

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД САЯНСК» ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа № 4 имени Д. М. Перова»

**«Школа Минпросвещения России.
Школа Социального Сотрудничества»
на 2025-2028 годы**

СОГЛАСОВАНО:

Учредителем в лице начальника
МКУ «Управление образования
администрации муниципального
образования «город Саянск»

И. А. Кузюковой

« 21 » апреля 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора МОУ
«СОШ №4 им. Д.М. Перова»

от « 18 » апреля 2025 г.
№ 116/4-26-155



Саянск
2025

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Паспорт Программы развития	стр. 3
2	Информационная справка об ОО	стр. 7
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:	
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	стр. 13
3.2	Описание дефицитов по приоритетным на 2025-20208 годы магистральным направлениям и ключевым условиям:	стр. 114
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	стр. 114
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики. Результаты проблемно ориентированного анализа	стр. 118
4	Основные направления развития организации:	
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по приоритетному магистральному направлению и ключевому условию	стр. 128
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	стр. 132
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	стр. 139
6	Механизмы реализации Программы развития	стр. 140
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	стр. 142
8	Дорожная карта реализации Программы развития	стр. 145
9	Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития	стр. 154

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Д. М. Перова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Конституция РФ • Конвенция о правах ребенка. • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г». Реализация с 01.01.2025 г. Национального проекта «Молодежь и дети», как продолжения нацпроекта «Образование». • Федеральный закон № 371-ФЗ от 24.09.2022 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». • Приказ Минпросвещения от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования». • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства

	просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286"; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287"; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; • Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; • Проект «Школа Минпросвещения России». • Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. Д.М. Перова».
Цель	Достижение нового уровня качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства, через формирование и развитие открытого образовательного пространства
Задачи Программы развития	1. Создать условия для расширения образовательных возможностей учащихся, формирования их субъектной позиции как участников образовательного процесса 1.1. «изнутри» через – разнообразие форм, режимов, технологий обучения; – развитие цифровой информационно-образовательной среды; – развитие самоуправления участников образовательных отношений, детского наставничества, формирование благоприятного психологического климата в школе; 1.2. «вовне» через развитие существующей системы взаимодействия школы с социальными партнерами и привлечение новых социальных партнеров, в том числе ВУЗов и СУЗов. 2. Создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества. 3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой, социально ответственной,

	социализированной личности через развитие школьной системы поддержки одаренных детей, школьной системы дополнительного образования детей. 4. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создать условия для цифровой трансформации системы образования, для развития цифровой информационно-образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	-Создано открытое образовательное пространство, позволяющее удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательных отношений. -Достижение планируемых результатов основных образовательных программ школы. -Реализация целей и задач Программы воспитания. -Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями. Достигнут новый уровень развития цифровой информационно-образовательной среды.
Основные разработчики программы	Чупрова Н. Л., директор МОУ «СОШ №4 им. Д. М. Перова» Муратова Л. А., Илькунова С.В., Путинцева Л. В., заместители директора МОУ «СОШ №4 им. Д. М. Перова» Волошина О. А., председатель общешкольного родительского комитета Судаков С. В., председатель школьного Совета отцов Полякова Дарья, лидер школьного первичного отделения «Движение первых»
Период реализации	2025 - 2028 годы
Этапы реализации Программы развития	
I этап – подготовительный (сентябрь 2024г. - декабрь 2024г.)	Прохождение самодиагностики по восьми направлениям Проекта «Школа Минпросвещения России»; Анализ результатов самодиагностики; Анализ результатов реализации действующей Программы развития; Разработка проекта обновленной Программы развития на основании ориентиров Проекта «Школа Минпросвещения России» и дефицитных позиций школы Разработка нормативной базы реализации Программы
II этап – реализация Программы развития (январь 2025г. - март 2028г.)	Реализация комплексных целевых программ и проектов Программы развития

III этап – обобщающий (апрель 2028г. - август 2028г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации до 2036 года
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы Доходы за счёт интеграции школы в целевые программы, а также развитие дополнительных образовательных услуг и благотворительной деятельности Средства, полученные в результате участия в конкурсах и грантах.
Контроль реализации	Мониторинг эффективности реализации программы развития осуществляет администрация школы. По итогам ежегодного мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировка программы развития осуществляется на основании решения педагогического и управляющего советов школы

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Д.М. Перова» (МОУ «СОШ № 4 им. Д.М. Перова»). 2. Дата основания - <u>01.09.1985г.</u> 3. ИНН <u>3814003599</u> 4. Учредитель: <u>муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск», адрес: 666304 г. Саянск, микрорайон Олимпийский, дом 30, тел.:8(39553)56692, сайт http://uo-sayansk.su/, эл.почта: guosayansk@inbox.ru</u> 5. Лицензия № <u>8818</u> от <u>29.12.2015г.</u> 6. Место нахождения: Иркутская область, г. Саянск, мкр. Центральный, 16 7. Контакты: телефон 8(39553)52909, 52807, адрес электронной почты school4_sayansk@list.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» https://sayansk-school4.gosuslugi.ru/
Сведения об учащихся	Количество учащихся <u>751</u>, из них в НОО – <u>258</u>, ООО - <u>406</u>, СОО - <u>87</u>, количество детей с ОВЗ <u>60</u>, детей-инвалидов <u>10</u>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В школе сформирована линейно-функциональная организационная структура управления. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью, стратегическое управление развитием Учреждения, управление жизнедеятельностью, координацией действий всех участников образовательного процесса. Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, органы ученического самоуправления, штаб родительского контроля, родительские комитеты (классные, общешкольные, Совет отцов), профессиональный союз работников Учреждения. Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с реализуемыми программами: - Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) – 1-4 кл., нормативный срок освоения – 4 года; - Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) – 5-9 кл., нормативный срок освоения – 5 лет; - Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) - 10-11 кл., нормативный срок освоения – 2 года. Для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в школе реализуются следующие программы: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; - АООП НОО для учащихся с ЗПР (вариант 7.1), АООП для учащихся с ЗПР (5 - 9 классы), АООП НОО, ООО для учащихся с ТНР (вариант 5.2), АООП НОО для учащихся с НОДА (вариант 6.2), АООП ООО для

	учащихся с НОДА (вариант 6.1, 6.2), АООП для слабослышащих учащихся (вариант 2.2). Внеурочная деятельность в школе осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации учащихся. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся и организуется по направлениям развития личности. В 1-4 классах через внеурочную деятельность реализуются следующие направления: проектно-исследовательское, интеллектуальное, коммуникативное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, коррекционно-развивающая область. Для учащихся ООО и СОО внеурочная деятельность направлена на: - углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов учащихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании; - формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) учащихся; - развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство); - реализацию комплекса воспитательных мероприятий школы; - организацию деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других; - организацию педагогической поддержки учащихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов); - обеспечение благополучия учащихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья учащихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия учащихся с окружающей средой, социальной защиты учащихся). В школе организовано дополнительное образование в соответствии со школьным Положением «О системе дополнительного образования» (утверждено приказом директора от 31.08.2022г. №116/4-26-261). В программе «Навигатор дополнительного образования Иркутской области» зарегистрированы дополнительные программы и учащиеся, посещающие их: программа «Шахматная академия» - 60 учащихся, программа «Байкаловедение» - 233 человека, программа «Театральная студия» - 175 человек, программа «Клуб веселых и находчивых» - 12 человек, программа «ЛЕГО-город» - 61 человек, программа «Юный спасатель» - 21 человек, программа «Робототехника» - 12 человек, программа «Зеленая карта школы» - 263 человек. Открытость школы и дистанционное взаимодействие всех участников
--	---

образовательных отношений реализуется через работу официального сайта школы <https://sh4-sayansk-r138.gosweb.gosuslugi.ru>.

С 2023 года для связи с общественностью с возможностью обратной связи функционирует официальная страница “ВКонтакте” https://m.vk.com/school_of_my_heartna на базе Единого портала государственных и муниципальных услуг в сети «Интернет». На данный момент подписчиков – 1230 человек, среди которых учащиеся школы, их родители (законные представители), педагоги, выпускники, любые желающие.

Образовательный процесс в школе организован в учебных кабинетах, общая площадь которых — 2710 кв.м., на одного учащегося приходится – 3,4 кв.м. Для организации учебного процесса имеются 49 учебных кабинетов, в т.ч. специализированных: физики-2, химии-1, информатики-2, кабинет обслуживающего труда и кабинет технического труда.

Одним из основных механизмов достижения качества образования является создание современной инфраструктуры образования прежде всего в рамках:

- национального проекта «Образование»;
- ремонта действующих образовательных организаций;
- программы «Народные инициативы»

Ежегодно проводятся косметические ремонты кабинетов, помещений, замена линолеума и т.д. Особое внимание уделяется благоустройству школьной территории, пришкольного участка.

В школе обеспечен доступ свободного передвижения детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: имеются пандус и распашные автоматические двери. Для организации образовательного процесса в школе оборудован кабинет с интерактивным оборудованием, сенсорная комната. Для детей-колясочников организован спортивный уголок в кабинете на первом этаже, туалетная комната. На официальном сайте школы имеется версия для слабовидящих, на здании школы размещена табличка с наименованием школы с выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья в школе имеется: 2 спортзала (280,4 кв. м и 143,7 кв. м), которые оборудованы малыми футбольными воротами, волейбольными сетками, баскетбольными кольцами и другими спортивными приспособлениями. Открытый стадион оснащен дополнительными оборудованными площадками: волейбольная, баскетбольная. Также на стадионе, общей площадью 8562,00 кв. м., имеется футбольная площадка, варкаут.

