в натураль- ную величину		
Юбка из клиньев. Юбка «полусонце». Юбка «солнце». Раскрой деталей раскле- шенной юбки	2	Практи- ческа работа	1. Подготовка ткани к раскрою. 2. Раскладка выкроек деталей расклешенной юбки на ткани. 3. Раскрой деталей юбки с учетом припусков на швы. 4. Проверка качества раскроя	<i>Знать:</i> правила подготовки ткани к раскрою, экономной раскладки деталей на ткани. <i>Уметь:</i> выполнять раскрой деталей юбки с учетом припусков на швы, контролировать качество раскроя	Формирование навыков раскроя деталей расклешенной юбки.	Сло весный и пра ктический	
Ш.Изделие: Юбка. Отделка на изделии (оборка). (Изготовление образца оборки)	20ч						
Обработка оборок	15 ч.						
Изделие. Юбка. Отделка на изделии (оборка) Обработка как вид от- делки	1	Объясне ние нового мате- риала	1. Обработка как вид отделки женского и детского платья. 2. Названия срезов оборки. 3. Правила расчета длины ткани на оборку. 4. Правила раскроя оборок. 5. Соединение полосок оборки	<i>Знать:</i> назначение оборки, название срезов оборки, правила рас- кроя и соединения оборок, правила расчета длины ткани на оборку. <i>Уметь:</i> рассчитывать длину) ткани на оборку, выполнять раскрой полосок ткани по попе-	Дать представление об обработке как виде отделки изделия.	Сло весный и на глядный	

				речному' и косому направлению нитей			
<i>Изделие. Юбка. Отделка на изделии (оборка)</i> Виды обработки отлетного среза оборок. Обработка отлетного среза швом вподгибку	3	Комбинированный	1. Виды обработки отлетного среза оборок. Обработка отлетного среза швом вподгибку. 2. Требования к качеству шва	<i>Знать:</i> виды обработки отлетного среза оборки. <i>Уметь:</i> выполнять обработку отлетного среза оборки швом вподгибку	Формирование навыков обработки отлетного среза швом вподгибку.	Словесный практический	
<i>Изделие. Юбка. Отделка на изделии (оборка)</i> Обработка отлетного среза оборки строчкой «зигзаг»	3	Комбинированный	1. Обработка отлетного среза оборки строчкой «зигзаг» ручным способом. 2. Обработка отлетного среза оборки строчкой «зигзаг» машинной строчкой. Контроль качества	<i>Уметь:</i> выполнять обработку отлетного среза оборки строчкой «зигзаг» ручным и машинным способом, контролировать качество	Формирование навыков обработки отлетного среза оборки строчкой «зигзаг».	Словесный и практический	
Обработка отлетного среза оборки двойной строчкой	3	Комбинированный	1. Обработка отлетного среза оборки двойной строчкой. 2. Контроль качества	<i>Уметь:</i> выполнять обработку отлетного среза оборки двойной строчкой, проверять качество	Формирование навыков обработки отлетного среза оборки двойной строчкой	Словесный и практический	
<i>Изделие. Юбка. Отделка на изделии (оборка)</i> Обработка отлетного среза оборки окантовочным швом	3	Комбинированный	1. Раскрой косой обтачки. 2. Окантовочный шов и его условное обозначение. 3. Обработка отлетного среза оборки окантовочным швом. 4. Контроль качества	<i>Знать:</i> правила раскроя и соединения косой обтачки, условное обозначение окантовочного шва. <i>Уметь:</i> выполнять обработку отлетного среза оборки окантовочным швом, контролировать качество шва	Формирование навыков обработки отлетного среза оборки окантовочным швом	Словесный и практический	
<i>Изделие. Юбка. Отделка на изделии</i>	3	Комбинированный	1. Соединение оборок с изделием стачным или накладным	<i>Знать:</i> технологии выполнения	Формирование навыков	Словесный	

