

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 им. Д.М. Перова» г. Саянска



Утверждено
приказом директора
от 30.08.2019 № 116-26-211

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Правописательный тренинг

Курс для 9-11 классов

Составители программы:
Бояркина Г.Н.,
учитель русского языка и
литературы МОУ
«СОШ № 4 им. Д.М. Перова»
Чумакова Е.Н.,
учитель русского языка и
литературы МОУ
«СОШ № 4 им. Д.М. Перова»

Саянск, 2019

Пояснительная записка

Факультативный курс «Правописательный тренинг» составлен с использованием подготовительно-тренировочного курса подготовки к ЕГЭ по русскому языку С.А. Войтас, Н.Г.Акоповой «Говорим и пишем правильно» (в кн. «Программы элективных курсов. Русский язык. Литература. 9 – 11 классы» / (составление, предисловие под общей редакцией С.А. Войтас). – М.: Айрис-пресс, 2007. Профильное обучение), имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах. УМК: 1. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2013: учебно-методическое пособие / Н.А.Сенина. – Ростов н/Д: Легион, 2012. – 528 с. – (Готовимся к ЕГЭ.)

2. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н.А.Сенина, А.Г. Нарушевич.- Изд. 4-е, перераб. - Ростов н/Д: Легион, 2012. – 230 с. – (Готовимся к ЕГЭ.)

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 9-х, 10 и 11 классов и рассчитан на 102 (34+ 34 + 34) часа.

Актуальность программы состоит в том, что содержание курса ориентировано на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ по обязательному предмету, проверяющему весь комплекс языковой подготовки учащихся:

- лингвистическую компетенцию, то есть владение знаниями о языке и речи и умениями пользоваться ими в работе с языковым материалом;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение родным языком, его лексикой и грамматикой на уровне литературной нормы – орфоэпической, лексической, грамматической, стилистической, орфографической, пунктуационной;
- коммуникативную компетенцию, или владение разными видами речевой деятельности, умениями адекватно воспринимать чужие высказывания и создавать собственные.

Занятия курса способствуют развитию положительного отношения к ценностям, обозначенным в программе воспитания школы: Человеку, Познанию, Творчеству.

Цель курса - углубить, обобщить и систематизировать имеющиеся знания о языке и речи, необходимые для сдачи экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Задачи: научить старшеклассников работать с тестами; формировать устойчивые навыки грамотного письма; обучить анализу текста и его интерпретации; формировать умение создавать собственный текст (сочинение уровня С), аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка; привить навыки стилистической правки текстов, основанной на чётком определении характера ошибок и умелом их устранении.

Программа основана на отборе методов и приёмов, активизирующих самостоятельную работу учащихся: повторение и обобщение теоретического материала по школьным учебникам; создание собственного сборника теоретических сведений; тренировочные упражнения - индивидуальные, дифференцированные и групповые задания; решение тестовых заданий по типу ОГЭ и ЕГЭ; анализ текста; наблюдение за использованием языковых средств в различных ситуациях общения; написание текстов по заданной проблеме; правка текстов, основанная на чётком определении характера ошибок и умелом их устранении.

Основными формами организации учебной деятельности являются лекции, семинары, практикумы, тренинги, зачеты, уроки-коррекции.

Формы контроля: тренировочные упражнения; ответы на вопросы теста; написание сочинения на основе предложенного текста; презентация моделей сочинения и тематических «сборников» аргументов.

В рабочей программе допустимы корректировки в связи с внесением изменений в структуру ОГЭ, с необходимостью в 11 классе повторения орфоэпии и ряда орфографических правил. Введены занятия по обучению написания сочинения в

соответствии со структурой ОГЭ и ЕГЭ, данные занятия проводятся в продолжении всего курса с целью закрепления изученного на уроках.

Планируемые результаты освоения программы

Первая часть программы (для 9-х классов), рассчитана на достижение личностных, метапредметных, познавательных УУД. В результате освоения программы у учащихся 9-х классов будут сформированы следующие УУД.