В школе имеется актовый зал со сценой и зрительным залом на 180 посадочных мест, оборудованный стационарным медиапроектором, экраном и звуковым оборудованием, имеется музей. В школе имеются учебные мастерские, профиль мастерских: швейный цех и столярная мастерская; состояние – удовлетворительное.

В формировании у школьников национально-культурной идентичности, знакомства школьников с возможностями, которые предоставляет государство, формировании у детей чувства сопричастности и ответственности через совместную деятельность особую роль играют воспитательные пространства. В соответствии с концепцией оформления воспитательных пространств была оформлена

	рекреация «Сделай шаг к Большой перемене». Развивается информационно-образовательная среда школы. За последние пять лет увеличился процент оснащения школы проекционным оборудованием, на данный момент в 90% учебных кабинетах появилась возможность реализовывать ФГОС в полном объеме. Школа обеспечена компьютерами (ноутбуками) в количестве 102 штук, в расчете на одного учащегося составляет – 0,12. Учебные кабинеты, кабинеты административно-управленческого аппарата имеют доступ к сети интернет, что позволяет педагогам успешно использовать современные информационно-коммуникационные технологии, в т.ч. работать в электронной системе «Дневник.ру». Обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом 511 учащихся, что составляет 63,5 % от общей численности учащихся. Для эффективных внутренних коммуникаций все педагогические работники школы прошли регистрацию на платформе «Сферум». В «VK Мессенджер» созданы чаты для педагогических работников, для учеников и родителей, где каждый может поделиться полезными материалами. Используется система видеоконференцсвязи «VK Мессенджер» для проведения корпоративных информационных мероприятий (производственных совещаний, родительских собраний, а также для дистанционного обучения) в школе. Взаимодействие всех участников образовательных отношений обеспечивается также через работу в единой информационной системе «Дневник.ру».
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в одну смену, все классы обучаются по режиму пятидневной недели. Внеурочная деятельность учащихся и кружковая работа реализовывается во вторую смену, с перерывом не менее 45 минут после последнего урока. Календарный учебный график утверждается приказом директора школы, в котором определены периоды обучения (четверти) и каникулы.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников <u>92</u>, количество педагогических работников <u>59</u>, количество учителей <u>49</u>; количество специалистов <u>10</u>, из них педагогов-психологов <u>4</u>, учителей-логопедов <u>2</u>, социальный педагог <u>1</u>, педагоги-организаторы <u>2</u>, педагоги дополнительного образования <u>1</u> количество работников, имеющих ученую степень <u>1</u> (доцент германской филологии, русского языка и литературы). 23 педагога имеют ведомственные награды: Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 чел., Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 7 чел., Почетный работник общего образования Российской Федерации – 11 чел., Отличники народного просвещения – 1, Отличник просвещения (знак) – 3 чел. Высшее образование имеют 39 педагогических работника, что составляет 65% от общей численности педагогических работников, из них имеет высшее образование педагогической направленности (профиля) 36 педагогический работник (60% от общей численности педагогических работников); среднее профессиональное образование имеют 21 педагогический работник, что составляет 35% от общей численности педагогических работников, из них имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) 18 человек, что составляет 30% от общей численности педагогических работников. Всего педагогических работников школы,

	имеющих квалификационную категорию – 39 человека, что составляет 66 % от общей численности педагогических работников, из них высшую категорию имеют 12 педагогов (20 % от общего числа педагогов) и первую категорию имеют 27 педагогических работников, что составляет 45,7 % от общего числа педагогических работников, 2 учителя имеют квалификационную категорию «педагог-наставник» и один из них аттестован на «педагога-методиста». Ежегодно педагогический коллектив пополняется молодыми кадрами, 2 человека имеют педагогический стаж до 5 лет, что составляет 3,3% от общей численности педагогических работников, свыше 30 лет имеют стаж работы 26 педагога (43,3% от общего числа педагогических работников). Возрастной ценз педагогов: до 30 лет – 4 человека (6,7% от общего числа педагогов), от 55 лет – 28 человек, что составляет 46,6% от общего числа работников. Одним из условий, обеспечивающих качество образовательного процесса при работе с детьми, является повышение квалификации педагогов, 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности и иной осуществляемой в образовательной организации деятельности. Педагогические работники школы результативно участвуют в конкурсах педагогического мастерства.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	У школы сложились прочные связи с социальными партнерами: родительская общественность школы (родительский комитет, Совет отцов, управляющий совет, штаб РОК), ОО Совет ветеранов войны, труда г. Саянска, Совет ветеранов микрорайона «Центральный», семья Героя, городской Совет женщин, городской Совет отцов, учреждения культуры и спорта города, МУ ДО ДДТ «Созвездие», ГБПУ ХТТ г. Саянска, ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж», музей АО «Химпласт», МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 «Росинка»; выпускники школ и их семьи, ОО «Общество инвалидов-колясочников «Шанс»; Музей Победы на Поклонной горе (Москва), др. Сотрудничество и взаимодействие с партнерами в первую очередь проявляется в совместной реализации воспитательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании воспитательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В течение последних трех лет на базе школы реализовывались программы региональных инновационных площадок: - «Учебный модуль «Информатика» 7 класс сервиса Яндекс. Учебник»/ 2020-2024г.г.; - «Школа локальных историй расширяет границы» / 2021-2024г.г. - «Школьные консультационные центры для родителей» /2021г. Результатом реализации программ инновационных площадок является: - открытие в школе Клуба «Большая перемена», на базе которого проводится обучение учеников – потенциальных участников конкурса «Большая перемена» и учителей–наставников школ города: 120 учащихся и 14 педагогов–наставников. - создание условий для углубленного изучения информатики на уровне

	основного общего образования - создание условий для консультирования родителей детей с ОВЗ через школьный консультационный центр. Увеличилось количества педагогов успешно прошедших аттестацию на высшую квалификационную категорию (12 педагогов/20% от общей численности педагогических работников), наличие учителей, прошедших аттестацию на квалификацию «учитель – наставник», «учитель – методист». По итогам мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Иркутской области в 2024 году школа вошла в список 42 школ области с наилучшими показателями. Качество обучения по школе за последние пять лет увеличилось с 38, 6% (2019-2020г) до 40% (2023-2024 уч. год). 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Ежегодно в школе есть выпускники СОО – обладатели медалей «За успехи в учебе», выпускники ООО – обладатели аттестата с отличием. В 2021-2022 учебном году Ваняркина Валерия, выпускница СОО, получила медаль 1 степени и региональную золотую медаль, шесть выпускников ООО - аттестаты особого образца. В 2022-2023 учебном году шесть выпускников ООО получили аттестаты особого образца. В 2023-24 учебном году семь выпускников СОО получили аттестаты с отличием: Косарев Денис, Бабашко Матвей, Учуватова Валерия, Шibaева Алина, Клешкова София (медаль 1 степени, региональная золотая медаль), Егунов Алексей (медаль 1 степени), Вольтникова Александра (медаль 2 степени), три выпускника ООО - аттестаты особого образца. Успешность деятельности школы в реализации патриотического направления во многом связано с участием музея школы в конкурсах. Конкурс им. Белобородова законодательного собрания Иркутской области – победитель, 2021г.; смотр-конкурс музеев ОО Иркутской области «Мой музей», посвященный 85-летию Иркутской области, призер. Во Всероссийском проекте «Сделаем вместе!», номинация «Расскажи о герое» (региональный этап) школа - победитель, 2023г. Всероссийский конкурс «Большая перемена» - школа принимает участие во всех сезонах конкурса, начиная с первого (2021г.). Успешность участия: полуфиналистов – 30, финалистов – 7, из них: победителей - 5, призеров – 1, участников – 1. В национальном конкурсе «Это у нас семейное» семья школы Жуковых-Иремашвили стала лауреатом в финале всероссийского этапа. Школа – многолетний участник Международного синхронного турнира «Школьная лига Европы по «Что? Где? Когда?». В сезоне 2021/22 лиги Иркутской области, региональный этап, 2 команды (6а, 10а) стали призером и победителем. В 2022 году 2 команды 6-х классов стали призером и лауреатом областного конкурса журнала «Сибирячок».
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка/%	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» (41 балл из 53 возможных баллов/ % выполнения – 77,3%)						
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Учащиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1/100%	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2/67%	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного

						принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по подготовке	• Назначение педагога-куратора

					учащихся к выбору профиля обучения.	для индивидуального сопровождения учащегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.

					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей учащихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по
--	--	--	--	--	---	--

						организационно-управленческих вопросам (учет персональной нагрузки учащихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации учащихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с учащимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения учащихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и

						дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору учащихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
--	--	--	--	--	--	--

						• Обеспечение возможности индивидуального развития учащихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей учащихся , которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам учащихся .
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1/100%	Образовательный процесс		

		планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для детей с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1/50%	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
					Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
					Отсутствие перспективного прогнозирования контингента учащихся .	• Прогнозирование динамики контингента учащихся , разработка перспективного плана закупки учебников.
					Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
					Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.