<i>(оборка)</i> Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом		ный	швом. 2. Проверка качества работы	стачного и накладного шва. <i>Уметь:</i> выполнять соединение оборок с изделием стачным или накладным швом	соединения оборок с изделием стачным или накладным швом		
<i>Изделие. Юбка. Отделка на изделии (оборка)</i> Втачивание оборки между деталями изделия	3	Комбинированный	1. Втачивание оборки в шов соединения двух деталей на образце. 2. Контроль качества	<i>Уметь:</i> выполнять втачивание оборки между деталями изделия, контролировать качество работы	Формирование навыков втачивания оборки между деталями изделия	Словесный практический	
Проверочная работа по пройденным темам: «Отделка на изделии»	1		Выполнение теста по пройденной теме.		Проверить знания по технологической обработке оборок.	Контроль и к 3 и У	
IV. Изделие: Юбка расклешенная с оборкой или без нее.	17ч						
Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы.	15 ч.						
<i>Изделие: Юбка расклешенная с оборкой или без нее.</i> Составление плана пошива расклешенной юбки	1	Объяснение нового материала	1. Составление плана пошива расклешенной юбки с опорой на предметно-технологическую карту	<i>Уметь:</i> составлять план пошива расклешенной юбки	Учить составлять план пошива расклешенной юбки	Словесный и практический	

<p><i>Изделие: Юбка расклешенная с оборкой или без нее.</i> Подготовка деталей кроя расклешенной юбки к обработке</p>	3	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прокладывание копировальных строчек по линиям верхнего среза, линиям бока, низа. 2. Прокладывание контрольных линии 	<p><i>Знать:</i> технологию прокладывания копировальных строчек, назначение контрольных линий. <i>Уметь:</i> выполнять подготовку деталей кроя юбки к обработке</p>	Формирование навыков подготовки деталей кроя расклешенной юбки к обработке	Словесный и практический	
<p><i>Изделие: Юбка расклешенная с оборкой или без нее.</i> Стачивание боковых срезов полотниц или клиньев юбки</p>	3	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стачивание боковых срезов полотниц или клиньев юбки. 2. Обработка срезов припуска на шов. 3. Требования к качеству шва 	<p><i>Знать:</i> технологию выполнения стачного шва, обработки срезов припуска на шов. <i>Уметь:</i> выполнить стачивание боковых срезов полотниц или клиньев расклешенной юбки, обрабатывать срезы припуска на шов</p>	Формирование навыков стачивания боковых срезов полотниц или клиньев юбок	Словесный и практический	
<p><i>Изделие: Юбка расклешенная с оборкой или без нее.</i> Обработка верхнего среза расклешенной юбки</p>	3	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка верхнего среза расклешенной юбки обтачкой. 2. Обработка пояса и соединение его с верхним срезом клинковой юбки. 3. Вдевание эластичной тесьмы. 4. Контроль качества 	<p><i>Знать:</i> технологию обработки срезов обтачкой, верхнего среза поясом. <i>Уметь:</i> выполнять обработку верхнего среза юбки, вдевать эластичную тесьму</p>	Формирование навыков Обработки верхнего среза расклешенной юбки	Словесный и практический	
<p><i>Изделие: Юбка расклешенная с оборкой или без нее.</i> Обработка нижнего среза расклешенных юбок.</p>	3	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы обработки нижнего среза юбок. 2. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. 3. Обработка закругленного нижнего среза юбки швом вподгибку с закрытым срезом. 4. Обработка нижнего среза 	<p><i>Знать:</i> способы обработки нижнего среза юбок и отлетного среза оборок, технологию обработки закругленного среза юбки швом вподгибку. <i>Уметь:</i></p>	Формирование навыков обработки нижнего среза расклешенных юбок	Словесный и практический	

