

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени Д. М. Перова»

Утверждено приказом
директора
от «28» 08 2023 г. № 116/4-26-213

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
к АООП НОО вариант 5.2
1-4 классы**

Составители учителя начальных классов
МОУ «СОШ №4 им.Д.М.Перова»: Лебе-
дева Ю.А. 1 квалиф. категории Лекаца
О.В. 1 квалиф. Категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов составлена на основе требований к реализации Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 5.2) МОУ «СОШ №4 им. Д.М.Перова» г. Саянска .

Программой – основой является предметная программа В.Л.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык 1-4 классы» учебно-методического комплекта «Школа России» (М.: Просвещение, 2014) .

В условиях инклюзивного образования, с учетом равного доступа к образованию для данной категории детей с задержкой психического развития федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется в полном объеме. Обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения, поэтому для освоения программного материала учебно-воспитательный процесс выстраивается с учетом индивидуальных возможностей обучающихся через дифференцированный и деятельностный подходы.

Программа предполагает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся с учётом -возрастных особенностей обучающихся, особенностями контингента обучающихся (в классных коллективах есть талантливые дети, дети с хроническими заболеваниями, с ограниченными возможностями здоровья). - особенностей региона: исторического и культурного наследия Иркутской области, многонациональности и языкового многообразия ее населения, природным богатством, сибирской ментальностью. Цель и задачи программы соотносимы с целью обучения и воспитания школы: «личность, способная быть счастливой: творческая, высоко нравственная, способная мыслить, познавать окружающий мир». Формирование устойчиво-положительного отношения к ключевым ценностям школы ЧЕЛОВЕК, ПОЗНАНИЕ, ТВОРЧЕСТВО является приоритетным при планировании личностных результатов урока.

Цель преподавания – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе коммуникативной компетентности учащихся, логического мышления, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Данная цель реализуются через следующие **задачи**: -развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; -формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; -формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; -воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образователь-

ной области «Филология»: — формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; — развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; — развитие коммуникативных умений; — развитие нравственных и эстетических чувств; — развитие способностей к творческой деятельности. Специфика учебного предмета «Русский язык» определяется тем, что он представляет представлен следующими содержательными линиями: - система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); - орфография и пунктуация; - развитие речи. Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Основные изменения, внесенные в программу – основу: - организация проектной деятельности; - внесение изменений в содержание уроков в соответствии с Программой воспитания школы; школьного плана воспитательной работы с обучающимися; - использование ИКТ-технологий, формирование информационной культуры школьников; Способом выстраивания логических связей предмета и плана внеурочной деятельности является реализация факультативного курса для учащихся 2-4 классов «Русский язык для любознательных».

Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-

речевых ситуациях, с различия в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы,

письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92ч). **Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и

оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

– ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

– эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие речи

Выпускник научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи;
- овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи;
- умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст;
- соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;

-редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные (ударные — безударные), согласные (твёрдые — мягкие, парные — непарные, глухие — звонкие, парные — непарные),
- группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.

Лексика

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах;
- осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса, или с помощью и приставки и суффикса).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Выпускник научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
- классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных
- род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); -иметь представление о склонении личных местоимений;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); -иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи;
- находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам;
- классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

-проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

-находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

-находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи

Синтаксис

Выпускник научится:

-различать предложение, словосочетание и слово;

-устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

-составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

-соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

-классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

-выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

-находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

-распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; -при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Выпускник получит возможность научиться:

-различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

-находить в предложении обращение;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

-раздельное написание слов;

-сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

-сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

-перенос слов;

-прописная буква в начале предложения, именах собственных;

-проверяемые безударные гласные в корне слова;

-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2ого лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах -ек, -ик;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов:

-изменение формы слова,

-подбор однокоренных слов,

-подбор слов с ударной морфемой,

-знание фонетических особенностей орфограммы,

-использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы

Содержание курса.

1 класс

Добукварный период (21 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (74 ч)

I. Обучение чтению Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к

звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках). Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей. Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями). Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя). Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному или последующих. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (20 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. 1. **Круг произведений для чтения.** Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения. Первоначальное знакомство детей с различны-

ми литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы. 2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся. 3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений. 4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

Содержание программы 1 класс (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

Содержание программы 2 класс (170 ч)

Наша речь (4 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (5ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (22 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. (29 часов)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.

Обучающее изложение.

Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».

Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм».

Работа над ошибками. Закрепление знаний.

Наши проекты. Рифма.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.

Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?

Проверка парных согласных в корне слова.

Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.

Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.

Проверка знаний по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова».

Контрольный диктант на тему «Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова».

Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.

Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.

Контрольное списывание.

Обучающее сочинение «Зимние забавы»

Проверка знаний по теме «Умение писать и переносить слова с разделитель-

ным мягким знаком»

Обобщение изученного материала.

Части речи (47 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение 17 ч

Содержание программы 3 класс (170 Ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (1ч)

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

Содержание программы 4 класс (170 Ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. **Предложение(9)** Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. .

Предложение (9 часов)

Однородные члены предложения (общее понятие).

Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».

Наши проекты: «Похвальное слово знакам препинания»

Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.

Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Обучающее изложение

Контрольный диктант по теме «Предложение».

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (41 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (31 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (9 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание

местоимений.

Глагол (32 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (18 ч)

**Тематическое планирование
1класс**

<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды деятельности</i>
<i>Обучение грамоте (письмо) (115часов)</i>		
<i>Добукварный период (21 час)</i>		
История возникновения письма. Наши пальчики играют.	1	Соотносить слова и предметы. Объяснять значение слов. Записывать условно-графически слова (полосками бумаги). «Подписывать» картинки полосками бумаги и «читать» по полоскам слов. Составлять предложения по сюжетным картинкам и делать условно-графическую запись. Различать слова и предложения. Составлять схемы предложений и предложения по схемам. Выделять слова из предложения. Подсчитывать количество слов в предложении с использованием счетных средств. Составлять предложения с предлогами (в, на, за, над, под, перед). Составлять предложения с существительными
Знакомство с прописью. Наш друг карандаш.	1	
Любимые игрушки.	1	
Мы лепим, лепим, лепим...	1	
Путешествие в страну знаний, (составление карты знаний)	1	
Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
Письмо овалов и полуовалов.	1	
Рисование бордюров.	1	
Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	

Письмо больших и малых овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	родительного падежа множественного числа и существительными
Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	творительного падежа. Делить слова на слоги. Подсчитывать количество слогов в слове.
Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху (влево) и закруглением внизу (вправо). Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1	Знакомиться с ударным слогом. Определять последовательность слогов в слове, ударного слога. Выделять неречевые звуки из окружающей действительности.
Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	Различать голоса птиц, животных. Звукоподражать. Выделять речевых
Строчная и заглавная буква <i>А, а</i> .	1	звуков из звучащих слов (а, о, ы, у, м, н, к), артикуляция звуков. Иметь
Строчная и заглавная буква <i>О, о</i> .	1	представление о гласных и согласных звуках
Строчная и заглавная буква <i>И, и</i> .	1	(выделение на основе
Строчная буква <i>ы</i> . Строчные буквы <i>ы, а, и, о</i> . Повторение написания изученных букв.	2	восприятия с использованием слуховых и кинестетических
Строчная и заглавная буква <i>У, у</i> .	1	ориентиров). Выделять звук в разных частях слова. Соотносить слова, похожие по звуковому составу, и картинок. Составлять фигуры из цветных полосок бумаги по образцу. Составлять картинки из цветных геометрических фигур по образцу. Узнавать контурные и наложенные друг на друга изображения. Составлять предметные и сюжетные картинки из частей. Сравнить предметы. Ориентироваться в собственном теле. Опреде-

		<p>лять пространственное расположение предметов. Ориентироваться на листе тетради, азбуки.</p> <p>Применять правила посадки во время письма, расположение учебных принадлежностей и тетради на парте, правила удерживания карандаша (ручки).</p> <p>Рисовать мелом на доске, карандашом на нелинованной бумаге.</p> <p>Проводить линии в разных направлениях.</p> <p>Штриховать и раскрашивать.</p> <p>Обводить трафареты. Обводить пунктирные линии, рисовать по точкам. Рисовать узоры, в полосе с предварительным анализом.</p> <p>Отрабатывать ритмичные круговые движения кистей рук. Писать элементы букв с учетом рабочей строки.</p> <p>Выполнять несложные инструкции. Выразить просьбы в учебных ситуациях. Использовать речевые формы приветствия и прощания.</p> <p>Давать краткие и полные ответы на вопросы учителя.</p>
<i>Букварный период (74 часа)</i>		
Строчная и заглавная буква <i>Н, н</i> .	2	Выделять, характеризовать звук, определять место звука в словах, знакомиться с печатной буквой, закреплять об-
Строчная и заглавная буква <i>С, с</i> .	1	
Заглавная буква <i>С</i> .	1	