					в полном объеме.	• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1/100%	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1/33%	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации учащихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями учащихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с учащимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

					• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
				Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
				Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
				Отсутствие системы изучения интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

						• Организация индивидуальной работы с родителями учащихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических

						исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных

						предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1/100%	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1/100%	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		регламентирующе го внутреннюю систему оценки качества образования				
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1/100%	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1/100%	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	2/100%	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	результатов	результатов по итогам двух предыдущих учебных годов				
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1/100%	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1/100%	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3/100%	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей учащихся		
15	Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1/33%	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей учащихся	Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию учащихся во	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса учащихся к участию в

					Всероссийской олимпиаде школьников.	олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие учащихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования учащихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

					движении.	результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки учащихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку учащихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки учащихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1/33%	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей учащихся	Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса учащихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении

						на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса учащихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие учащихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования учащихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной

						подготовки учащихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку учащихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки учащихся
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1/100%	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей учащихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования детей с	Реализация в течение 1 года и менее	2/67%	Обеспечение условий для организации образования детей с	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры,

	ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования детей с ОВЗ, с инвалидностью.	материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для детей с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, детей , их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и
--	--	--	--	---	---	---

						физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования детей с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования детей с ОВЗ, с инвалидностью	2/100%	Обеспечение условий для организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		по всем вопросам				
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2/100%	Обеспечение условий для организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1/50%	Обеспечение условий для организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
					Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии детей с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в

						вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования детей с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3/100%	Обеспечение условий для организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2/67%	Обеспечение условий для организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и

	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии детей с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии детей с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии детей с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для детей с ОВЗ, с инвалидностью	2/67%	Обеспечение условий для организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО,

					коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации детей с ОВЗ, с инвалидностью).	автоматизированных рабочих мест и классов для детей с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации детей с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для детей с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании детей с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1/100%	Обеспечение условий для организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3/100%	Обеспечение условий для организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	организации инклюзивного образования (за три последних года)					
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования детей с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2/100%	Обеспечение условий для организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

Магистральное направление «Здоровье» (22 балла из 24 возможных баллов/ % выполнения – 91,6%)

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель)	100% учащихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1/100%	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1/100%	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств. (критический показатель)					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3/100%	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1/50%	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
					Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
					Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
					Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной	Да	1/100%	Создание условий для занятий		

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2/67%	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию	• Организация деятельности по проведению мероприятий,

					мотивации у учащихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	стимулирующих спортивные достижения учащихся , интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и учащимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля учащихся , постоянно посещающих занятия	30% и более учащихся постоянно посещают занятия	3/100%	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие учащихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3/100%	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2/100%	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	нарушениями)					
37	Доля учащихся , получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более учащихся , имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3/100%	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1/100%	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы	наличие	1/100%	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Магистральное направление «Творчество» (24 балла из 29 возможных баллов/% выполнения – 82,7%)						
40	Доля учащихся , охваченных дополнительным	77% и более учащихся	3/ 100%	Развитие талантов		

	образованием в общей численности учащихся (критический показатель)					
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2/67%	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

					организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования учащихся . • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.

						Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащихся , интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей учащихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям учащихся и их родителей (законных представителей). - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей учащихся и

						индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2/67%	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации

					направленностей.	образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ учащихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

					дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества учащихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и

					научной направленностей.	естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества учащихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие	• Обеспечение повышения

					профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям учащихся . • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации учащихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по	• Проведение мониторинга образовательных потребностей учащихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.

					программам технологической направленности.	• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов учащихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации учащихся, создание сообщества учащихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет,

					НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	техинет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3/100%	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3/100%	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1/50%	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по

	мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, учащихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение учащихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно- правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с

						организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

					организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями учащихся .
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, госпаблик на платформе ВК) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2/67%	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
					Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Недостаточный уровень	• Обеспечение повышения

					профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей учащихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);

						др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для учащихся , мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение учащихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
--	--	--	--	--	--	---

						• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1/100%	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1/100%	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1/100%	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, видеожурнал «Ступени».)	Функционирование школьного медиацентра	1/100%	Школьные творческие объединения		
51	Доля учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	30% и более учащихся	3/100%	Школьные творческие объединения		

	количества учащихся в организации					
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски видеожурналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1/50%	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
					Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
					Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	- Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. - Проведение регулярного мониторинга участия учащихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и учащихся , обеспечивающих создание и функционирование

						школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
					Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	- Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. - Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
					Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
					Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание» (19 баллов из 22 возможных баллов/% выполнения – 86,3%)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3/ 100%	Организация воспитательной деятельности		

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ (критический показатель)	Да	1/100%	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1/100%	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1/100%	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1/100%	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2/67%	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
					Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
					Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с

						родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете

						общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений учащихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по

					организации и родителей.	различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для

						обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	1/100%	Организация воспитательной деятельности		

		костюма и т.п.)				
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1/33%	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности учащихся	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических	• Использование возможностей участия в федеральном проекте

					объектов вблизи школы.	«Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации учащихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных

						отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1/100%	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета учащихся	Наличие	1/100%	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения «Движение первых»	Наличие	1/100%	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1/100%	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1/100%	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие	Наличие	1/100%	Ученическое		

	представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, «Большая перемена» и др.)			самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие учащихся в волонтерском движении	Учащиеся участвуют в волонтерском движении	1/100%	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1/100%	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Магистральное направление «Профориентация» (11 баллов из 14 возможных баллов/% выполнения – 78,5%)						
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1/ 100%	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в	Да	1/100%	Сопровождение выбора профессии		

	должности не ниже заместителя директора)					
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0/0%	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения учащихся, осознанного выбора обучающимися образовательного маршрута, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий,

						нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1/100%	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1/100%	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий	Да	1/100%	Сопровождение выбора		

	на предприятиях			профессии		
75	Участие учащихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1/100%	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1/100%	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1/100%	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1/100%	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0/0%	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров

					(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч учащихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
				Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения учащихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения учащихся в общеобразовательной организации.
				Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. - Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей

						современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей учащихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации учащихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1/100%	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие учащихся 6–11	Да	1/100%	Сопровождение		

	классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»			выбора профессии		
82	Участие учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для детей с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0/0%	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки учащихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций,

						предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации учащихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					Не обеспечивается информирование учащихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия учащихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата учащихся общеобразовательных

						организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (23 балла из 31 возможного балла/% выполнения – 74,1%)						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1/ 100%	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1/100%	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества	Да	1/100%	Методическое сопровождение		

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1/100%	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1/100%	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2/67%	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и

						последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики
--	--	--	--	--	--	---

						профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития учащихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3/100%	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 60% педагогических работников	2/67%	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)				размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного
--	--	--	--	--	---	---

						плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного
--	--	--	--	--	--	--

						мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1/33%	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости

						обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам
--	--	--	--	--	--	---

						ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1/33%	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

					воспитания (за три последних года).	педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного
--	--	--	--	--	--	---

						плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение
--	--	--	--	--	--	--

						перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3/100%	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у учащихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0/0%	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
					Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся

					суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию
--	--	--	--	--	--	--

						программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного
--	--	--	--	--	--	---

						обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском	3/100%	Развитие и повышение		

		уровне		квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3/100%	Развитие и повышение квалификации		
Ключевое условие «Школьный климат» (19 баллов из 19 возможных баллов/% выполнения - 100%)						
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1 /100%	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля учащихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций, которые	90% учащихся и более	3/100%	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)					
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1/100%	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам учащихся	Наличие	1/100%	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1/100%	Организация психолого-педагогического сопровождения		

102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1/100%	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2/100%	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам учащихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп учащихся	2/100%	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детей с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)					
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для учащихся	Выделение и оснащение тематических пространств для учащихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1/100%	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1/100%	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1/100%	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2/100%	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения учащихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2/100%	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

Ключевое условие «Образовательная среда» (15 баллов из 21 возможных баллов/% выполнения – 71,4%)

110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1/ 100%	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1/100%	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету(критический показатель)					
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1/100%	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1/33%	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой

						образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и учащихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию

						цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные

						библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2/67%	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

					Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Учащиеся и их родители (законные	• Информирование учащихся и их родителей (законных

					представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов,	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

					информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с

					гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников учащихся в секциях и кружках, а также групп по интересам учащихся и сообществ	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и учащихся в секциях и кружках, а также групп по интересам учащихся и сообществ педагогических работников.

					педагогических работников.	
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
					Плохое качество Интернет-соединения	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества Интернет-соединения
					Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1/33%	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

						документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
					Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1/50%	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

					организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
					Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1/100%	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1/100%	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся , программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3/100%	Функционирование школы полного дня		

120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1/100%	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1/100%	Реализация государственно-общественного управления		

По степени выполнения рейтинг магистральных направлений и ключевых условий в школе выстраивается следующим образом

Ключевое условие «Школьный климат»	19 баллов из 19 возможных баллов /% выполнения - 100%	разрыв – 0б
Магистральное направление «Здоровье	22 балла из 24 возможных баллов/ % выполнения – 91,6%	разрыв -2 б
Магистральное направление «Воспитание»	19 баллов из 22 возможных баллов/% выполнения – 86,3%	разрыв -3 б
Магистральное направление «Творчество	24 балла из 29 возможных баллов/% выполнения – 82,7%	разрыв – 5б
Магистральное направление «Профориентация»	11 баллов из 14 возможных баллов/% выполнения – 78,5%	разрыв -3 б
Магистральное направление «Знание»	41 балл из 53 возможных баллов/ % выполнения – 77,3%	разрыв -12 б
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	23 балла из 31 возможного балла/% выполнения – 74,1%	разрыв -11 б
Ключевое условие «Образовательная среда»	15 баллов из 21 возможного балла/% выполнения – 71,4%	разрыв -6 б

Таким образом, по итогам самодиагностики МОУ «СОШ № 4 им. Д.М. Перова» продемонстрировала достаточно высокий (83%) уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (174 балла из 210 возможных), заложенным концепцией Проекта «Школы Минпросвещения России».