			клиневой юбки оборкой. 5. Обработка отлетного среза оборки. 6. Требования к качеству шва	обрабатывать нижний срез клешевой юбки швом вподгибку или оборкой, контролировать качество шва			
<i>Изделие: Юбка расклешенная с оборкой или без нее.</i> Окончательная отделка изделия	3	Практическая работа	1. Удаление ниток строчек временного назначения. 2. Влажно-тепловая обработка готового изделия. 3. Оценка качества готового изделия	<i>Знать:</i> технологические операции по окончательной отделке изделия. <i>Уметь:</i> отутюживать готовое изделие, оценивать качество готового изделия	Формировать навыки выполнения окончательной отделки и ВТО.	Словесный и практический	
Контрольная работа за год	1		Выполнение теста по пройденной теме.		Проверить знания по пройденным темам	Контроль ЗУНрек	
V.Практическое повторение <i>Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника.</i>	9 ч						
Раскрой деталей расклешенной юбки	3	Практическая работа	1. Подготовка ткани к раскрою. 2. Раскладка выкроек деталей расклешенной юбки на ткани. 3. Раскрой деталей юбки с учетом припусков на швы. 4. Проверка качества раскроя	<i>Знать:</i> правила подготовки ткани к раскрою, экономной раскладки деталей на ткани. <i>Уметь:</i> выполнять раскрой деталей юбки с учетом припусков на швы, контролировать качество раскроя	Закрепление навыков раскроя деталей расклешенной юбки.	Словесный и практический	
Подготовка деталей кроя расклешенной юбки к	3	Практическая работа	1. Прокладывание копировальных строчек по линиям верхнего среза, линиям бока,	<i>Знать:</i> технологию прокладывания копировальных строчек, на-	Закрепление навыков подготовки	Словесный и	

обработке			низа. 2. Прокладывание контрольных линий	значение контрольных линий. <i>Уметь:</i> выполнять подготовку деталей кроя юбки к обработке	деталей кроя расклешенной юбки к обработке		
Стачивание боковых срезов полотниц или клиньев юбки	3	Практическая работа	1. Стачивание боковых срезов полотниц или клиньев юбки. 2. Обработка срезов припуска на шов. 3. Требования к качеству шва	<i>Знать:</i> технологию выполнения стачного шва, обработки срезов припуска на шов. <i>Уметь:</i> выполнить стачивание боковых срезов полотниц или клиньев расклешенной юбки, обрабатывать срезы припуска на шов	Закрепление навыков стачивания боковых срезов полотниц или клиньев юбок	Словесный и практический	
VII. Самостоятельная работа. <i>Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1:2. (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы.)</i>	7ч.						
Обработка верхнего среза расклешенной юбки	2	Практическая работа	1. Обработка верхнего среза расклешенной юбки обтачкой. 2. Обработка пояса и соединение его с верхним	<i>Знать:</i> технологию обработки срезов обтачкой, верхнего	Закрепление навыков обработки	Словесный и практический	

1 четверть (18ч).							
Работа с бумагой и картоном (3ч.)							
1.	1.	Правила поведения на уроках труда. Соблюдение правил техники безопасности при работе с инструментами, клеем.	7.09		Коррекция регуляции поведения на основе тренировки в адекватном поведении	Знать правила поведения на уроках труда; правила техники безопасности при работе с инструментами	Таблица «Правила техники безопасности при работе с инструментами».
2.	2.	Бумага и картон. Виды бумаги (внешний вид, свойства и назначение).	7.09		Коррекция зрительного, тактильного восприятия на основе знакомства со свойствами бумаги	Знать назначение бумаги и картона	Картон, бумага
3.	3.	Приёмы фальцовки. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо; по диагонали .	14.09		Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений в сгибании бумаги	Уметь сгибать бумагу	бумага
Батик (3ч.)							
4.	1.	Вводное занятие. Знакомство с техникой « Батик»	14.09		Коррекция зрительного, тактильного восприятия на основе знакомства со свойствами ткани		Презентация по теме урока
5.	2.	Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение рисунка составом (воск, контур)	21.09		Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений в нанесении контура на ткань	Учить наносить контур на ткань	Ткань, контур, рисунок.

6.	3.	Подготовка красок, раскрашивание внутри контура «Цветик-семицветик».	21.09		Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений в раскрашивании внутри контура	Учить раскрашивать контур по ткани	Ткань, краски, кисти, вода.
----	----	--	-------	--	--	------------------------------------	-----------------------------

Керамика (3ч.)

7.	1.	Вводное занятие. Знакомство с техникой «Керамика» Свойства глины.	28.09		Коррекция зрительного, тактильного восприятия на основе знакомства со свойствами глины		Презентация по теме урока
8-9.	2-3	Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Разминание куска глины.	28.09 5.10		Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений в отрезании куска глины.	Учить отрезать кусок глины	Глина, дощечки, стеки.

Работа с тканью (3ч.)