Строчная и заглавная буква <i>К,к</i> .	2	раз печатной буквы в
Строчная и заглавная буква <i>Т, т</i> .	2	упражнениях, знакомиться с письменной
Повторение и закрепление изученных букв.)	1	строчной и заглавной буквой.
Строчная и заглавная буква <i>Л, л</i> .	2	Писать в прописи. Находить звук в условно-
Строчная и заглавная буква <i>Р,р</i> .	1	графической схеме.
Строчная и заглавная буква <i>В,в</i> .	2	«Читать» слова по условно-графической схеме.
Строчная и заглавная буква <i>Е,е</i> .	2	Читать прямые и обратные слоги с использова-
Строчная и заглавная букв <i>П, п</i> .	2	нием слоговой таблицы и
Повторение и закрепление изученных букв.	1	разрезной азбуки. Делить слова на слоги. Под-
Строчная и заглавная букв <i>М,м</i> .	2	считывать количество
Строчная и заглавная буква <i>З, з</i> .	3	слогов, выделять ударный слог. Выделять за-
Строчная и заглавная буква <i>Б, б.</i>	2	главную букву в именах
Письмо слов, слогов и предложений с буквами <i>Б,б</i> .	2	людей. Списывать буквы с печатного текста и
Строчная и заглавная буква <i>Д,д</i> .	2	соотносить с образцом.
Письмо слов, слогов и предложений с буквами <i>Д, д</i> .	1	Разыгрывать модели диалога: вопрос – ответ,
Строчная буква <i>я</i> .	1	сообщение – сообщение.
Заглавная буква <i>Я</i> .	1	Моделировать речевые ситуации с использова-
Строчная и заглавная буква <i>Я,я</i>	2	нием иллюстраций
Строчная и заглавная буква <i>Г,г</i>	2	азбуки, личного опыта обучающихся. Коллек-
Письмо слов, слогов и предложений с изученными	1	тивно составлять рассказ
буквами.		по серии сюжетных картинок (повествование).
Строчная и заглавная буква <i>Ч,ч</i> .	2	Описывать героя сказки
Письмо слов с изученными буквами. Сочетания <i>ЧА,</i>	1	по иллюстрации. Дифференцировать парные
<i>ЧУ</i> . Заглавная буква <i>Ч.</i>		звонкие и глухие, твердые
Буква <i>ь</i> . Письмо слов и предложений с буквой <i>ь</i> .	2	и мягкие согласные. Дифференцировать сход-
Строчная буква <i>ш</i> . Сочетание <i>ШИ</i> .	1	ные звуки в слогах и
Заглавная буква <i>Ш</i> .	1	словах. Работать с условно-графическими схе-
Строчная и заглавная буква <i>Ж,ж</i> .)	2	мами. Соотносить
Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	количество слогов с количеством гласных в
		слове.

Строчная буква ё.	1	<p>Читать небольшие тексты.</p> <p>Списывать слоги, слова и предложения с печатного текста. Писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой.</p>
Заглавная буква Ё.	2	
Строчная и заглавная буква Й,й.	2	
Строчная буква х.	1	
Строчная и заглавная буква Х,х.	2	
Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	3	
Строчная буква ю.	1	
Заглавная буква Ю.	1	
Строчная буква ц.	1	
Заглавная буква Ц.	1	
Строчная и заглавная буква Ц, ц.	1	
Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
Строчная буква э.	1	
Заглавная буква Э.	1	
Строчная буква щ. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	2	
Заглавная буква Щ. Сочетания ЩА, ЩУ.	1	
Строчная и заглавная буква Ф,ф.	2	
Строчные буквы ь и ъ.	2	
Послебукварный период		(20 часов)
Отработка навыков списывания с печатного текста; навыков письма под диктовку; отработка правописания изученных орфограмм (жи-ши, ча-ща, чу-щу, имен собственных, начало и конец предложения...)	20	<p>Писать слоги, слова, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Читать предложения, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p>

	<i>115 часов</i>	
<i>Русский язык (50 часов)</i>		
<i>Наша речь (2 часа)</i>		
Наша речь	1	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.
Какой бывает речь	1	
<i>Текст, предложение, диалог (3 часа)</i>		
Текст и предложение.	1	Различать текст и предложение.
Предложение.	1	Подбирать заголовки к тексту.
Диалог.	1	Составлять текст из деформированных предложений. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.
<i>Слова, слова, слова...(4 часа)</i>		
Роль слова в речи.	1	Различать текст и предложение.
Слова- названия, признаки и действия предметов.	1	Подбирать заголовки к тексту.
Вежливые слова.	1	Составлять текст из деформированных предложений.
Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи.

		Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.
Слово и слог. Ударение (6 часов)		
Слог как минимальная произносительная единица.	1	Различать слово и слог.
Деление слов на слоги.	1	Наблюдать над слоговой структурой различных слов.
Перенос слов.	2	Определять количество в слове слогов.
Ударение.	1	Составлять слова из слогов.
Ударные и безударные гласные.	1	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Различать ударные и безударные слоги.
Звуки и буквы (34 часа)		
Звуки и буквы.	2	Различать слово и слог.
Что такое алфавит?	2	Наблюдать над слоговой структурой различных слов.
Гласные звуки и буквы.	1	Определять количество в слове слогов.
Буквы <i>Е, Ю, Я, Ё</i> и их функции в словах.	1	Составлять слова из слогов.
Гласные звуки и буквы. Слова с буквой <i>Э</i> .	1	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).
Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	Определять ударение в слове, находить наиболее
Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	
Правописание гласных в ударных и безударных сло-	2	

гах.		лее рациональные
Способы проверки буквы, обозначающей безударный гласный звук. <i>Проверочный диктант.</i>	1	способы определения ударения в слове. Различать ударные и безударные слоги.
Согласные звуки и буквы.	1	опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в
Слова с удвоенными согласными.	1	слове.
Слова с буквами <i>И, Й.</i>	1	Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме.	2	информацию о правописании слова.
Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	Различать в слове согласные звуки по их признакам.
Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их
Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с <i>Ь.</i>	2	произносить.
Глухие и звонкие согласные звуки.	1	Определять согласный звук в слове и вне слова.
Парные глухие и звонкие согласные звуки.	2	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.
Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова. <i>Проверочный диктант.</i>	3	Дифференцировать гласные и согласные звуки.
Шипящие согласные звуки.	2	Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.
Проект «Скороговорки».	1	Определять и правильно произносить мягкие и
Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i>	1	твёрдые согласные
Буквосочетания <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</i>	1	звуки.
Правописание гласных после шипящих. <i>Проверочный диктант.</i>	1	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и
Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка».	1	мягкие согласные звуки.
		Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.
		Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного

	<p>звуча.</p> <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Повторение.	1	Анализировать слова и составлять их из букв разрезной азбуки. Читать слова с ь и ъ. Писать в словах буквосочетания ща, шу, ча, чу, жи, ши. Читать слова, предложения и тексты.
	50 часов	
	165 часов	

2 класс

<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды деятельности</i>
<i>Наша речь.</i> (4 часа)		
Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».
Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
Как отличить диалог от монолога?	1	
<i>Проверка знаний по теме «Наша речь»</i>	1	
<i>Текст.</i> (5 часов)		
Что такое текст?	1	Отличать текст от других записей по его признакам.
Что такое тема и главная мысль текста?	1	
Части текста.	1	Соотносить текст и заголовок. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.
<i>Проверочный диктант по теме «Оформление предложений на письме, правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».</i>	1	
<i>Работа над ошибками.</i>	1	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
<i>Предложение.</i> (12 часов)		
Что такое предложение?	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Составлять (устно и
Как составить из слов предложение?	1	
<i>Контрольное списывание.</i>	1	
Что такое главные члены предложения?	1	
Что такое второстепенные члены предложения?	1	
Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	
Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1	

Как установить связь слов в предложении?	1	письменно)
Обучающее сочинение по картине.	1	ответы на вопросы. Употреблять заглавную
<i>Анализ сочинений.</i>	1	букву в начале
Проверочный диктант по теме «Проверка умения писать слова с орфограммами».	1	предложения и необходимый знак препинания в конце
<i>Работа над ошибками.</i>	1	предложения. Писать слова в предложении раздельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
Слова. Слова. Слова... (22 часа)		
Что такое лексическое значение слова?	2	Определять значение слова по толковому словарю.
Что такое однозначные и многозначные слова?	1	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте
Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	незнакомые слова. Распознавать многозначные слова, слова
Что такое синонимы; антонимы?	3	в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и
Проверочный диктант по теме «Проверка навыков грамотного письма».	1	орфографическим словарями. Подбирать заго-
<i>Работа над ошибками.</i>	1	
Что такое родственные слова?	2	

Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	ловок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.
Какие бывают слоги?	1	
Как определить ударный слог?	2	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.
Как переносить слова с одной строки на другую?	2	
Обучающее сочинение по серии картинок.	1	Выделять корень в однокоренных словах. Подбирать
Проверочная работа по теме «Слог».	1	однокоренные слова к данному слову и выделять в них
Контрольный диктант по теме «Проверка умения писать слова с изученными орфограммами».	1	корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника.
<i>Работа над ошибками.</i>	1	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Переносить слова по слогам.
Звуки и буквы.		(34 часа)
Как различить звуки и буквы?	1	Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и
Как мы используем алфавит?	2	располагать их в алфавитном
Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	порядке. Определять
Как определить гласные звуки?	1	положение заданной буквы в алфавите: ближе к
Контрольный диктант по теме «Проверка умения	1	