При этом определились проблемные зоны в развитии и функционировании МОУ «СОШ № 4 им. Д.М. Перова»: это - **«Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда», «Знание», «Профориентация».**

Следовательно, в процессе реализации Программы развития на 2025-2028 гг. устранение дефицитов данных направлений будет приоритетным в деятельности коллектива всех участников образовательных отношений школы.

Из предыдущих Программ развития школы сохраняется школьная педагогическая *Концепция «Homo sapiens. Homo faber. Homo moralis/Какое счастье быть человеком!»* и определяемые данной Концепцией принципы жизнедеятельности школы и подходы к ее организации:

системный подход отражает всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности. Он ориентирует практика на необходимость подходить к явлениям жизни как к системам, имеющим определенное строение и свои законы функционирования;
аксиологический подход органически присущ гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и самоцель общественного развития;

возрастной подход – рассмотрение воспитания в контексте физиологических, психических, социальных особенностей развития личности, а также социально-психологических особенностей образуемых ими общностей, учет и использование этих особенностей в практике обучения и воспитания;

индивидуальный подход – рассмотрение обучения и воспитания как процессов, осуществляемых с учетом индивидуальных особенностей учащихся, в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

феликсологический подход предполагает формирование у ребенка способности быть счастливым, с позиции социальной, счастье есть наилучшие условия для благоприятнейшего развития человека и наивысшие условия для максимального общественного развития.

Ведущие принципы жизнедеятельности школы (наряду с принципами научности, систематичности, последовательности, наглядности, гуманистической направленности и др.):

принцип субъектности как способность участников образовательного быть субъектом действий, поведения, жизни; отвечать за свои действия и поступки, систему отношений; быть стратегом собственной жизни;

принцип сотрудничества при организации и управлении различными формами деятельности, как совместные действия в общем деле, основанные на взаимопонимании, взаимоуважении, согласии; , означающий взаимную согласованность действий всех субъектов педагогического процесса, предоставление учащимся возможности выбора социально и личностно продуктивных сфер и способов самореализации, сотрудничества и сотворчества.

- обозначенный с 2016 года основной вектор в развитии школы - расширение образовательного пространства школы с целью достижения его качественно нового уровня - открытого образовательного пространства :

«изнутри» через разнообразие форм, режимов, технологий обучения; в том числе технологии проектной деятельности, дистанционного образования; развитие ученического и родительского самоуправления;

«вовне» через развитие существующей системы взаимодействия школы с социальными партнерами и привлечение новых социальных партнеров, в том числе вузов, ссузов, научно-исследовательских институтов.

Понятие «открытое образовательное пространство» в современной педагогике еще формируется. Пока все различные смыслы, касающиеся этого понятия, можно объединить следующим образом: открытое образование - это образование, в котором преодолевается школьный контекст, детерминированный системой традиционного образования как основной, предоставление учащимся разнообразия и вариативности образовательных возможностей. Среди современных школьников становится традиционным поиск иных возможностей для осуществления индивидуальной образовательной деятельности вне школы. Так, наряду со стандартной учебной, они практикуют дистанционное образование с помощью компьютерной сети, различные формы экстернатной подготовки, посещение определенных лекций в вузах и т.д. Такое преодоление школьного контекста (преодоление проблем школьной «герметичности» и дефицита внешних коммуникаций) выводит их в сферу открытого образования. Открытость образования становится одной из его ключевых, качественных характеристик .

3.2. Описание дефицитов по приоритетным на 2025-20208 гг магистральным направлениям и ключевым условиям.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицитов	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Магистральное направление «Знание»	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования детей с ОВЗ, с инвалидностью.	Не в полной мере организована методическая помощь педагогам по обеспечению доступности и качества образования детей с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточное включение педагогов в данное направление, отсутствие эффективной системы взаимодействия различных уровней образования детей с ОВЗ
	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне (недостаточное количество педагогов, занятых в организации профильного обучения, наличие вакансий учителей востребованного в школе технологического профиля: математики, физики, информатики), ВСОШ	Возрастной педагогический коллектив школы	Недостаточное количество молодых специалистов – выпускников педвузов, желающих работать в школе. Недостаточная заинтересованность преподавателей вузов в участии в реализации школьных программ. Недостаточное количество педагогов, занятых в организации профильного обучения, наличие вакансий учителей востребованного в школе технологического профиля: математики, физики, информатики

	Недостаточно высокий уровень качества обученности учащихся основного общего образования (ниже муниципального уровня)	Недостаточная работа педагогического коллектива по совершенствованию методов и форм организации обучения, по определению новых, более эффективных путей повышения мотивации к обучению подростков , учитывающих их реальные возможности и возрастную психологию.	Увеличение количества семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Увеличение количества учащихся с проблемами со здоровьем, несформированностью на необходимом уровне внимания, памяти, самоорганизации.
Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Отсутствие опыта, отсутствие специалистов (профориентологов) в установлении связей с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, отсутствие профессиональных проб по профессиям, запрашиваемых учащимися	Географическая удаленность от ключевых региональных организаций, ведущих профориентационную работу с учащимися
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Отсутствие профессиональной подготовки специалистов, ведущих профориентационную работу в школе, недостаточный опыт работы.	
Ключевое условие «Образовательная	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя	Недостаточное изучение методических рекомендаций,	Отсутствие обучения администрации школы и

среда»	школа» и ЦОС.	нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа»;	педагогических работников по внедрению ФГИС «Моя школа»
	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Отсутствие разработанной «Дорожной карты»	
	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Не в полной мере ознакомили педагогических работников с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Отсутствие системной работы по внедрению в образовательный процесс функциональных возможностей ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум»	Отсутствие мотивации педагогов для изучения методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.		
	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».		
	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.		
	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.		
	Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	На не достаточном уровне администрация школы осуществляет функциональные возможности Сферум в VK Мессенджера в управленческих процессах (проведение рабочих совещаний и т.д.)	
	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого	Не все педагогические работники используют в образовательном процессе возможности платформы «Сферума»	Недостаточная популяризация данного направления среди образовательных учреждений

		взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.		
		ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.		
		Недостаток компетенций у управленческой команде в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Не в полной мере разработано использование информационной системы в управлении образовательным учреждением	Отсутствие системной работы данного направления
Ключевое «Учитель. команда»	условие Школьная	Кадровый дефицит: нехватка учителей математики, физики, технологии, изобразительного искусства и черчения. Недостаточный охват педагогов школы диагностикой профессиональных затруднений.	«Возрастной» педагогический коллектив Недостаточно эффективная организация методической работы в школе по диагностике профессиональных затруднений и методическому сопровождению педагогов по выявленным профессиональным затруднениям.	Кадровый дефицит Отсутствие единой программы по обеспечению школ кадрами в регионе

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральное направление «Знание»

Полученный результат, описание	Планируемый результат, описание
В ходе самоанализа выделены следующие блоки проблем данного магистрального направления:	
В школе создано инклюзивное образовательное пространство, обеспечивающее: -доступность и качество образования детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью; (Обеспечен доступ свободного передвижения детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: имеются пандус и распашные автоматические двери. Для организации образовательного процесса в школе оборудован кабинет с интерактивным оборудованием, сенсорная комната. Для детей-колясочников организован спортивный уголок в кабинете на первом этаже, в туалете оборудован унитаз со специальным сиденьем и поручнями) - оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. (Кадровое обеспечение - наличие педагогов-психологов (4ч), учителей-логопедов (2ч), дефектолога, социального педагога (1ч)) -условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, с инвалидностью. (Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью - 100 % педагогов прошли КПК по организации обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС и ФАОП)	Эффективная система взаимодействия между отдельными уровнями образования (детский сад – НОО- ООО), обеспечивающая преемственность образовательного процесса детей с ОВЗ и повышение его качества.

- информационную открытость, доступность информации об организации образования детей с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся). (Наличие информации на школьном сайте об условиях обучения и воспитания детей с ОВЗ, с инвалидностью, нормативные документы, АООП)	
Организация профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов в школе, организация предпрофильной подготовки (недостаточное количество педагогов, занятых в организации профильного обучения, наличие вакансий учителей востребованного в школе технологического профиля: математики, физики, информатики);	Решение кадровых проблем организации профильного обучения Выстраивание сетевого взаимодействия с вузами и сузами региона, привлечение квалифицированных педагогов других школ города в качестве совместителей для реализации профильного обучения. Повышение уровня качества обучения в профильных классах: увеличение количества учащихся, успешно проходящих ГИА по изучаемым углубленно предметам, поступающих в профильные вузы, участвующих в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, выстраивающих индивидуальные образовательные маршруты
Организация вовлечения учащихся в олимпиадное движение (недостаточно высокий уровень эффективности участия в ВсОШ)	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, ориентированных на подготовку учащихся к эффективному участию в олимпиадном движении. Увеличение количества учащихся школы, участвующих в региональных и всероссийских образовательных программах и проектах, ориентированных на подготовку учащихся к эффективному участию в олимпиадном движении. Выстраивание сетевого взаимодействия с вузами и сузами региона. Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ школьного и муниципального этапов, наличие участников и призеров регионального этапа ВсОШ
Недостаточно высокий уровень качества обученности учащихся основного общего образования (ниже муниципального уровня)	Разработка и реализация программы внеурочной деятельности « ПРОУРОК» по русскому языку и математике для часто болеющих детей; Увеличение количества учащихся ООО, показывающих

