

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 им. Д.М. Перова»



Дополнительная общеобразовательная программа
«Шахматная академия»

Составитель:
педагог дополнительного
образования
МОУ «СОШ № 4 им. Д. М. Перова»
Придиус Е. А. .
Адресат программы – обучающиеся 1-11 классов
1 год обучения

Саянск, 2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа « Шахматная Академия» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области.

Программа « Шахматная академия » является адаптированным вариантом одноименной дополнительной общеразвивающей программы МУ ДО ДДТ « Созвездие», разработчиком которой является педагог дополнительного образования Сидельникова И. А.)

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Значимость и актуальность программы заключается в том, что увлечение шахматами увеличивает концентрацию внимания ребенка на всех школьных занятиях, делает ребенка более собранным, развивает аналитические способности, приучает детей анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными, позволяет детям некоммуникативного типа заниматься творческой деятельностью, расширить круг знакомств. Игра в шахматы способствует развитию наглядно-образного мышления, зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Было доказано экспериментально, что дети, занимающиеся шахматами, лучше успевают в школе, становятся более самостоятельными.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Многолетний опыт подтверждает, что лучшие юные шахматисты, как правило, учатся успешнее своих одноклассников. Особенно эта связь заметно выражена в успеваемости по точным наукам. Шахматы способствуют развитию личности ребенка, росту его общего кругозора, активизируют его участие в общественной жизни коллектива. Шахматы развивают и улучшают такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих

способностей. Шахматы, как и другие настольные логические игры, где элемент случайности минимизирован, являются увлекательным видом досуговой деятельности.

Отличительная особенность программы заключается в своеобразном подборе содержательного компонента, при этом примерно 30% учебной программы посвящена анализу сыгранных ребятами партий. Программа позволяет овладеть «скелетным методом анализа» шахматных позиций.

Адресат программы: в основном программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 11 лет (хотя обучение по ней могут проходить все школьники, желающие научиться играть в шахматы) Обучение по данной программе не требует от детей предварительной подготовки, принимаются все желающие научиться играть в шахматы.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на один (первый) год обучения

Форма обучения – очная, очно-заочная с использованием дистанционных технологий. При необходимости реализация программы может осуществляться в дистанционном режиме обучения. Для этого имеются необходимые онлайн платформы: мессенджер Вайбер, видеохостинг You Tube, видео платформа Zoom

Программа рассчитана на

1 вариант - 2 часа в неделю (68 часов в год)

2 вариант- 1 час в неделю (34 часа в год) .

Организация образовательного процесса соответствует возрастным, психологическим возможностям и особенностям обучающихся и предполагает корректировку времени и режима занятий при необходимости.

Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся через занятия шахматами.

Задачи:

- обеспечить углубление знаний по теории и практике игры, овладение базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры;
- сформировать новые тактические приемы, основы позиционной игры и игры в эндшпиле;
- совершенствовать и развивать умение анализировать шахматной партии, научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Комплекс основных характеристик программы

Содержание программы (68 часов)

1. Введение – 10 часов.

Введение в курс обучения. Шахматные фигуры. Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка. Техника матования. Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры». Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах». *Практика.* Шахматная викторина. Конкурс «Решение шахматных позиций». Тренировочные партии.

2. Теория и тактика игры в шахматы – 50 часов.

Тактические приемы в шахматной игре. Тактические приемы: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат». Сочетание тактических приемов. Борьба за инициативу. Дебют. Основы дебюта. Основы анализа шахматной партии. Основы пешечного эндшпиля. Теоретические позиции пешечного эндшпиля.

Практика. Конкурсы решения позиций: как бы вы сыграли? Тренировочные партии.

3. Практико-соревновательная деятельность – 6 часов.

3.1 Шахматные праздники.

3.2 Конкурсы.

3.3 Турниры.

4. Аттестация промежуточная – 2 часа. Тест.

Содержание программы (34 часа)

Теоретические основы и правила шахматной игры (28ч)

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность (6ч)

Соревнования. Турниры. Шахматные праздники.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Устойчивый интерес к игре в шахматы.