писать и оформлять предложения, писать слова с изученными орфограммами».		концу, к
<i>Работа над ошибками.</i>	1	середине, к началу, называть соседние буквы по отношению
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Восстановление деформированного текста.	5	к заданной. Располагать заданные слова в алфавитном
Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3	порядке. Использовать знание алфавита при работе со
Обучающее сочинение.	1	словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной
Проверочный диктант по теме «Умение видеть орфограммы и грамотно писать слова».	1	(прописной) и строчной буквы в словах. Использовать
<i>Работа над ошибками.</i>	1	правило написания имён собственных и первого слова в
Как определить согласные звуки?	1	предложении. Находить в слове гласные звуки.
Согласный звук [Й] и буква Й краткое.	2	Объяснять
Слова с удвоенными согласными.	1	особенности гласных звуков. Правильно произносить
Развитие речи. Умение выразить свои мысли письменно и устно.	1	гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы,
Наши проекты. И в шутку и всерьез.	1	обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные
Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	2	звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу»
Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	букв, обозначающих гласные звуки в слове.
Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	2	Соотносить
Контрольный диктант по теме «Повторение изученных тем».	1	количество звуков и букв в таких словах, как
Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы».	1	клюв, юла,
<i>Работа над ошибками. Составление ответов на вопросы к тексту.</i>	1	поют. Определять качественную характеристику гласного
		звука: гласный ударный или безударный. Со-

Наши проекты. Пишем письмо.	1	ставлять и
Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы».	1	<p>записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударною гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в сло-</p>

	<p>вах, предусмотренных программой I и 2 классов. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Раз- личать согласные звуки и буквы, обозначающие со- гласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русско- го языка» .приложении. Находить в слове согласные зву- ки. Правильно произносить согласные звуки. Различать со- гласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Рабо- тать с памяткой «Согласные звуки русского языка. Использо- вать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван- на). Определять и правильно произносить мяг-</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		кие и твёрдые согласные звуки. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. (29 часов)		
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Различать непарные мягкие шипящие звуки.
Обучающее изложение.	1	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.
Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	
Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм».	1	
<i>Работа над ошибками. Закрепление знаний.</i>	1	
Наши проекты. Рифма.	1	
Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	3	
Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	2	
Проверка парных согласных в корне слова.	1	
Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	
Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	
Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	3	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниям
Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	

<i>Проверка знаний по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова».</i>	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова
<i>Контрольный диктант на тему «Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова».</i>	1	
Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	
Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3	
Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	
<i>Контрольное списывание.</i>	1	
<i>Обучающее сочинение «Зимние забавы»</i>	1	
<i>Проверка знаний по теме «Умение писать и переносить слова с разделительным мягким знаком»</i>	1	
Обобщение изученного материала.	1	
Части речи.		(47 часов)
Что такое части речи?	2	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на
Что такое имя существительное?	1	
Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	
Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей; в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	2	признаки
Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1	частей речи, пользуясь схемой. Различать одушевлённые и
Заглавная буква в географических названиях.	1	неодушевлённые имена существительные с
Обучающее изложение.	1	опорой на
Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	вопросы кто? и что?, Писать с заглавной буквы
Контрольный диктант по теме «Правописание заглавной буквы в именах собственных».	1	имена
Работа над ошибками.	1	собственные. Изменять имена существительные
Единственное и множественное число имен существительных.	3	по
Обучающее изложение.	1	числам (книга — книги). Определять
Проверка знаний по теме «Имя существительное».	1	грамматические
Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	признаки имен существительных: одушевлённое или
Работа над ошибками.	1	неодушевленное, собственное или нарицательное; число
Что такое глагол?	3	(единственное или множественное), роль в предложении.
Единственное и множественное число глаголов.	2	Распознавать глагол среди других частей речи
Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	по
Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	обобщённому
Что такое текст-повествование?	1	лексическому
Проверка знаний по теме «Глагол».	1	значению
Что такое имя прилагательное?	1	и
Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	вопросу.
		Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.
		Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей

Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1	речевого высказывания. Определять число глаголов,
Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	распределять глаголы по группам в зависимости от их числа,
Что такое текст-описание?	1	изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов
Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	1	определённого числа, употреблять глаголы в
Общее понятие о предлоге.	1	определённом
Раздельное написание предлогов со словами.	1	числе. Раздельно писать частицу не с глаголом
Восстановление предложений.	1	(не кричать).
Проверка знаний по теме «Предлоги».	1	Определять грамматические признаки
Контрольный диктант по теме «Предлоги».	1	глагола: число
Работа над ошибками.	1	(единственное или множественное), роль в
Что такое местоимение?	2	предложении.
Что такое текст-рассуждение?	1	Распознавать имя прилагательное среди других
Проверка знаний по теме «Местоимение».	1	частей речи
Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».	1	по обобщённому лексическому значению и вопросу.
Работа над ошибками.	1	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Приводить примеры имён прилагательных. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).

Повторение.		(17 часов)
Повторение по теме «Текст».	1	Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.
Сочинение по картине.	1	
Повторение по теме «Предложение».	2	
Повторение по теме «Слово и его значение».	1	
Повторение по теме «Части речи».	1	
Проект «В словари – за частями речи!».	1	
Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	
Повторение по теме «Правила правописания».	1	
Контрольное списывание.	1	
Повторение и закрепление изученного материала.	6	
Обобщение знаний по курсу русского языка во 2 классе	1	
	170 часов	

3 класс

<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды деятельности</i>
<i>Язык и речь (2 часа)</i>		
Наша речь и наш язык. Виды речи.	1	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь
Наш язык.	1	
<i>Текст. Предложение, Словосочетание. (14 часов)</i>		
Текст. Типы текстов.	2	Составлять текст по рисунку. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Различать и выделять главные и второстепенные члены в пред-
Предложение.	1	
Виды предложений по цели высказывания	1	
Виды предложений по интонации.	1	
Предложения с обращением.	1	
<i>Обучающее изложение.</i>	1	
Главные и второстепенные члены предложения.	2	
Простое и сложное предложение.	2	
Словосочетание.	2	
<i>Контрольный диктант по теме «Предложение».</i>	1	

		ложении. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать словосочетание и предложение. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели
Слово в языке и речи (19 часов)		
Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
Синонимы и антонимы	1	
Омонимы.	1	
Слово и словосочетание.	1	
Фразеологизмы.	1	
<i>Обучающее изложение.</i>	1	
Части речи.	1	
Имя существительное.	1	
Имя прилагательное.	1	
Глагол.	1	
Что такое имя числительное?	1	
Однокоренные слова.	1	
Звуки и буквы. Гласные звуки	1	
Звуки и буквы. Согласные звуки	1	
Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	
<i>Обучающее изложение.</i>	1	
Обобщение и закрепление изученного.	1	

Проект «Рассказ о слове»	1	
Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	
Состав слова (16 часов)		
Что такое корень слова?	1	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.
Как найти в слове корень?	1	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».
Сложные слова.	1	
Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2	
Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	
Значения приставок.	1	
Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
Значения суффиксов.	1	
<i>Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»</i>	1	
Что такое основа слова?	1	
Обобщение знаний о составе слова.	1	
Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	
Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	
<i>Обучающее изложение.</i>	1	
Проект «Семья слов»	1	
Правописание частей слова (29 часов)		
В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных.
Правописание слов с безударными гласными в корне.	3	Различать среди однокоренных слов имена существительные.
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	4	

Обучающее изложение.	1	Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Определять число имен существительных. Изменить форму числа имен существительных. Определять род имен существительных. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных. Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Распознавать имена прилагательные
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3	
Правописание слов с удвоенными согласными	2	
Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	1	
Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1	
Правописание суффиксов и приставок	4	
Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	2	
Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	
Разделительные твердый и мягкий знаки.	3	
Обучающее изложение.	1	
Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1	
Проект «Составляем орфографический словарь»	1	
Части речи (1 час)		
Части речи.	1	
Имя существительное (30 час)		
Имя существительное и его роль в речи.	1	
Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2	
Обучающее изложение.	1	
Собственные и нарицательные имена существительные	1	
Проект «Тайна имени»	1	
Число имен существительных.	2	

Род имен существительных	2	среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных.
Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	2	
<i>Обучающее изложение.</i>	1	Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.
Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.
Склонение имен существительных	1	Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.
Падеж имен существительных.	2	
<i>Сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</i>	1	Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.
Именительный падеж	1	
Родительный падеж	1	Определять форму числа имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам.
Дательный падеж	1	
Винительный падеж	1	Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных.
Творительный падеж	1	
Предложный падеж	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи.
<i>Обучающее изложение.</i>	1	
Все падежи.	1	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).
Обобщение знаний.	1	
<i>Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</i>	1	
Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
Проект «Зимняя страничка»	1	
Имя прилагательное (19 часов)		
Значение и употребление имен прилагательных в речи.	2	
Роль имен прилагательных в тексте	1	