Личностные:

- устойчивый учебно-познавательный интерес к обучению;
- положительное отношение к самообразованию;
- выбор индивидуальной образовательной траектории.

II Метапредметные:

1. Регулятивные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение находить необходимую информацию;
- планирование путей достижения цели;
- умение принимать решения в проблемной ситуации;

2. Коммуникативные УУД:

- умение высказывать свое мнение, аргументировать свою позицию;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- владеть монологической и диалогической формой речи.

III Предметные УУД:

- представление об основных функциях языка,
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;
- проведение различных видов анализа слова; синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;
- свободное владение различными формами речевой деятельности.

В результате работы по данному курсу ученик 10-11 классов должен иметь представление о структуре экзаменационной работы, кодификаторе и спецификации ЕГЭ по русскому языку;

знать/понимать:

- сведения о языке, соответствующие государственным программам и Обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по предмету;
- содержание заданий ОГЭ и ЕГЭ;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- требования к заполнению экзаменационных бланков;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт.

Содержание курса 9 класс

Вводное занятие. 1 ч.

Вводное занятие. Цели и задачи факультатива. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ОГЭ в новой форме.

Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе. 1 ч.

Сжатое изложение. 6 ч.

Основные приёмы компрессии текста. Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана. Выделение микротем. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения. Обучение приемам компрессии текста. Отработка приёмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

Сочинение на лингвистическую тему. 5 ч.

Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод.

Сочинение-рассуждение по тексту. 5 ч.

Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и писать вывод рассуждения.

Сочинение-рассуждение на заданную тему. 5 ч.

Умение сформулировать толкование слова. Учимся находить аргумент по содержанию исходного текста. Как аргументировать, опираясь на жизненный опыт. Вывод в сочинении.

Работа с заданиями 2-й части. 10 ч.

Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический анализ слова. Повторение по теме «Морфология». Выразительно-изобразительные средства языка. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в

простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

Итоговое занятие. 1 ч.

Рекомендации учителя по проведению ОГЭ. Практическое занятие.

Итого: 34 ч.

10 класс

Введение. 3ч.

Фонетика и орфоэпия. 1ч.

Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке Орфоэпические нормы русского языка.

Лексика и фразеология. 2ч.

Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов)

Словообразование. 1ч

Морфемный анализ слов. Способы словообразования. Слова с суффиксами оценки в художественной речи(суффиксы прилагательных, существительных, глаголов)

Морфология. 5ч.

Система самостоятельных частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль Классификация грамматических ошибок. Служебные части речи.. Правильное употребление служебных частей речи

Орфография. 12ч.

Система правил правописания Правописание приставок. Трудности правописания приставок Виды орфограмм в корне слова Правописание падежных и родовых окончаний. Трудные случаи правописания окончаний. Личные окончания глаголов. Трудные случаи правописания суффиксов. Правописание суффиксов причастий. Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ и НИ Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов.

Развитие речи. 10ч.

Сочинение. Композиция сочинения. Критерии оценивания. Проблема. Комментарий.

Позиция автора. Аргументация в сочинении.

Итого: 34 ч.

11 класс.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. 1ч.

Простое предложение. Простое осложненное предложение. 6ч.

Предложение как речевое высказывание. Грамматическая основа предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия в текстах различных стилей Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения Тире в простом предложении Вводные слова и предложения Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи. Уточняющие члены предложений

Прямая речь. Диалог. Цитата. 1ч.

Сложное предложение. 8 ч.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в художественном тексте. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Использование

сложносочинённых предложений в художественном тексте Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в художественном тексте Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них
Текстоведение. 7ч

Способы связи предложений в тексте Стили речи и их особенности. Типы речи и отличительные особенности. Текст и его анализ. Выразительные средства языка. Решение заданий ЕГЭ

Развитие речи. 11ч.

Виды вступления в сочинении. Классификации проблематики Этапы создания текста. План. Подготовка рабочих материалов. Аргументы. Создание текста Цитирование в комментарии. Редактирование текста.

Итого: 34 ч.