10	1.	Игла. Правила техники безопасности при работе с иглой.	5.10		Коррекция зрительного восприятия, координации движений	Знать правила техники безопасности при работе с иглой	Пред-метная картинка, игла,
11.	2	Отрезание нити определённой длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка	12.10		Коррекция зрительного и тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, концентрации памяти, внимания, мелкой моторики.	Знать правила работы с иглой, уметь вдевать нитку в иголку	Нитки, иголки обра-зец
12.	3	Шитьё по	12.10		Коррекция зрительного	Знать правила	Нитки, картон с проколами, иголки

		проколам способом «игла вверх- вниз».			и тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, концентрации памяти, внимания, мелкой моторики путём упражнений в шитье по проколам	работы с иглой, уметь вдевать нитку в иголку, шить по готовым проколам	обра-зец
--	--	---------------------------------------	--	--	---	--	----------

Работа с бисером(4ч.)

13.	1	Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой	19.10		Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой.	Знать правила работы с бисером и проволокой	Бисер, проволока
14.	2	Нанизывание на проволоку бисера Изделие из бисера: «Бабочка».	19.10		Коррекция мелкой моторики, зрительно-двигательной координации в процессе выполнения упражнений в нанизывании бусин	Знать правила работы с бисером, уметь нанизывать пайетки и бисер на проволоку	Бисер. Проволока, тряпочка
15-16.	3-4	Изделие из бисера: «Бабочка».	26.10 26.10		Коррекция мелкой моторики.	Знать правила работы с бисером, уметь нанизывать бусины и бисер на проволоку	Буси-ны, бисер, проволока, тряпочка

Растениеводство (2ч.)

17.	1	Комнатные	9.11		Коррекция мышления	Знать условия,	Комнатные цветы Презентация по теме.
-----	---	-----------	------	--	--------------------	----------------	--------------------------------------

		растения. Названия. Требования к размещению. Полив растения, рыхление почвы.			на основе наблюдений,	необходимые для жизни растений	
18.	2	Мытьё растений, опрыскивание растений.	9.11		Коррекция восприятия, памяти, зрительно- двигательной координации путём выполнения практических действий	Знать правила ухода за растениями, уметь осуществлять простейший уход за растениями.	Презентация по теме.

2 четверть 14 часов.

Работа с бумагой и картоном (2ч.)

19	1	Правила техники безопасности при работе с ножницами. Правила пользования ножницами. «Новогодние фонарики».	16.11		Коррекция мелкой и общей моторики, координации движений рук путём упражнений в работе с ножницами	Знать правила пользования ножницами и уметь правильно пользоваться инструментам и	Бума-га, ножницы. Клей.
20	2	«Новогодняя открытка».	16.11		Коррекция зрительно- двигательного восприятия, зрительно- двигательной координации , мелкой моторики на основе упражнений в резании	Уметь резать по намеченным линиям	Кар-тон, ножницы. Таблица по техни-ке безопасности

					картона и бумаги.		
--	--	--	--	--	-------------------	--	--

Батик (1ч.)

21	1	Графическое изображение «Цветика-семицветика». Рисование, приближенное к реальному. Композиция. «Цветик-семицветик». Оформление.	23.11		Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений в раскрашивании внутри контура	Учить раскрашивать контур по ткани, оформлять композицию.	Презентация по теме.
----	---	---	-------	--	--	---	----------------------

Керамика (1ч.)

22.	1	Катание колбаски. Катание шарика. «Баранки к чаю». «Чашка и блюдец»	23.11		Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений катание колбаски, шариков. Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений изготовления изделий.	Уметь катать колбаску, шарики из глины.	Глина, дощечки, стеки. Презентация по теме.
-----	---	--	-------	--	---	---	--

Работа с тканью (3ч.)