	положительную динамику качества обучения. Развитие детского наставничества в учебной деятельности
Снижение качества обученности при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.	Сохранение качества обученности при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, повышение эффективности реализации школьной программы преемственности
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
сильные стороны	слабые стороны
Достаточный интеллектуальный, творческий, инновационный потенциал «костяка» педагогического коллектива, обеспечивающий стабильную результативность (показатели выше городских и областных) государственной итоговой аттестации выпускников школы, образовательного процесса в целом. Развитая система социального партнерства в образовательном пространстве малого города. Значительный опыт школы по организации работы с детьми с ОВЗ, детьми –инвалидами: системная работа с детьми с ОВЗ, с инвалидностью педагогического коллектива, специалистов организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума организация психолого-педагогического, логопедического и социального сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. обеспеченность учебниками, учебными пособиями, для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; оказание специалистами необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, дефектологическую, социальную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) -Опыт школы в развитии детского наставничества.	«Возрастной» педагогический коллектив, молодые педагоги в основном учителя начальных классов. Отдаленность малого города от областного центра Недостаточная преемственность между отдельными уровнями образования (детский сад – НОО- ООО) , затрудняющая процесс непрерывного образования детей с ОВЗ и снижающая его качество. Недостаточная готовность педагогических работников в реализации инклюзивного образования

**Оценка перспектив развития
с учетом изменения внешних факторов**

благоприятные возможности	риски
Наличие в городе средних профессиональных учебных заведений (химико-технологический техникум), с которым у школы выстраивается сетевое взаимодействие в реализации программы учебного предмета труд (технология), программ внеурочной деятельности для профильных технологических классов в перспективе. Увеличение количества программ взаимодействия со школами у областных вузов. Развитие технологий дистанционного обучения, повышение уровня компетентности педагогов школы в освоении данных технологий, в использовании электронных образовательных ресурсов. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, с инвалидностью. Организация взаимодействия педагогов через обмен опытом в вопросах образования детей с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, проведение «открытых уроков», мастер классов и иных форм	Изменение состава ученического коллектива: уменьшение за счет открытия в городе новой школы, отъезда молодых семей в более крупные города, увеличение количества семей группы риска за счет притока населения из близлежащих сел; тенденция к увеличению количества семей с осложненной семейной ситуацией; семей, в которых дети в силу различных ситуаций воспитываются бабушками и дедушками (в неполных семьях, где мать или отец работает вахтовым методом; находится в другом городе на заработках; имеют другую семью и т. п.).

Магистральное направление «Профориентация»

Полученный результат, описание	Планируемый результат, описание
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские) Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие учащихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Участие учащихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Определение партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения учащихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет наличия предпрофессиональных классов (педагогического класса). Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
сильные стороны	слабые стороны
- участие педагогических работников и учащихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее»; - реализация программы внеурочной деятельности педагогами-психологами «Мир профессий» 1-4 кл, «Мой выбор» 5-9 кл. для детей с	- удаленность школы от регионального центра, - ограниченный выбор профессий для ранней профориентации учащихся в условиях малого города; - Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению

ОВЗ; - реализация программы внеурочной деятельности для 6-11 классов «Россия – мои горизонты»; - реализация всероссийских проектов «Проектория», «Шоу профессий» - взаимодействие с городским кабинетом профориентации на постоянной основе в рамках акции «Неделя без турникета»; - реализация программы «Мобильный педагогический класс» - профориентационные уроки, встречи, классные часы в 1-11 классах. - участие в профессиональных пробах на базе ссузов г. Саянска.	системной подготовительной предпрофессиональной работы в начальной и основной школе.
Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
благоприятные возможности	риски
Определение партнеров, в том числе сетевых (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения учащихся , осознанного выбора профессиональных маршрутов. Возможность использования потенциала родительской помощи для знакомства с профессиями. Возможность осуществления работы по профессиональной ориентации учащихся в рамках сетевого взаимодействия с организациями СПО при условии расширения взаимодействия профориентационной работы в пределах района (Зиминский район). Реализация дополнительных программ профориентационной направленности. Дальнейшая популяризация программы «Мобильный педагогический класс» среди учащихся школы.	Небольшое количество предприятий на территории города, готовых принимать участие в профессиональном самоопределении учащихся . Период демографического спада. На территории города недостаток рабочих мест. В условиях малого города достаточно узкий спектр профессий, отсутствие профессий «будущего», привлекательных для молодого поколения. Трудности в организации профориентационных экскурсий в областной центр.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Полученный результат, описание	Планируемый результат, описание
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети интернет Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Функционирование школьного библиотечного информационного центра Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся , программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации Функционирование управляющего совета	Не менее 80 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (на 100%)
сильные стороны	слабые стороны
Использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ); Доступ организован к сети интернет ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; Наличие локальных актов (далее – ЛА), регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов учащимися ; Создано сетевое профессиональное сообщество по обмену педагогическим опытом «Наша методическая копилка» на платформе «Сферум», в состав которой входит 50% педагогических работников; Созданы сетевые сообщества на платформе Сферум: «Педагоги»	Неполный охват учащихся , родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в повседневной педагогической практике. Использование дистанционных систем обучения.

(100% педагогический работников), «Классные руководители» (100% кл. руководителей), «Штаб воспитательной работы» (11 участников сообщества), «Родительский чат» (450 участников), «Штаб родительского контроля» (17 участников);

Коммуникация с родителями осуществляется посредством возможностей платформы «Сферум».

Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел

Функционирование школьного библиотечного информационного центра

Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации

Функционирование управляющего совета образовательной организации

Наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом платформу «Сферум»

Технические специалисты поддерживают работу сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту информации, доступ в интернет со всех рабочих мест.

Рабочие места сотрудников школы компьютеризированы.

Часть кабинетов оснащена мультимедийными интерактивными комплексами.

Все педагогические работники используют в работе возможности Дневника.ру.

Многие педагоги имеют собственные сайты педагогов.

Актуальная информация размещается на школьном сайте.

Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
благоприятные возможности	риски
дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), учащихся (школьные чаты); организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ технологии

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда »

Полученный результат, описание	Планируемый результат, описание
Общее количество работников 92, количество педагогических работников 59, количество учителей 49; количество специалистов 10, из них педагогов-психологов 4, учителей-логопедов 2, социальный педагог 1, педагоги-организаторы 2, педагоги дополнительного образования 1 Количество работников, имеющих ученую степень 1 (доцент германской филологии, русского языка и литературы). 23 педагога имеют ведомственные награды: Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 чел., Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 7 чел., Почетный работник общего образования Российской Федерации – 11 чел., Отличники народного просвещения – 1, Отличник просвещения (знак) – 3 чел. Высшее образование имеют 39 педагогических работника, что составляет 65% от общей численности педагогических работников, из	Решение кадровых проблем, привлечение молодых педагогов. Профессиональная переподготовка учителей начальных классов (в связи с уменьшением количества учащихся на уровне НОО) Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по выявленным проблемам. Увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией. Повышение уровня психологической готовности педагогов к современным вызовам образования: обучению детей с ОВЗ, детей инвалидов, детей-мигрантов; обучению детей по ИОМ. Повышение устойчивости педагогов школы к профессиональному выгоранию. Повышение эффективности методической работы в школе по диагностике и методическому сопровождению профессиональных затруднений педагогов.

них имеет высшее образование педагогической направленности (профиля) 36 педагогический работник (60% от общей численности педагогических работников); среднее профессиональное образование имеют 21 педагогический работник, что составляет 35% от общей численности педагогических работников, из них имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) 18 человек, что составляет 30% от общей численности педагогических работников. Всего педагогических работников школы, имеющих квалификационную категорию – 39 человека (66 %) от общей численности педагогических работников, из них высшую категорию имеют 12 педагогов (20 % от общего числа педагогов) и первую категорию имеют 27 педагогических работников, что составляет 45,7 % от общего числа педагогических работников, 2 учителя имеют квалификационную категорию «педагог-наставник» и один из них аттестован на «педагога-методиста». Ежегодно педагогический коллектив пополняется молодыми кадрами, 2 человека имеют педагогический стаж до 5 лет, что составляет 3,3% от общей численности педагогических работников, свыше 30 лет имеют стаж работы 26 педагога (43,3% от общего числа педагогических работников). Возрастной ценз педагогов: до 30 лет -4 человека (6,7% от общего числа педагогов), от 55 лет – 28 человек, что составляет 46,6% от общего числа работников. Одним из условий, обеспечивающих качество образовательного процесса при работе с детьми, является повышение квалификации педагогов, 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности и иной осуществляемой в образовательной организации деятельности. Педагогические работники школы результативно участвуют в конкурсах педагогического мастерства. При этом наблюдается : - кадровый дефицит; - недостаточный уровень эффективности методической работы в школе по диагностике и методическому сопровождению профессиональных затруднений педагогов;	Развитие системы наставничества в школе. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по выявленным проблемам: - организация профильного и предпрофильного обучения; - контрольно-оценочная деятельность учителя; - психология подростка, психология старшеклассника; - предотвращение конфликтных ситуаций с обучающимися и родителями; - организация обучения детей с индивидуальными образовательными потребностями; - овладение современными образовательными технологиями, в том числе ИТ – технологиями, - эффективное использование и создание электронных образовательных ресурсов.
--	---

- необходимость повышения уровня профессиональных компетенций управленческой команды по выявленным проблемам	
сильные стороны	слабые стороны
Достаточный интеллектуальный, творческий, инновационный потенциал «костяка» педагогического коллектива, обеспечивающий стабильную результативность (показатели выше городских и областных) государственной итоговой аттестации выпускников школы, образовательного процесса в целом	«Возрастной» педагогический коллектив, молодые педагоги в основном учителя начальных классов. Кадровый дефицит: не хватает учителей математики, физики, информатики, технологии, изобразительного искусства и черчения, не хватает учителей для организации профильного обучения в соответствии с запросами учащихся и родителей.
Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
благоприятные возможности	риски
Наличие условий для повышения уровня профессиональных компетенций, обучения, прохождения профессиональной подготовки и переподготовки.	Острый кадровый дефицит в целом в регионе.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по приоритетному магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление, ключевое условие	Управленческие действия/решения
Знание	Разработка программы проекта «Вместе: детский сад - школа», направленной на создание эффективной системы взаимодействия между отдельными уровнями образования (детский сад-НОО-ООО), обеспечивающей преемственность в организации образовательного процесса детей с ОВЗ и повышение его качества. на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для детей с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) детей с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) основам

	физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей; -организацию психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
	Решение кадровых проблем профильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов, развития олимпиадного движения через: - организацию сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия); -использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам; - использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению); - системное обучение педагогов школы по направлениям «Профильное обучение. Урок в профильном классе. Психология старшеклассников». Организация индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности
	Создание условий, обеспечивающих в школе единообразие подходов к оцениванию образовательных результатов учащихся на всех уровнях образования. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности «ПРОУРОК» по русскому языку и математике для часто болеющих детей. Системное обучение педагогов школы по направлениям «Контрольно-оценочная деятельность учителя. Психология подростка ». Развитие детского наставничества в учебной деятельности
Профориентация	Создание модели профориентации в школе. Определение партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

	(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения учащихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. Активное привлечение родителей/законных представителей учащихся к профориентационной работе с детьми через реализацию подпроекта «Мы идем к вам!» (экскурсии на предприятия, в организации, где работают родители учащихся класса, школы). Реализация для учащихся школы единых Дней проектной деятельности, где учащийся сможет попробовать себя в какой-либо профессии через практическую деятельность. Реализация программы внеурочной деятельности «Мобильный педагогический класс» Реализация программ внеурочной деятельности для детей с ОВЗ «Мир профессий», «Мой выбор»
Учитель. Школьная команда	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Реализация программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов

	профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития учащихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
Образовательная среда	Корректировка проекта предыдущей программы развития школы «Цифровая школа»
	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в

	образовательном процессе.
	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
	Представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах; Использование ЭОР; Использование возможностей ФГИС «Моя школа»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление «Знание»

название целевого проекта/ программы	«Вместе: детский сад - школа»
Цель реализации программы	создание эффективной системы взаимодействия между отдельными уровнями образования (детский сад – школа), обеспечивающей преемственность в организации образовательного процесса детей с ОВЗ и повышение его качества
Задачи	- внести коррективы в программу Воскресной школы для родителей будущих первоклассников : разработать серию занятий-встреч для родителей с целью разъяснения особенностей образовательного процесса детей с ОВЗ и перспектив дальнейшего обучения детей с ОВЗ, запланировать проведение индивидуальных консультаций и занятий для детей и родителей педагога-психолога, учителя – логопеда; -внести коррективы в действующую программу « Школьный консультационный центр для родителей детей с ОВЗ» : разработать раздел программы, адресованный родителям воспитанников детских садов; - совместно с ГППО учителей, работающих с детьми с ОВЗ, разработать план взаимодействия со специалистами детских садов, работающими с детьми с ОВЗ; - разработать информационные и методические материалы для проведения тематических родительских собраний в детских садах.

Планируемые результаты	-повышение уровня осведомленности родительской общественности об особенностях образовательного процесса детей с ОВЗ и перспектив дальнейшего обучения; -повышение уровня заинтересованности родителей в своевременном получении ребенком статуса «ребенок с ОВЗ»; - создание необходимых условий для обучения и развития ребенка с ОВЗ с первых дней пребывания в школе.
Сроки реализации	2025-2028 гг
Перечень мероприятий	- совместные заседания шППк со специалистами МОДУ; - взаимопосещение: мероприятий, занятий, родительских собраний в МОДУ; мероприятий, уроков в школе - занятия, консультации с родителями
Ресурсное обеспечение	кадровое обеспечение; информационное обеспечение; учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение- бюджетное
Руководитель проектной группы	заместитель директора Путинцева Л. В.
Целевые индикаторы результативности	Заинтересованность родителей детей с ОВЗ в прохождении ТПМПК перед школой, для создания условий организации учебного процесса и своевременного оказания психолого-педагогического сопровождения детей.
Система оценки результатов и контроля реализации	Анкетирование родителей Получение заключений ТПМПК от родителей Административный контроль организации образовательного процесса детей с ОВЗ в первый год обучения в школе, соблюдения принципов преемственности при переходе на новый уровень общего образования.

Магистральное направление «Знание», «Профориентация»

название <u>целевого проекта/ программы</u>	«Путь в профессию » (модули «Школа – ССУЗ», «Школа – ВУЗ»)
Цель реализации программы	создание эффективной системы взаимодействия между образовательными организациями (основное – среднее-специальное – высшее образование) на основе заинтересованности всех партнеров по решению кадрового дефицита (ТУСУР, АГТУ, ИРНИТУ, ИГУ/ пединститут).
Задачи	- интегрировать в образовательный процесс профильного и предпрофильного обучения программы внеурочной деятельности, учебные курсы, консультации преподавателей вузов и ссузов. - организовать участие детей в образовательных программах вузов для старшеклассников (Школа инженеров ТУСУР, Дни открытых дверей, Образовательные мероприятия для будущих абитуриентов и др.) - развивать сетевое сотрудничество с ХТТ г. с Саянска в реализации учебного предмета «Труд/ технология»,

	курсов внеурочной деятельности; - рассмотреть возможность привлечения родителей как работников предприятий, выпускников школы как студентов вузов и работников предприятий в качестве наставников образовательных активностей /событий (внештатные тьюторы)
Планируемые результаты	Развитие системы профильного и предпрофильного обучения в школе; Расширение спектра возможностей для реализации образовательных запросов учеников и их родителей Повышение уровня качества обученности старшеклассников по профильным предметам, увеличение количества учащихся, успешно проходящих ГИА по профильным предметам, поступающих в профильные вузы, участвующих в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, выстраивающих индивидуальные образовательные маршруты
Сроки реализации	2025-2028 гг
Перечень мероприятий	- составление договоров о сетевом взаимодействии, программ взаимодействия с вузами и сузами; - разработка , рассмотрение, утверждение программ учебных курсов и программ внеурочной деятельности; - реализация программ учебных курсов и программ внеурочной деятельности; - участие школы в мероприятиях образовательных программ вузов; - разработка и проведение образовательных активностей/ событий с участием родителей как работников предприятий , выпускников школы как студентов вузов и работников предприятий в качестве наставников
Ресурсное обеспечение	кадровое обеспечение; информационное обеспечение; учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение- бюджетное, средства родителей (при участии во внебюджетных программах)
Руководители проектной группы	директор школы Чупрова Н. Л., заместители директора Илькунова С. В., Муратова Л. А.
Целевые индикаторы результативности	% качества обученности старшеклассников по профильным предметам; количество учащихся, успешно проходящих ГИА по изучаемым углубленно предметам, поступающих в профильные вузы, участвующих в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, выстраивающих индивидуальные образовательные маршруты
Система оценки результатов и контроля реализации	план ВШК ОУ, промежуточный и итоговый анализ результатов реализации проекта

Магистральное направление «Профориентация»

название целевого проекта/ программы	Программа «Мобильный педагогический класс»
Цель реализации программы	выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессиональному

	самоопределению.
Задачи	-способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения в ней высокой квалификации; -способствовать получению обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и умений, представлений о характере и формах профессиональной деятельности направления «Человек- Человек», педагогической деятельности; - предоставить возможности для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы, педагогическая практика); - развивать коммуникативные, организационные умения и навыки, личностные качества, необходимые в педагогической профессии; - содействовать в преодолении психологических барьеров.
Планируемые результаты	По окончании курса внеурочной деятельности « Мобильный педагогический класс» учащиеся должны достичь уровня готовности к осознанному выбору профессии, получению соответствующего профессионального образования и получают возможность: -понимать свою индивидуальность; -развивать эмоциональный интеллект; -развивать социальную активность и социальную ответственность, повышать самооценку; -расширять представления о мире людей и мире профессий; -ориентироваться в выбранной профессиональной области; - проявлять мотивацию на успех в педагогической деятельности; -соотносить профессиональные намерения и собственные возможности; - иметь первичное представление об основах психолого-педагогических знаний о воспитании и развитии человека, достаточных для профессиональной деятельности в социально-гуманитарной сфере, анализировать психолого-педагогические ситуации, выделять проблему и находить стратегии ее решения; -овладеть техниками продуктивного общения, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выступать перед группой, строить взаимодействие с людьми разного возраста; -обладать практическими умениями и навыками организации жизнедеятельности учащихся в стенах школы и вне ее (уметь организовывать игровой досуг дошкольников, младших школьников и сверстников, планировать свою деятельность); -понимать собственные психологические особенности и иметь устойчивую мотивацию к саморазвитию, сформированную положительную Я-концепцию; -попробовать себя в роли учителя –дублера, вожатого ; - иметь мнение о собственных результатах обучения на курсе (удовлетворённость/ неудовлетворенность обучением на данном курсе, пожелании об организации данного курса в дальнейшем).
Сроки реализации	1 год

Перечень мероприятий	Занятие, профессиональная проба, профориентационные встречи с педагогами, практический модуль работы вожатым в ЛДП на базе школы
Ресурсное обеспечение	нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; информационное обеспечение; учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.
Руководители проектной группы	заместители директора Илькунова С.В., Муратова Л.А. классный руководитель мобильного педагогического класса Трифонова Е.В.
Целевые индикаторы результативности	- увеличение количества учащихся, заинтересованных в выборе специальностей педагогического профиля; - увеличение количества учащихся, принимающих участие в волонтерском движении в школе, желающих попробовать себя в роли вожатых; -развитие форм и направлений детского наставничества в школе; -формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых; - развитие новых форм и способов образования; - повышение качества и уровня индивидуализации образования в школе.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточные зачеты (тесты) по модулям (всего 4 модуля), педагогическая практика, итоговый зачет.