Календарно-тематическое планирование (9 класс)

№	Тема занятия 9 класс	Часы	Виды деятельности
1	Вводное занятие	1	Знакомство с целями и задачами факультатива, его содержанием, работа с инструкцией по выполнению ОГЭ.
2	Знакомство с образцами КИМов	1	Знакомство с содержанием заданий ОГЭ, критериями оценивания
3	Сжатое изложение.	6	Повторение особенностей сжатого изложения, основных приемов компрессии текста, отработка приемов сжатия текста (исключения, обобщения, упрощения).
			Повторение алгоритма- написания сжатого изложения, разбор текста, составление плана, выделение микротем, абзацное членение текста. Написание сжатого изложения
4	Сочинение на лингвистическую тему	5	Повторение структуры сочинения- рассуждения, формулировка тезисов, подбор аргументов и формулировка выводов. Анализ текстов.
			Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (15.1)
5	Сочинение-рассуждение по тексту.	5	Повторение структуры сочинения- рассуждения, анализ текстов, формулировка тезисов, приведение примеров из текста, работа над комментариями, аргументами из текста и выводом.
			Написание сочинения- рассуждения (15.2)
6	Сочинение-рассуждение на заданную тему.	5	Повторение структуры сочинения- рассуждения, анализ текста, формулировка тезиса, подбор примеров из текста, работа над комментарием примеров, подбор аргументов из текста и из жизненного опыта, написание вывода сочинения.
			Написание сочинения-рассуждения (15.3)
7	Работа с заданиями 2-й	10	Работа с тестами, заполнение бланков, выполнение

	части.		тренировочных упражнений. Повторение основных орфографических правил. Словарные диктанты, различные виды разбора слов. Работа с текстами по орфографии. Исправление искажённого текста. Разбор словосочетаний. Составление словосочетаний различных видов. Работа с текстом, выявление из него словосочетаний с различными видами связи. Повторение основных пунктуационных правил. Синтаксический и пунктуационный разборы предложений. Конструирование предложений с обособленными членами предложения. Работа с тренировочными тестами Решение заданий ОГЭ из ОБД.
8	Итоговое занятие.	1	Групповая работа по созданию рекомендаций для подготовки к ОГЭ.
	Итого:	34 ч.	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия 10 класс	Часы	Виды деятельности
1-3	Введение. Структура КИМ по русскому языку. Критерии оценивания. Практическая работа по определению тем, включенных в тестовую часть ЕГЭ.	3	Знакомство с содержанием заданий ЕГЭ, критериями оценивания
4-5	<i>Сочинение. Композиция сочинения. Критерии оценивания.</i>	2	<i>Знакомство с композицией сочинения, критериями оценивания.</i>
6	Фонетика и орфоэпия	1	Знакомство с современными орфоэпическими правилами. Работа с орфоэпическим словарём. Сравнит. анализ звукового и буквенного состава
7	Лексика и фразеология. Особенности лексического состава слов	1	Повторение основных понятий лексики. Работа со словарями синонимов, антонимов. Лексический анализ текстов. Использование средств художественной выразительности
8	Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов)	1	
9-10	<i>Сочинение. Проблема. Комментарий. Позиция автора.</i>	2	
11	Словообразование. Слова с суффиксами оценки в художественной речи(суффиксы прилагательных, существительных, глаголов)	1	Сопоставительный анализ слов. Словообразовательный разбор. Работа со словарём. Решение заданий ЕГЭ
12	Морфология. Система самостоятельных частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	5	Различение самостоятельных и служебных частей речи. Определение роли частей в тексте. Употребление самостоятельных и служебных частей речи в разговорной и художественной речи
13	Классификация грамматических ошибок.		
14-15	Служебные части речи.. Правильное употребление служебных частей речи		
16-	<i>Решение заданий ЕГЭ.</i>		