23.	1	Виды пуговиц. Пришивание пуговиц с	30.11		Коррекция зрительного, тактильного	Уметь пришивать	Набор пуго-виц Игла, нитки
-----	---	------------------------------------	-------	--	------------------------------------	-----------------	----------------------------

		двумя отверстиями. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.			восприятия, зрительно-двигательной координации, памяти основе упражнений в пришивании пуговиц.	пуговицы двумя способами знать назначение пуговиц	
24	2	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.	30.11		Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, внимания на основе упражнений в пришивании пуговиц.	Уметь пользоваться иглой, работать по инструкции, уметь закреплять работу	Набор пуго-виц Игла, нитки.
25	3	Пришивание пуговиц на ножке.	7.12		Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, внимания на основе упражнений в пришивании пуговиц.		
Работа с бисером (4ч.)							
26	1	Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой.	7.12		Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой	Знать правила работы с бисером и проволокой.	Бисер, бусы, проволока.
27	2	Изготовление объёмного изделия из бисера по схеме. Колокольчики.	14.12		Коррекция мелкой моторики, зрительно-двигательной координации в процессе выполнения упражнений в нанизывании бусин и	Знать правила работы с бисером и проволокой.	Бисер, бусы, проволока, схема

					бисера.		
28-29	3-4	Изготовление объёмного изделия из бисера по схеме. Колокольчики.	14.12 21.12		Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой	Знать правила работы с бисером и проволокой.	Бисер, бусы, прово-лока, схема

Растениеводство(3ч.)

30-31	1-2	Посадка и выращивание лука на перо в комнатных условиях.	28.12 28.12		Коррекция мышления на основе наблюдений. Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий.	Знать условия, необходимые для жизни растений	Презентация по теме. Почва для посад-ки, лук, семеннаящик..
32	3	Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание.	18.01		Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий	Знать правила ухода за растениями, уметь осуществлять простейший уход за растениями.	Прак-тиче-ская работа.

3 четверть(20ч)

Работа с бумагой и картоном (4ч.)

33	1	Свойства картона. Резание картона ножницами по овалам, по кругам разных размеров.	18.01		Коррекция зрительно-двигательного восприятия, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики на основе	Уметь резать и вырезать по линиям различной конфигурации	Кар-тон, ножницы Таблица по техни-ке безопасности
34	2	Симметричное вырезывание овощей и	25.01		Коррекция зрительно-двигательного	Уметь резать и вырезать по	Кар-тон, ножницы Таблица по техни-ке безопасности

		фруктов.			восприятия, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики на основе	линиям различной конфигурации	
35-36.	3-4	Аппликация «Корзина с овощами и с фруктами» на картоне.	25.01 01.02		Коррекция зрительно-двигательного восприятия, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики на основе	Уметь чередовать фигуры овощей и фруктов, планировать свою работу.	Заготовка корзинки, образец аппликации.

Батик (3ч.)

37-38	1-2	Графическое изображение ягод «Клубника». Рисование, приближенное к реальному.	1.02 8.02		Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений в раскрашивании внутри контура.	Уметь аккуратно раскрашивать внутри контура.	Ткань, краски, кисти, вода, образец.
39.	3	Композиция «Дары природы». Оформление.	8.02		Коррекция навыков оформления работы.	Уметь аккуратно оформлять работу.	Образец.

Керамика (2ч.)

40.	1	Изготовленые изделия из глины «Собачка».	15.02		Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений катание колбаски, придание формы частям тела поделки.	Уметь катать колбаски из глины в руках, видеть части тела.	Глина, дощечки, вода, стеки, образец.
41.	2	Раскрашивать изделия краской.	15.02		Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём	Уметь аккуратно раскрашивать.	Краски, кисти, вода, образец.

упражнений покрытия изделия краской.

Работа с тканью(4ч.)

42-43.	1-2	Вытаскивание нитей для бахромы по краям салфетки.	22.02 22.02		Коррекция зрительного и тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, концентрации памяти, внимания, мелкой моторики.	Знать правила работы с иглой, уметь медленно вытягивать нить.	Ткань, игла. Таблица по ТБ при работе с иглой.
44-45.	3-4.	Вышивание салфетки способом «Вперёд иголка» по контуру рисунка.	1.03 1.03		Коррекция зрительного и тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, концентрации памяти, внимания, мелкой моторики путём упражнений в шитье.	Знать правила работы с иглой, уметь вдевать нитку в иголку, вышивать по контуру.	Нитки, картон с проколами,

Работа с бисером (5ч.)