Ключевое условие «Образовательная среда»

название целевого проекта/ программы	«Цифровая школа»
цель реализации программы	Цифровая трансформация школьной системы образования
Задачи	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
Планируемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью

	обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»
Сроки реализации	2025-2027гг
Перечень мероприятий	проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» Организация обучения педагогических работников и родителей учащихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Чупрова Н.Л., директор, Илькунова С.В., Путинцева Л.В., зам. директора, Большешапок О.А., инженер-электроник
Целевые индикаторы результативности	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

название целевого проекта/программы	Школьные тьюторские центры
цель	создание условий для организации эффективного методического сопровождения педагогов , развития школьной системы наставничества, в том числе реверсивного наставничества, детского наставничества
Задачи	- организовать проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

	- определить состав руководителей тьюторских (наставнических) центров; - разработать программы тьюторских (наставнических) центров; - создать условия для реализации программ тьюторских (наставнических) центров
Планируемые результаты	Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов Повышение уровня качества образования в школе Развитие системы наставничества
Сроки реализации	2025-2028 гг
Перечень мероприятий	разработка и реализация программ тьюторских (наставнических) центров: педагогических: - «Профильное обучение. Урок в профильном классе» - «Психология подростка. Психология старшеклассника» - «Ученик с ОВЗ в классе» - «Сопровождение одаренных детей» - «КОД учителя» - «ИТ – компетентность педагога» - «Современные образовательные (в т. ч. воспитательные) методики и технологии» ученических (школьный проект «ВО!»)
Ресурсное обеспечение	кадровое обеспечение; информационное обеспечение; учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение бюджетное
Руководители проектной группы	заместители директора Илькунова С.В., Путинцева Л.В., Муратова Л.А. руководители тьюторских (наставнических) центров, педагоги-методисты и педагоги-наставники Лаптева О.Т., Замолоцкая А.Я.
Целевые индикаторы результативности	положительная динамика результатов диагностики профессиональных затруднений педагогов
Система оценки результатов и контроля реализации	административный контроль, промежуточный и итоговый анализ результатов реализации программ.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Цель	Задачи	Результат
Формирование и развитие открытого образовательного пространства для достижения нового уровня качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства.	1. Провести самодиагностику школы с целью определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. 2. Определить проблемные магистральные направления и ключевые условия/ дефицитные позиции школы. 3. Описать планируемые результаты дефицитных позиций, принять управленческие решения по достижению планируемых результатов. 4. Сохранить вектор развития школы – создание открытого образовательного пространства. 5. Создать условия для расширения образовательных возможностей учащихся, формирования их субъектной позиции как участников образовательного процесса -«изнутри» через разнообразие форм, режимов, технологий обучения; развитие цифровой информационно-образовательной среды; развитие ученического и родительского самоуправления, детского наставничества; формирование благоприятного психологического климата в школе; - «вовне» через развитие существующей системы взаимодействия школы с социальными партнерами и привлечение новых социальных партнеров, в том числе вузов и сузов.	1. Сохранен достигнутый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. 2. Реализованы цели целевых проектов/ программ Программы развития. 3. Достигнуты планируемые результаты проблемных для ОУ магистральных направлений и ключевых условий. 4. Достигнут новый уровень в развитии открытого образовательного пространства школы. 5. Наблюдается положительная динамика показателей мониторинга качества образования в ОУ. 6. Наблюдается положительная динамика степени удовлетворенности учащихся и их родителей качеством образовательного процесса.

	6. Создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества. 7. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой, социально ответственной, социализированной личности через развитие школьной системы поддержки одаренных детей, школьной системы дополнительного образования детей. 8. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 9. Создать условия для цифровой трансформации системы образования, для развития цифровой информационно-образовательной среды.	
--	---	--

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты	- Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; - Положение о формах,	- Программа здоровьесбережения;	Бюджетные средства, гранты

		периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; - Положение об организации психолого-педагогического сопровождения учащихся ; - Положение об использовании мобильных (сотовых) телефонов и других средств коммуникации в школе; - Положение о внутренней системе оценки качества образования; - Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников		
	Программно-методическое обеспечение	ООП НОО ООП ООО ООП СОО АООП для детей с ЗПР, НОДА, ТНР АООП ООО для детей слабослышащих и позднооглохших, слабовидящих АООП для детей с нарушением интеллекта		
• Материально-техническое обеспечение	-ученическая мебель; - компьютерное оборудование; - ЦОС, ЭОР, ПО; - учебники и учебные пособия	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения образовательной деятельности	- средства обучения и воспитания по учебным предметам «ОБЗР» и «Труд (технология); - оснащение	Бюджетные средства, гранты

			предметных кабинетов по естественно-научным предметам; - улучшение МТБ в соответствии с приказом Минпросвещения РФ №838 от 28.11.2024г.	
3. Кадровые ресурсы	- члены административной команды; - педагогический коллектив школы; - социальные партнеры	Общее количество работников 92, количество педагогических работников 59, количество учителей 49; количество специалистов 10, из них педагогов-психологов 4, учителей-логопедов 2, социальный педагог 1, педагоги-организаторы 2, педагоги дополнительного образования 1	- учитель математики - учитель физики - учитель технологии - учитель изобразительного искусства - новые социальные партнеры (преподаватели сузов и вузов)	- заключение договоров о сетевом взаимодействии
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	- Бюджетные средства - средства гранта (победители областного конкурса инициативных проектов «Есть решение!»)	-внебюджетные средства; - средства грантов.	Участие в грантовых конкурсах.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать условия для расширения образовательных возможностей учащихся, формирования их субъектной позиции как участников образовательного процесса	- Развивается система социального партнерства, школьного ученического и родительского самоуправления. Школа - часть образовательного пространства малого города: активно используются образовательные возможности социальных партнеров.	- повышение качества обученности уча на ООО до 35 %; - увеличение доли обучающихся, включенных в

	- Заключены договоры о сетевом взаимодействии с вузами и сузами региона. - Увеличилось количество учеников – участников образовательных программ всероссийского и регионального уровней. - Родители и выпускники школы принимают активное участие в образовательных активностях / событиях школы. - Развивается реверсивное наставничество «ученик-ученик», «ученик-учитель». - Наблюдается положительная динамика в удовлетворенности родителями (законными представителями) системой образования в школе.	олимпиадное движение ежегодно на 5 %; -доля выпускников из профильных классов, поступивших в СУЗЫ/ВУЗЫ по профилю обучения 80-85 %; - заключено не менее 3-х договоров о сетевом взаимодействии
	- Наблюдается положительная динамика количества педагогов, успешно интегрирующих в образовательный процесс современные образовательные технологии, интерактивные формы и методы обучения, использующих электронные образовательные ресурсы для проведения уроков и внеурочных занятий.	75% педагогов
Создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества.	Курс «Мои горизонты» ведется на повышенном уровне во всех классах школы (6-11кл.), заключен договор с региональным оператором. Педагоги-навигаторы прошли обучение по данному курсу. У каждого учащегося школы создан личный кабинет на платформе «Билет в будущее» для осознанного выбора профессионального пути в дальнейшем. Наблюдается положительная динамика в становлении и развитии курса «Мобильный педагогический класс», наблюдается рост популярности данного курса среди учащихся школы, складываются традиции данного сообщества. Учащиеся, посещающие курс, получают возможность дальнейшего профессионального самоопределения, профпроб (работа водителями в летнем школьном лагере, краткосрочное обучение на каникулах («Профканикулы»)). Выстроено взаимодействие педкласса школы с педклассами и педотрядами других школ города, с клубом молодых специалистов города. Простраиваются связи социального партнерства с областным	100% учащихся школы имеют личный кабинет на платформе «Билет в будущее» 100% педагогов-навигаторов прошли обучение по данному курсу. на 20-25 % увеличилось количество учеников педкласса, участников профессиональных проб.

	куратором (ИРО) педагогических отрядов области (участие в областном Дне единых действий для педотрядов).	
Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой, социально ответственной, социализированной личности через развитие школьной системы поддержки одаренных детей, школьной системы дополнительного образования детей.	Развивается система поддержки одаренных детей через систему диагностики, мониторинг на платформе «Билет в будущее», психолого-педагогический мониторинг учащихся группы риска, социального партнерства, проведение школьного этапа НПК «Шаг в будущее!», проведение конкурса «Супер-класс». Увеличивается количество дополнительных общеобразовательных программ, выявляющих талантливых детей в какой-либо сфере деятельности. Школа-часть образовательного пространства малого города: активно используются воспитательные возможности социальных партнеров. Увеличилось количество учеников–участников НПК, интеллектуальных, творческих конкурсов разного уровня. Растет участие учащихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена». Родители и выпускники школы принимают активное участие в воспитательных активностях / событиях школы.	на 15% увеличилось количество учеников – участников НПК, интеллектуальных, творческих конкурсов разного уровня. Всероссийского конкурса «Большая перемена».
Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.	Педагоги школы принимают активное участие в муниципальном инновационном проекте «Наставник 4.0» в качестве наставников и наставляемых, в других муниципальных и региональных профессиональных сообществах.	95% педагогов являются участниками муниципальных и региональных профессиональных сообществ
	- Успешно реализуется программа наставничества. - Реализуются программы тьюторских/ наставнических центров. - Наблюдается положительная динамика профессионально личностного развития педагогических кадров. - Наблюдается положительная динамика степени удовлетворенности педагогов уровнем организации методического сопровождения.	95% педагогов принимают участие в работе центров на основании результатов профдиагностики; удовлетворены уровнем организации методического сопровождения.
	Реализуется план–график прохождения педагогами КПК	100 % педагогов своевременно проходят обучение по выявленным в ходе