17	<i>Сочинение по тексту.</i>	1	
18-19	Орфография. Система правил правописания Правописание приставок. Трудности правописания приставок	2	Повторение основных орфографических правил. Словарные диктанты, различные виды разбора слов. Работа с текстами по орфографии. Исправление искажённого текста Решение заданий ЕГЭ
20 - 21	Виды орфограмм в корне слова	2	
22-23	<i>Аргументация в сочинении.</i>	2	
24-25	Правописание падежных и родовых окончаний. Трудные случаи правописания окончаний. Личные окончания глаголов.	2	
26	<i>Сочинение по тексту</i>	1	
27-28	Трудные случаи правописания суффиксов (причастия)	2	
29 - 30	Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ и НИ	2	
31-32	Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов	2	
33-34	<i>Решение заданий ЕГЭ. Сочинение по тексту.</i>	2	
11 класс			
1	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Особенности связи слов в словосочетаниях. Повторение классификации грамматических ошибок.	1	Разбор словосочетаний. Составление словосочетаний различных видов. Работа с текстом, выявление из него словосочетаний с различными видами связи.
2	Простое предложение. Грамматическая основа. Знаки препинания при однородных членах предложения	1	Синтаксический разбор и моделирование простых предложений. Редактирование предложений, в которых нарушены синтаксические нормы. Конструирование предложений с обособленными членами предложения. Использование инверсии в текстах разных стилей. Работа с тренировочными текстами
3-4	<i>Сочинение. Виды вступления в сочинении. Классификации проблематики</i>	2	
5	Тире в простом предложении	1	
6	Вводные слова и предложения	1	
7	Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения в текстах	2	
8	разных стилей и типов речи.		
9	Уточняющие члены предложений	1	
10-12	<i>Сочинение. Этапы создания текста. План. Подготовка рабочих материалов. Аргументы. Создание текста</i>	3	
13	Прямая речь. Диалог. Цитата.	1	Составление предложений с прямой речью, преобразование их в предложения с косвенной речью. Тренинг по оформлению цитат
14	<i>Сочинение. Цитирование в комментариях.</i>	1	
15	Сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	2	Синтаксический разбор и моделирование сложных

16	Решение заданий ЕГЭ		предложений. Использование в художественных текстах сложных предложений. Работа с текстами. Пунктуационные диктанты
17-18	<i>Сочинение по тексту</i>		
19	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Использование сложносочинённых предложений в художественном тексте	2	
20	Решение заданий ЕГЭ		
21	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в художественном тексте	2	
22	Решение заданий ЕГЭ		
23-24	Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них	2	
25-28	Текстоведение. Способы связи предложений в тексте	3	Анализ текстов, выявление их стиливых особенностей. Устные и письменные высказывания о теме и проблеме текста. Авторская позиция в тексте. Аргументация собственного мнения с использованием литературного и жизненного материала
	Решение заданий ЕГЭ		
29	Стили речи и их особенности. Типы речи и отличительные особенности. <i>Сочинение по тексту</i>	1	
		2	
30-32	Текст и его анализ. Выразительные средства языка. Решение заданий ЕГЭ	3	
33-34	<i>Сочинение. Редактирование текста.</i>	2	<i>Работа над сочинением</i>

Учебно-методические средства обучения

1. Программы элективных курсов. Русский язык. Литература. 9 – 11 классы / (составление, предисловие, под общей редакцией С.А.Войтас). – М.: Айрис-пресс, 2007. (Профильное обучение).
2. Макарова Б.А. Абсолютная орфографическая грамотность за 30 дней. - М.: АСАстрель, 2010.
3. Макарова Б.А. Абсолютная пунктуационная грамотность за 20 дней. - М.: АСТ: Астрель, 2010.
4. Баранов М.Т., Костяева Т.А. Русский язык. Справочные материалы. - М., 2006.
5. Кабанова Н.М. Русский язык: Интенсивный курс подготовки к Единому государственному экзамену. - М., 2005
6. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. - М.: Вербум-М, 2003.
7. Тесты по русскому языку <http://uchimcauchitca.blogspot.ru>, <http://russkiy-na-5.ru/sections/ege>
8. «Основные правила грамматики русского языка» <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
9. Открытый банк заданий <http://www.fipi.ru>