46, 47, 48.	1,2,3	Изготовление дерева «Клён» из крупных пайеток в форме кленового листочка по схеме.	15.03 15.03 22.03		Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, внимания на основе упражнений в нанизывании пайеток на проволоку, в скручивании проволоки.	Уметь нанизывать листочки скручивать проволоку. Знать ТБ при работе с проволокой.	Проволока, набор листочков, образец.
49-50.	4-5	Вышивание бисером по канве «Ветка рябины».	22.03 5.04		Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-	Знать правила работы с иглой, уметь	Канва с рисунком, нитки. Бисер.

					двигательной координации, внимания на основе упражнений в вышивании бисером.	вдевать нитку в иголку, бисер.	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

Растениеводство(2ч.)

51.	1	Приготовление почвы для рассады. Посадка семян в горшочки для рассады.	5.04		Коррекция мышления на основе наблюдений, Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий	Знать условия, необходимые для жизни растений, уметь осуществлять простейший уход за растениями.	Почва для раса-ды, горш-ки, семена палоч-ки для рыхления.
52.	2	Уход, рыхление, полив растения.	12.04				

4 четверть(16ч)

Работа с бумагой и картоном(5ч.)

53	1	Складывание из картона поделки «Дом».	12.04		Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации в процессе складывания.	Учить выполнять инструкцию учителя	Технологическая карта, картон гото-вые детали, клей.
54.	2	Складывание из картона поделки «заяц».	19.04		Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации в процессе складывания.	Учить выполнять инструкцию учителя	Гото-вые детали, клей.
55.	3	Складывание из картона поделки «лиса».	19.04		Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной	Учить выполнять инструкцию учителя	Гото-вые детали, клей.

					координации в процессе складывания.														
56-57.	4-5	Композиция сказки «Лиса и заяц». Оформление.	26.04 26.04		Коррекция зрительного, тактильного восприятия, вырезание деревьев, наклеивания на картон. Обыгрывание сказки.	Уметь соблюдать последовательность действий в сказке.		Знать содержание сказки.											
Батик(2ч.)																			
58.	1	Графическое изображение «Бабочка». Рисование, приближенное к реальному.	17.05		Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений в раскрашивании внутри контура.	Уметь аккуратно раскрашивать внутри контура.		Ткань, краски, кисти, вода, образец.											
59.	2	Оформление композиции «Бабочки».	17.05		Коррекция зрительного восприятия.	Знать приёмы оформления.		Ткань, краски.											
Керамика (1ч.)																			
60.	1	Оформление поделки «Собачка».	24.05		Коррекция зрительного восприятия.	Уметь доводить дело до конца.		Образец.											
Работа с тканью (2ч.)																			
61-62.	1-2	Вышивание бисером по канве «Ветка рябины».	24.05		Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, внимания на основе упражнений в вышивании бисером.	Уметь доводить дело до конца.		Образец.											

Работа с бисером (2ч.)							
63-64.	1-2	Вышивание бисером по канве «Ветка рябины».			Коррекция внимания на основе упражнений в вышивании бисером.	Уметь доводить дело до конца.	Образец.
Растениеводство (4ч.)							
65-66.	1-2	Перекапывание почвы, рыхление почвы.			Коррекция восприятия, памяти, зрительной двигательной координации путём выполнения практических действий	Знать правила ухода за растениями, уметь выполнять простейший уход за растениями.	Рассада, семена, лейкилопаты, грабли.
67-68.	3-4	Посев семян в грунт. Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений.					

Учебно-методические средства обучения.

Литература для учащихся:

Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. «Швейное дело». Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.: -Просвещение.2014.

Литература для учителя:

Арефьев И. П. «Занимательные уроки технологии для девочек». 7 класс. Пособие для учителей. М.: «Школьная пресса» 2006.

Баженов В.И. «Материалы для швейных изделий». М.: «Легпромбытиздат». 1993.

Ильина Н. Н. «100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе». М: ООО «Дельта». 2005.

Исаев В.В. «Оборудование швейных предприятий». М.: Легкая и пищевая промышленность. 1998

Максимова М.В., Кузьмина М.А. «Лоскутики». ЗАО «Издательство «ЭКСМО-Пресс». 1998.

Труханова А. Т. «Технология женской и детской легкой одежды». М.: Легкая и пищевая промышленность. 1983.