Сформированность навыков сотрудничества, культуры межличностных отношений.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Развитие пространственного логического мышления.

Высокая активность в умении задавать вопросы, замечать ошибки у себя и сверстников, исправлять их.

Проявление самостоятельности в процессе поиска решения поставленных задач.

Метапредметные результаты:

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.

Сформированность умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникшие ситуации и делать выводы.

Предметные результаты:

должны знать историю возникновения шахмат. Шахматы в Индии, на Востоке и на Руси.

должны знать теорию и тактику шахматной игры в пределах содержательного компонента программы;

должны уметь планировать и анализировать шахматную партию, анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно.

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план (68 часов)

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Оценочные материалы	
		всего	теория	практика	теория	практика
1	Введение	10	8	2	Диагностическая карта	
2	Теория и тактика игры в шахматы	50	14	36		
3	Практико-соревновательная деятельность	6	-	6		
4	Аттестация	2	-	2	Тест	
	Итого	68	22	46		

Календарный учебный график (68 часов)

Название разделов	Кол-во часов	1ч	2ч	3ч	4ч
1. Введение	10	10			
2. Теория и тактика игры в шахматы	50	6	13	20	11
3. Практико-соревновательная деятельность	6		3		3
4. Аттестация	2				2
Всего	68	16	16	20	16

Календарный учебно-тематический план (68 часов)

	Тема занятий	Кол. часов
1. Введение – 10 часов		
1	История шахмат	1
2	Шахматная доска, фигуры, расположение, ходы	2
3	Вертикали, горизонталь, диагональ	1
4	Нападение. Шах и защита от него. Мат.	4
5	Рокировка.	1
6	Пат или ничья.	1
2. Теория и тактика игры в шахматы – 50 часов +2 часа промежуточная аттестация		
7	Тактические комбинации и приемы «связка»	1
8	Тактические комбинации и приемы « двойной удар»	1
9	Тактическая комбинация « сквозной удар»	1
10	Тактическая комбинация « двойной шах»	1
11	Тактическая комбинация «открытый шах»	1
12	Основы дебюта	2
13	Основы эндшпиля	2
14	Анализ шахматной партии.	1
15	Атака на neroкированного короля	1
16	Анализ: выбери ход и найди план	2
18	Проходная пешка- основы пешечного эндшпиля	1
19	Правило квадрата- основы пешечного эндшпиля	1
20	Крайняя пешка-основы пешечного эндшпиля	1
21	« Отгалкивание плечом»-основы пешечного эндшпиля	1
22	Король с пешкой против короля с пешкой	1
22	Анализ шахматных партий чемпионов мира. Угадывание ходов. Партия В.Крамник-Д.Садвакасов	2
23	Перевес в пространстве	2
24	Оценка позиций	2
25	План игры	2
26	Выбор хода (думаем за противника)	2
27	Открытые дебюты(Итальянская партия)	4
28	Полуоткрытые дебюты(Сицилийская защита.Французская защита)	4
29	Закрытые дебюты(Славянская защита)	4
30	Гамбиты(гамбит короля)	2
31	Анализ шахматного турнира	4
32	Анализ шахматной партии чемпионов мира Алехин-Капабланка	2

33	Аттестация	2
	3. Практико-соревновательная деятельность – 8 часов	
34	Турнир на приз деда Мороза	3
35	Турнир на кубок РДШ (региональный)	3
	Итого :	68

Учебный план (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Оценочные материалы	
		всего	теория	практика	теория	практика
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	22	12	10	Диагностическая карта	
2	Практико-ориентированная деятельность	10		10		
3	Аттестация	2	-	2	Тест	
	Итого	34	12	22		

Календарный учебный график (34 часа)

Название разделов	Кол-во часов	1ч	2ч	3ч	4ч
Теоретические основы и правила шахматной игры	22	8	4	7	3
Практико-ориентированная деятельность	10		5	2	3
Аттестация	2				2
Всего	34				

Календарный учебно-тематический план (34 часа)