		диагностики и самодиагностики профессиональным проблемам.
Создать условия для цифровой трансформации системы образования, для развития цифровой информационно-образовательной среды	Использование возможности мессенджера «Сферум», ФГИС «Моя школа» в организации образовательного процесса Развитие ИКТ-компетенций педагогов	- 100% регистрация учащихся и педагогических работников во ФГИС «Моя школа» до 01.09.2025года; - 75% регистрация родителей (законных представителей) во ФГИС «Моя школа» до 01.09.2025года; - 100% оснащенность кабинетов ИТоборудованием; -100% педагогов используют в образовательной деятельности возможности ИКОП «Сферум» ФГИС «Моя школа»

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Магистральное направление «Знание»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Разработка программ реализации проектов «Вместе: школа – детский сад», «Путь в профессию», взаимодействие с потенциальными сетевыми партнерами	май-август 2025		наличие программ проектов, Дорожных карт	Программы реализации проектов, Дорожные карты	заместители директора, руководители рабочих групп	заместители директора

Нормативно – методическое сопровождение проекта, взаимодействие с потенциальными сетевыми партнерами	август – октябрь 2025			приказы, ЛА, договоры	заместители директора, руководители рабочих групп	заместители директора
Проведение основных мероприятий проекта согласно разработанным Дорожным картам	2025-2028		достижение целей проектов, их планируемых результатов	мероприятия проектов	заместители директора, руководители рабочих групп	заместители директора
Подведение итогов реализованных этапов проекта	сентябрь 2025, сентябрь 2026 сентябрь 2027 сентябрь 2028		анализ степени достижение целей проектов, их планируемых результатов	аналитические материалы, методические мероприятия	заместители директора, руководители рабочих групп	заместители директора

Магистральное направление «Профориентация»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Регистрация всех учащихся (6-11 кл.) на платформе «Билет в будущее» с созданием личного кабинета для выстраивания личного профориентационного маршрута	2024	2025	95%	Личный кабинет с доступом к продуктам платформы	Педагог навигатор -	Зам. директора
Регистрация родителей (законных представителей) (6-11 кл.)	2026	2026-2027	95%	Личный кабинет с доступом к продуктам	Педагог навигатор -	Зам. директора

на платформе «Билет в будущее» во вкладке «Семья» для оказания помощи своему ребенку в выстраивании личного профориентационного маршрута				платформы		
Ведущая роль педагога-навигатора в профессиональном самоопределении учащихся (6-11 кл.) через курс занятий «Россия – мои горизонты»	2024	2025	95%	Проведение родительских собраний по профориентации (6-11 кл.)	Педагог навигатор -	Зам. директора
Создание рабочей группы педагогов-навигаторов с целью эффективного взаимодействия	2025	2025-2026	100%	Проведение рабочих встреч, онлайн-летучек (Сферум) для решения возникающих проблем, обсуждения рабочих вопросов	Педагог навигатор -	Зам. директора
Создание цифрового банка полезных материалов по профориентации	2025	2025-2028		Цифровой банк материалов с открытым доступом на сайт школы	Педагог навигатор -	Зам. директора
Создание цикла профориентационных классных часов по ранней профориентации на базе программы «Навигатум»	2026	2026	100%	Создание дневника профессий для 1-4 классов по методическим	Педагог навигатор, психолог –	Зам. директора

https://navigatum.ru/preschoolers.html				рекомендациям программы https://navigatum.ru/preschoolers.html		
Создание устойчивого взаимодействия школы с родительской общественностью с целью привлечения родителей к участию в мероприятиях профессиональной направленности вместе с детьми.	2024	2025-2028		Общешкольное родительское собрание на начало и окончание учебного года.	Педагог - навигатор	Зам.директора
Введение новых дополнительных общеразвивающих программ, связанных с ранним профессиональным самоопределением	2026	2025-2028		Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования	Педагог дополнительного образования	Зам.директора
Развитие и дальнейшая популяризация программы «Мобильный педагогический класс» среди учащихся	2026	2025-2028	100%	Реализация программы мобильного педагогического класса	Куратор педкласса	Зам.директора
Развитие социального партнерства на постоянной основе с педагогическими классами других школ города, Клубом молодых специалистов г.Саянска, др.	2026	2025-2028	100%	План взаимодействия мобильного педкласса с социальными партнерами	Куратор педкласса	Зам.директора

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
Диагностика и самодиагностика профессиональных затруднений педагогов	сентябрь – октябрь 2025/ далее по графику региональных и муниципальных координаторов		95%	результаты диагностики	заместитель директора	заместитель директора
Формирование тьюторских наставнических центров	октябрь 2025		сформированы планируемые центры	приказ об утверждении состава центров, руководителей , планов работы на год	заместитель директора	заместитель директора
Реализация программ деятельности педагогических центров	2025-2026 уч. год		все сформированные центры реализовали свои программы в полной мере	методические продукты центров	руководители центров	заместитель директора
реализация программы проекта «ВО!» (ученические наставнические центры)	2025-2026 уч. год		реализация всех мероприятий программы	проведение ключевого мероприятия центра « Образовательная суббота»	руководитель проекта	заместитель директора
Презентация результатов деятельности центров, транслирование опыта	июнь - октябрь 2025			открытые методические мероприятия,	руководители центров наставники	заместитель директора

				мастер-классы, публикации	центров	
Диагностика и самодиагностика профессиональных затруднений педагогов	сентябрь – октябрь 2026 /далее по графику региональных и муниципальных координаторов		95%	результаты диагностики	заместитель директора	заместитель директора

Ключевое условие «Образовательная среда»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Регистрация учащихся и родителей (законных представителей) школы на платформе ФГИС «Моя школа»	01.09.2025		75%	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	кл. руководители, инженер- электроник	инженер-электроник
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	ежегодно		100%	Использование ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Зам. директора по УВР
Участие в лекциях, совещаниях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	По графику		Не менее 75% педагогических работников	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Зам. директора, курирующий повышение квалификации педагогов
Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных	ежегодно		Не менее 80% педагогических работников	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Зам. директора, курирующий методическую

сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям						работу школы
Организация обучения родителей (законных представителей) учащихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	По отдельному графику обучения родителей		Не менее 50% родителей (законных представителей)	Информация о прохождении обучения	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР, инженер-электроник, педагогические работники, активно использующие возможности платформы «Сферум»
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о проведении обучающих мероприятий	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР, инженер-электроник, педагогические работники, активно использующие возможности платформы «Сферум»
Проведение мастер-классов, открытых занятий с учащимися с использованием платформы Сферум	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов и учащихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы		Заместитель директора по УВР, педагогические работники, активно использующие возможности платформы «Сферум»

Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и учащихся	Аналитический отчёт	Педагогические работники, родители (законные представители), учащиеся	Заместитель директора УВР
Оснащение ИТоборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	постоянно		Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»			Директор

Ключевое условие «Школьный климат»

Задачи	Планируемый результат к 2028 г	Ключевые мероприятия
- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов;	- создание благоприятного психологического климата для педагогов;	- «Школа управления конфликтами» (корпоративное обучение) - Театр педагогических миниатюр

- Профилактика травли в образовательной среде - Профилактика девиантного поведения учащихся	- создание психологически благоприятного школьного климата для учащихся	- реализация проекта «Новое воспитательное пространство»: профилактика буллинга в школе»; - реализация психолого-педагогической программы; комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения
--	---	--

Магистральное направление «Здоровье»

- разработка и реализация программы здоровьесбережения; - диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта); - увеличение количества детей, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»;	- приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта - заключение договоров о сетевом взаимодействии; - не менее 75 % учащихся сдали нормативы ГТО, более 30% учащихся получили знак ГТО	- реализация программы здоровьесбережения; - школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ; - реализация программы «Плавание» через сетевое взаимодействие с МБОУ ДО «Спортивная школа города Саянска»; - школьные соревнования «ГТО-медальный зачет»
---	--	---

Магистральное направление «Воспитание»

- развитие программы школьного клуба «Большая перемена» - развитие рабочей программы воспитания - развитие традиций патриотического воспитания школы	- увеличение количества участников во всероссийском конкурсе «Большая перемена»; - успешная реализация рабочей программы воспитания; - социальное сотрудничество в развитии патриотического воспитания школы	- ключевое событие школы «Сделай шаг к Большой перемене» - вариативные модули Программы воспитания: «Мы-перовцы», «Мы-волонтеры», «Супер класс» - социальное сотрудничество школьного Музея боевой славы с городским музеем; - открытие «Музея истории школы» с созданием на его базе «Совета выпускников» - реализация движения «Перовцы».
--	--	---

Магистральное направление «Творчество»

- Развитие школьной системы дополнительного образования (техническое и естественно-научное направление)	- удовлетворенность запроса учащихся, родителей (законных представителей) на дополнительное образование.	- реализация программы «Робототехника» (5-9 кл.), «Искусственный интеллект», «БПЛА».
---	--	--

9. Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития

Периодическое (ежегодно в апреле-мае) заслушивание исполнителей дорожной карты Программы развития на административных советах, обсуждение анализа результатов реализации этапов Программы развития на заседаниях педагогического совета, управляющего совета, в том числе с участием представителей учащихся, родительской общественности, сетевых партнёров, учредителя. Кроме того, проведение мониторингов, по итогам которых принимаются управленческие решения для конкретизации, коррекции, дополнений программы развития. Результаты контроля публикуются ежегодно в публичном докладе директора и на официальном сайте школы.