<i>Текст-описание</i>	1	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.
<i>Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</i>	1	
Род имен прилагательных.	2	
Изменение имен прилагательных по родам	2	
Число имен прилагательных.	2	
Изменение имен прилагательных по падежам	2	
Обобщение знаний.	2	
<i>Отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»</i>	1	
Обобщение знаний. <i>Словарный диктант.</i>	1	
<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1	
<i>Проект «Имена прилагательные в загадках»</i>	1	
Местоимение (5 часов)		
Личные местоимения.	1	
Изменение личных местоимений по родам.	1	
Местоимение.	2	
<i>Обучающее изложение.</i>	1	
Глагол (21 час)		
Значение и употребление глаголов в речи	3	
Неопределенная форма глагола.	2	
Число глаголов	2	
Времена глаголов.	1	
Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	
Изменение глаголов по временам	2	

<i>Обучающее изложение.</i>	1	
Род глаголов в прошедшем времени	2	
Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	2	
Обобщение знаний о глаголе	4	
<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	1	
<i>Повторение (14 часов)</i>		
Части речи. <i>Словарный диктант.</i>	2	Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
<i>Обучающее изложение.</i>	1	
Обобщение изученного о слове, предложении.	1	
Правописание окончаний имен прилагательных.	1	
Правописание приставок и предлогов.	1	
Правописание безударных гласных.	1	
Правописание значимых частей слова.	1	
<i>Итоговый контрольный диктант.</i>	1	
Работа над ошибками. Однокоренные слова	1	
<i>Обучающее изложение.</i>	1	
Текст.	1	
<i>Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».</i>	1	
КВН «Знатоки русского языка».	1	
	170 часов	

4 класс

<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды деятельности</i>
<i>Язык и речь (11 часов)</i>		
Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	Работать с текстом: определять тему и озаглавливать текст по его теме выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста). Различать предложение, словосочетание и слово. Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации). Выделять из потока речи предложения, оформлять их границы. Находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды).
Язык и речь. Формулы вежливости.	1	
Текст и его план.	1	
<i>Обучающее изложение</i>	1	
Анализ изложения. Типы текстов.	1	
Предложение как единица речи.	1	
Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
Диалог. Обращение.	1	
Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
<i>Входной контрольный диктант по теме «Повторение».</i>	1	
Словосочетание.	1	
<i>Предложение (9 часов)</i>		
Однородные члены предложения (общее понятие).	1	Различать предложение, словосочетание и слово.
Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	между словами в предложении.
<i>Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».</i>	1	Классифицировать предложения по цели высказывания и по
Наши проекты: «Похвальное слово знакам препинания»	1	эмоциональной окраске (по интонации). Выделять из потока речи предложения, оформлять их
Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	границы.
Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	Находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
<i>Обучающее изложение</i>	1	выделять из предложения словосочетания.
Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	Распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.
Слово в языке и речи (19 часов)		
Слово и его лексическое значение.	1	Выявлять в речи слова, значение которых требует
Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	уточнения.
Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Определять значение слова по тексту или уточнять с
Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	помощью толкового словаря, интернета и др.
Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	3	Распознавать среди предложенных слов синонимы,
Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	антонимы.
Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	Определять принадлежность слова к определённой части

Правописание суффиксов и приставок.	1	речи по комплексу освоенных признаков; классицизировать
Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	слова по частям речи.
<i>Обучающее изложение</i>	1	Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в
Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	объёме программы).
Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	Применять ранее изученные правила правописания:
Имя числительное. Глагол.	1	Раздельное написание слов;
Наречие как часть речи.	1	Сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в
Правописание наречий. Проверочный диктант.	1	положении
<i>Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</i>	1	под
Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	ударением;
		Сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
		Перенос слов;
		Прописная буква в начале предложения, именах
		собственных;
		Проверяемые безударные гласные в корне слова;
		Парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
		Непроизносимые согласные;
		Непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том
		числе с удвоенными согласными (перечень см.
		В словаре
		учебника);
		Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках

		и суффиксах; Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
Имя существительное (41 час)		
Распознавание падежей имен существительных.	1	Распознавать имя существительное на основе усвоенных
Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	признаков (в объёме программы). Определять грамматические
Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1	признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1	Подбирать примеры слов и форм имён существительных.
Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	Применять мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён
Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1	существительных (речь, брошь, мышь).
Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1	Применять безударные падежные окончания имён
<i>Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег».</i>	1	существительных (кроме существительных на -
2-е склонение имен существительных.	1	мя, -ий, -ье, -
Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1	ия, -ов, -ин).
3-е склонение имен существительных. Проверочный диктант.	1	Применять раздельное написание предлогов с другими
Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1	словами.
Типы склонения. Алгоритм определения склонения	1	