№	Тема урока	Содержание урока
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом
2.	Шахматная доска.	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии
3.	Горизонталь.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»
4.	Вертикаль.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»
5.	Диагональ.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»
6.	Шахматная нотация.	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция.	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции
8.	Ладья.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»

9.	Слон.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон
10.	Ферзь.	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие
11.	Конь.	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие
12.	Пешка.	Правила хода и взятия пешкой
13.	Превращение пешки.	Правила превращение пешки
14.	Король.	Правила хода и взятия королём
15.	Ценность фигур.	Сравнительная сила фигур
16.	Нападение.	Атакующие возможности фигур
17.	Взятие. Взятие на проходе.	Особое взятие пешкой: взятие на проходе
18.	Шах и защита от шаха.	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха
19.	Мат.	Постановка мата всеми фигурами
20.	Пат – ничья.	Варианты ничьей
21.	Рокировка.	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки
22.	Основные принципы игры в начале партии.	Общие принципы игры в начале шахматной партии
23.	Мат двумя ладьями одинокому королю.	Техника матования одинокого короля двумя ладьями
24.	Мат ферзем и ладьёй одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй
25.	Мат ферзем и королем одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и королём
26.	Материальное преимущество.	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия
28.	Партии – миниатюры.	Анализ коротких партий
29.	Запись шахматной партии.	Способ ведения записи партии во время соревнований
30.	Шахматный этикет.	Правила поведения шахматиста во время партии
31.	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире
32.	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире
33.	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире
34.	Промежуточная аттестация	

Оценочные материалы

Оценка образовательных результатов осуществляется в процессе педагогической диагностики, при этом используется метод наблюдения. Результаты фиксируются в диагностических картах с показателями и критериями оценки.

Диагностика осуществляется в течение учебного года и по завершению изучения программы.

При оценке результатов обучения используется критериальный подход: высокий (В), средний (С) и низкий (Н) уровни.

Диагностическая карта уровня развития обучающихся

№ п/п	Показатели	Ф.И. ребёнка							
		I	II	I	II	I	II	I	II
1	Теоретические основы и правила шахматной игры								
2	Практико-соревновательная деятельность								
3	Творческая активность								
4	Аттестация итоговая								

Критерии оценки

№ п/п	Критерии	Высокий уровень 2 балла	Средний уровень 1 балл	Низкий уровень 0 баллов
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	Хорошо знает теоретические основы и правила шахматной игры. Уверенно отвечает на вопросы педагога.	Знает теоретические основы и правила шахматной игры. Ориентируется в понятиях, отвечает с помощью наводящих вопросов педагога.	Слабо знает изученный материал по теме. Отвечает неуверенно.
2	Практико-соревновательная деятельность	Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность	Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными	Ребенок не может вести игру
3	Творческая активность	Устойчивый интерес к занятиям, творческая активность	Активен, есть интерес к данному виду деятельности, но выполняет работу по указанию педагога	Не активен, выполняет работу без особого желания
4	Аттестация. Соревнования	Уровень (высокий, средний, низкий) определяется в зависимости от количества набранных баллов в каждом турнире		

Промежуточная аттестация

Тест

1. Какая страна является родиной шахмат?
 - а) Россия;
 - б) Китай;
 - в) Индия
 - г) Тува
2. Сколько полей на шахматной доске?
 - а) 48;
 - б) 50;
 - в) 64;
 - г) 16.
3. Что такое диаграмма?
 - а) Начальная позиция;
 - б) Материальное преимущество;
 - в) Запись шахматной игры;
 - г) Печатное изображение шахматной игры.
4. Найди тяжелую фигуру:
 - а) Конь;
 - б) Ладья;
 - в) Слон;
 - г) Пешка.
5. Назови легкую фигуру:
 - а) Ферзь;
 - б) Слон;
 - в) Пешка;
 - г) Ладья.
6. Назови фигуру, которая ходит только вперед:
 - а) Король;
 - б) Пешка;
 - в) Конь;
 - г) Ферзь.
7. Назови единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:
 - а) Слон;
 - б) Пешка;
 - в) Конь;
 - г) Ферзь.
8. Стадия шахматной партии, где главная цель – проведение пешек в ферзи:
 - а) Миттельшпиль;
 - б) Дебют;
 - в) Эндшпиль;
 - г) Начальная позиция.
9. Назови фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:
 - а) Король;
 - б) Конь;
 - в) Ферзь;
 - г) Слон.
10. Запись шахматной партии называется:
 - а) Позиция;
 - б) Нотация;
 - в) Дневник;
 - г) Запись.
11. Нападение на короля называется:
 - а) Мат;
 - б) Пат;
 - в) Ничья;