имени существительного.	
<i>Обучающее изложение</i>	1
Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
Именительный и винительный падежи.	1
Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1
Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	2
Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	
Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. <i>(Тест)</i>	1
Правописание окончаний имен существительных во всех падежах.	1
Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	2
<i>Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».</i>	1

Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1	
Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	
Склонение имен существительных во множественном числе.	1	
Именительный падеж имен существительного множественного числа.	1	
Родительный падеж имен существительного множественного числа.	1	
Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительного множественного числа.	1	
Дательный, творительный, предложный падежи имен существительного множественного числа.	1	
<i>Обучающее изложение</i>	1	
Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Проверочный диктант.	1	
Контрольный диктант за первое полугодие.	1	
Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	1	
Наши проекты: «Говорите правильно!».	1	
Имя прилагательное (31 час)		
Имя прилагательное как часть речи.	1	Определять принадлежность слова к имени прилагательному
Род и число имен прилагательных.	1	по комплексу освоенных признаков; распознавать имя
Описание игрушки.	1	
Склонение имен прилагательных.	1	прилагательное на основе усвоенных признаков

Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»».	1	(в объёме программы).
Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	Определять грамматические признаки имён прилагательных
Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	— род (в единственном числе), число, падеж; изменять
Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	имена прилагательные по падежам.
Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	Применять безударные падежные окончания имён прилагательных.
Именительный, винительный, родительный падежи.	1	
Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	
Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
<i>Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».</i>	1	
Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. (Тест)	1	
Склонение имен прилагательных женского рода.	1	
Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	
Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	
Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	

Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1
<i>Изложение описательного текста</i>	1
Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1
Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
<i>Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».</i>	1
Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
<i>Сочинение-отзыв по картине И.Э.Гребаря «Февральская лазурь».</i>	1
Обобщение по теме «Имя прилагательное». (Тест)	1
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
Местоимение (9 часов)	
Местоимение как часть речи.	1
Личные местоимения.	1
Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1

Изменение личных местоимений по падежам.	1	
<i>Изложение повествовательного текста с элементами описания</i>	1	
Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». <i>(Тест)</i>	1	
Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	
Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	
Глагол (32 часа)		
Роль глаголов в языке.	1	Распознавать глагол на основе усвоенных признаков (в объёме программы). Распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам. Подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. Применять раздельное написание частицы не с глаголами.
Изменение глаголов по временам.	1	
Неопределённая форма глагола.	2	
Изменение глаголов по временам.	1	
<i>Изложение повествовательного текста по цитатному плану</i>	1	
Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	
Спряжение глаголов.	1	
2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
<i>Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»</i>	1	
I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	
I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	
Наши проекты: «Пословицы и поговорки».	1	
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>(Тест)</i>	4	
Возвратные глаголы.	1	
Правописание –тся-, -ться- в возвратных глаголах.	2	

Закрепление изученного. <i>Составление рассказа по серии картинок</i>	1	Применять мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (читаешь, пишешь). Применять мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании –ться. Применять безударные личные окончания глаголов.
Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	
<i>Изложение повествовательного текста по вопросам.</i>	1	
Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	
Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	
Обобщение по теме «Глагол».	2	
<i>Изложение повествовательного текста.</i>	1	
Проверка знаний по теме «Глагол» (Тест)	1	
Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1	
Повторение (18 часов)		
Язык. Речь. Текст.	1	
Предложение и словосочетание.	3	Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию. Пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям)
Лексическое значение слова.	1	
<i>Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»».</i>	1	
Состав слова. (Тест)	4	
Части речи.	2	
<i>Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</i>	1	
Анализ изложения. Части речи. (Тест)	1	
Итоговый контрольный диктант.	1	
Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	
Звуки и буквы.	1	
Игра «По галактике Частей Речи».	1	

		<p>русского языка или к учителю, родителям и др.). Различать звуки и буквы. Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. Пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).</p> <p>Определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи.</p>
	170 часов	

Материально-техническое обеспечение

Учебники:

Обучение грамоте.

1.Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2.Горецкий В. Г. и др.

Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Русский язык.

1.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.

3.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

4.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.

5.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.

6.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.

7.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Прописи (Обучение грамоте). Горецкий В. Г. , Федосова Н. А.

Пропись 1. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А.

Пропись 2. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А.

Пропись 3.

Рабочие тетради (Русский язык).

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Канакина В. П. Русский язык. Тестовые задания.