- г) Шах.
12. Укажи три способа защиты от шаха:
- Уничтожить фигуру, объявившую мат;
 - Уйти от шаха;
 - Объявить перемирие;
 - Закрыться от шаха другой фигурой.
13. Как называется шах, от которого нет защиты:
- Ничья;
 - Пат;
 - Рокировка;
 - Мат.
14. Когда невозможна рокировка?
- Король и ладья уже ходили;
 - Король не находится под шахом;
 - Король в результате рокировки не попадает под шах;
 - Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.
15. Какая шахматная фигура равноценна слону:
- Пешка;
 - Ладья;
 - Ферзь;
 - Конь.
16. Ценность ферзя примерно равна:
- Слону и коню;
 - Двум ладьям;
 - Ладье и двум пешкам;
 - Пяти пешкам.

Ключ: 1в, 2в, 3г, 4б, 5в, 6б, 7в, 8а, 9в, 10б, 11а, 12а б г, 13г, 14а б, 15г, 16б.

Критерии оценки: низкий уровень 0-7 правильных ответов, средний уровень 8-11, высокий 12-16.

Таблица достижений учащихся

ФИ учащегося	Участие в соревнованиях, конкурсах, мероприятиях	примечания

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

Персональный ноутбук учителя - 1 шт

Доска – 1 шт.

Экран- 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Комплекты шахматные (доски, фигуры, часы) - 6 шт.

Методическое сопровождение курса

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Методы обучения: игровой, словесный, наглядный, репродуктивный. Игровой метод является ведущим при организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Организационные формы обучения: групповые, индивидуальные или всем составом группы детского объединения

Виды занятий: традиционное учебное занятие, инсценировка, ролевая игра, конкурс, праздник, соревнование.

Педагогические технологии: личностно-ориентированные, игровые, информационно-коммуникационные.

При реализации программы в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий педагог обеспечивает регулярную дистанционную связь с обучающимися и родителями (законными представителями) для информирования по различным аспектам организации образовательного процесса:

- правила взаимодействия участников образовательного процесса;
- адреса ресурсов, с помощью которых организовано обучение;
- средства оперативной связи, в т.ч. числе адрес эл. почты педагога;
- порядок реализации дополнительной общеразвивающей программы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- формы контроля по результатам освоения отдельных тем, разделов программы;
- график проведения текущего и итогового контроля и др.

При проведении учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий используются:

- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
- разработанные педагогом презентации с текстовыми комментариями;
- видеозаписи тематических мастер-классов педагога;
- различные дидактические материалы (памятки, инструкции, технологические и инструкционные карты, контрольные задания, оценочные материалы и др.);

Алгоритм учебного занятия:

1. Введение – создание эмоционального отношения к работе, повторение пройденного материала.
2. Подготовка и объяснение нового материала – беседа, работа в тетради.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Подведение итога занятия.

Для подведения итогов по темам используются следующие формы: опросы, игры, викторины, конкурсы, где дети демонстрируют свои знания, умения и навыки.

Список литературы для педагога

1. Абрамов, С.П. Шахматы первый год обучения. Методика проведения занятий [Текст] : учебное пособие / С.П. Абрамов, В.Л. Барский. – Москва : ООО «Дайв», 2009. – 256 с.
2. Прудникова, Е.А. Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения [Текст] : учебное пособие / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – Москва : Просвещение, 2017. – 176 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.
3. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.

